



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



Сборник избранных работ по результатам конференции:
**«ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ: ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ЖИЗНИ И УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ
И СЛЕПОГЛУХИХ ЛЮДЕЙ»**

7 - 8 НОЯБРЯ
2019



www.domsg.ru



Межрегиональная общественная организация инвалидов -
Общество социальной поддержки слепоглухих «Эльвира»
Благотворительный фонд «Дом слепоглухих»
При поддержке Фонда президентских грантов

**Сборник избранных работ по результатам конференции:
«Ориентирование и мобильность: основы самостоятельной жизни и
успешного трудоустройства слепых, слабовидящих и слепоглухих людей»**

(7- 8 ноября 2019 года)

ВВЕДЕНИЕ

В сборник вошли избранные работы, представленные на конференции «Ориентирование и мобильность: основы самостоятельной жизни и успешного трудоустройства слепых, слабовидящих и слепоглухих людей», организованной 7 и 8 ноября 2019 года МООИ Обществом социальной поддержки слепоглухих «Эльвира» при поддержке «Фонда президентских грантов» и благотворительного фонда «Дом слепоглухих». Помимо представленных на конференции работ читателям представлены статьи, авторами которых стали преподаватели ресурсного центра помощи людям с одновременным нарушением зрения и слуха «Дом слепоглухих», а также практикующие специалисты, взаимодействующие в своей практике со слепоглухими людьми. Их работы - это результат многолетнего опыта обучения и практики. Статьи, вошедшие в сборник, интересны и тем, что авторами многих из них являются специалисты с инвалидностью по зрению и слуху, способные решать задачи обучения и реабилитации лиц с нарушением зрения и слуха с учетом личного опыта, и восприятия проблем людей с особенностями развития. Статьи разные по содержанию, стилю и уровню подачи материала, в равной мере освещают цели и задачи, связанные с обучением ориентированию и мобильности слепых, слабовидящих и слепоглухих людей, предлагают решения этих задач, а также затрагивают взаимосвязь с формированием их самостоятельности и успешным трудоустройством. Материалы, вошедшие в сборник, будут интересны как специалистам, занимающимся реабилитацией и обучением незрячих и слабовидящих людей, так и родственникам лиц с нарушением зрения и слуха, желающим помочь им достигнуть самостоятельности, творчески и профессионально реализоваться в жизни.

Приятного вам чтения!

ЖИЗНЕННЫЕ БАРЬЕРЫ СЛЕПОГЛУХИХ

Статья - заметка.

Николай Хлудов,

*преподаватель компьютерной грамотности,
ресурсный центр «Дом слепоглухих», сертифицированный коуч.*

Я работаю в «Доме слепоглухих» с 2017 года, преподаю компьютерную грамотность, а также провожу коучинговые беседы и индивидуальные коуч-сессии. Все свое рабочее время я взаимодействую со слепоглухими людьми. За это время сложилась некая картина их жизни в общем и в частности.

Как мне видится, одной из основных проблем слепоглухих людей является их оторванность от общества, они живут в некоем «пяточке» жизненного пространства, за который они очень боятся выйти или за который им не позволяют выйти окружающие. Это общее положение состоит из нескольких частных, которые и предлагаю рассмотреть в данной статье.

Проблема первая: все проблемы начинаются с семьи. Гиперопека родственников резко сокращает возможности самореализации слепоглухих, а также закрывает мир людей вне семьи, что порождает ряд проблем:

- слабая коммуникация с внешним миром;
- отсутствие реальной информации об окружающей действительности (в том числе и правового характера);
- слабая возможность трудоустройства;
- отсутствие качественного досуга (друзья, творчество);
- отсутствие возможности самовыражаться в обществе («я - личность»).

Нормальная коммуникация с внешним миром позволила бы слепоглухим людям решать свои бытовые проблемы, а самое главное, с легкостью объяснять обществу свои. Например, слепоглухому необходимо сходить в магазин, это значит надо найти его. То есть, требуется ориентирование в пространстве, необходимо в голове составить маршрут и использовать средства ориентирования в пространстве (трость, собака-поводырь). Затем слепоглухому необходимо объяснить продавцу, что именно он хочет купить. При этом, способ коммуникации с внешним миром у каждого слепоглухого индивидуален и должен разрабатываться индивидуально, исходя из его особенностей.

Наша задача здесь - подметить этот способ и убедить слепоглухого человека им пользоваться (то есть внедрить в реальную жизнь).

Проблема вторая: отсутствие реальной информации. Слепоглухие люди, ввиду их особенностей, склонны пользоваться информацией, которая возвращается в их семье, в основном она основана на стереотипах. Кроме этого, слепоглухие пользуются информацией, которая возвращается в кругу людей с подобной инвалидностью. Такого рода информация имеет ряд искажений из-за особенности восприятия таких людей. Ярким примером такой неинформированности является ИПРА. Начинаются недопонимания: «Ивановой выдали, а мне нет, почему?» То есть у людей нет полной картины в голове, как, что и кому положено от государства.

В качестве решения мы предлагаем разработать сборник рекомендаций с непосредственным участием слепоглухих людей на понятном для них языке, который бы разъяснял, как и что делать для получения положенных им льгот и средств реабилитации.

Необходимо также готовить юристов среди способных слепоглухих людей, которые бы могли работать по этим проблемам в среде слепоглухих, в том числе качественно информировать о правовых возможностях. И наконец, обучать слепоглухих пользоваться внешней информацией.

Проблема третья: возможности трудоустройства. Многие слепоглухие даже не подозревают о том, что они могут работать, в смысле зарабатывания денег. Они даже не знают, что деньги бывают бумажные или электронные на карточке, что их можно потратить в магазине и купить для себя что-нибудь полезное, а может быть и необходимое для жизни, например, средство реабилитации или слуховой аппарат, что качественно изменит жизнь. У многих слепоглухих деньгами распоряжаются исключительно родственники, хотя данные люди не лишены дееспособности.

Данная ситуация нуждается в информационной прокачке среди самих слепоглухих, а также в информировании общества о трудовых способностях людей с подобной инвалидностью.

Центральным аспектом данной проблемы является, конечно, реальное трудоустройство слепоглухих и информирование их об этой возможности. Существует ряд специальностей, которые подходят для слепоглухих людей при условии, конечно, предварительного обучения.

Проблема четвертая: качественный досуг. Творчество, как способ самовыражения и саморазвития позволит слепоглухому человеку ощущать себя востребованным и имеющим какие-то способности, возможно, полезные обществу, что позволит ощутить себя нужным социуму. Также важно наличие друзей, ведь это дает возможность взаимодействия с внешним миром и познания других людей, их проблем (которые очень похожие), а также способы их разрешения. Слепоглухим нужен спорт, это физика пространства, что развивает физическое перемещение человека. Этот список можно продолжать, но смысл заключается в том, что нужно человеку без инвалидности, то и необходимо человеку с инвалидностью.

Всем нам необходимо самовыражаться. Слепоглухому иногда трудно подумать и осознать, что он является личностью, то есть субъектом действия, а не объектом. Когда ты объект, тебя обувают, кормят и всячески оберегают от внешнего злого мира, где так много «плохих людишек» и который способен «съесть» слепоглухого. Безусловно, слепоглухой человек должен осознать, что он субъект действия, и наша задача - позволить ощутить ему это, создать ситуации для этого, проиграть их и внедрить в их жизнь. На наших коучинговых беседах общение строиться исключительно с позиции их субъектности, то есть их желаний и возможностей, которые необходимо расширять.

В заключение хотелось бы отметить, что описанная картина сплошных барьеров вокруг слепоглухих людей носит собирательный характер и собрана из наиболее часто встречающихся случаев. Конечно, каждый слепоглухой индивидуален, и у каждого своя степень самостоятельности. Однако практика показывает, что все же у большинства присутствуют вышеописанные барьеры, в той или иной степени. И наша задача - сгладить и максимально устранить эти препятствия, при активном участии и желании самих слепоглухих.

РОЛЬ КОУЧИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ВОПРОСАХ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ И ЗРЕНИЮ

Эльвира Парфенова,

*директор по фандрайзингу МООИ-ОСПСГ «Эльвира»,
сертифицированный коуч.*

В данной статье рассматривается использование технологий коучинга как инструментов повышения мотивации в вопросах трудоустройства людей, имеющих инвалидность по слуху и зрению. Рассматриваются такие аспекты, как само понятие коучинга, сферы его использования, существующие трудности при трудоустройстве людей с инвалидностью по слуху и зрению и то, как может коучинг помочь их преодолеть. Кроме этого рассматриваются вопросы особенностей проведения коуч-сессий для людей с инвалидностью по слуху и зрению, а также вопрос ожидаемых результатов использования коучинга для людей с инвалидностью по слуху и зрению в вопросах мотивации к трудоустройству.

Современная действительность дает нам доступ к новым технологиям в самых разных сферах жизнедеятельности общества. Не является исключением и области социологии, психологии и другие дисциплины, которые изучают особенности человеческого поведения, мотивацию человека, его внутриличностные и межличностные аспекты поведения.

За последние десятилетия эти области шагнули далеко вперед в своем развитии. Здесь проводится множество различных исследований, экспериментов с одной, казалось бы, глобальной целью: понять, что же делает человека счастливым, полноценным, гармоничным и лично здоровым. Какие шаги можно и нужно предпринять современному человеку для использования максимума возможностей и раскрытия таланта, для реализации в профессиональной области на пользу себе и обществу, а также для обретения гармонии в личной сфере.

Одним из современных инструментов, позволяющих достичь выше обозначенные цели, является коучинг. Впрочем, многие исследователи отмечают, что ничего принципиально нового данная технология не несет. Это лишь хорошо забытый старый способ взаимной поддержки и раскрытия своего потенциала. Зачастую, сами того не осознавая, инструменты коучинга использовали и используют наши родители, бабушки и дедушки, и даже более далекие предки.

Сам термин «коучинг» пришел к нам с Запада, где он стал пользоваться всенарастающей популярностью несколько десятилетий назад. Приближенный перевод на русский язык может звучать как «наставничество», а сам смысл коучинга в

современном его понимании пришел в бизнес-психологию из спорта, где он означает процесс научения, тренировки, наставничества молодого спортсмена. До сих пор в среде коучей человека, который присутствует на коуч-сессии, принято называть игроком или чемпионом. Такой терминологией будем пользоваться ниже и мы.

Сегодня в бизнес-психологии мы понимаем под коучингом деятельность, которая помогает нам создать и улучшить условия, чтобы раскрыть потенциал и достичь успеха в нужной сфере.

Человек, помогающий достичь подобных условий, называется коучем. Коучинг - не психологическая терапия и не тренинг в классическом понимании этого слова, он помогает избавиться от страхов, определиться с ориентиром, найти ресурсы, правильно поставить цели, саморазвиваться и действовать.

Согласно определению, данному Международной Федерацией Коучинга (ICF): «Коучинг-это партнерство с клиентами и совместное участие в продуманном творческом процессе, который вдохновляет их максимизировать личный и профессиональный потенциал»¹.

«Коучинг раскрывает потенциал человека и преследует цель максимально увеличить его производительность. Он не столько учит, сколько помогает учиться.

Суть коучинга - повышение осознанности и ответственности вне зависимости от того, на кого он рассчитан: на отдельного человека, команду или самого себя. Осознанность увеличивает вовлеченность, интерес и способность обучаться. Ответственность рождается из осознанного выбора, который ведет человека к самоуважению, уверенности и самомотивации. И осознание, и ответственность - это состояние ума. И последнее - ключевой компонент. Знания и опыт важны для производительности, но ничего из этого не имеет такой важности, как состояние ума. Вот именно с этим и работает коучинг. Коуч перенаправляет внимание на будущие возможности, помогая оставить позади прошлые ошибки и любые ограничивающие убеждения.

Такой подход также учитывает индивидуальность человека, использует его уникальные качества. Нет двух внутренне или внешне одинаковых людей — мы все думаем и действуем по-разному»².

Итак, основополагающими моментами философии коучинга являются уверенность и убежденность в том, что каждый человек обладает огромным потенциалом и ресурсами для достижения желаемых результатов в разных сферах своей жизни. То есть человек является не пассивным наблюдателем за ходом событий, а художником и творцом своей действительности.

Достичь оптимальных результатов в кратчайшие сроки в коучинге игроку помогает наставник- профессиональный коуч.

¹ Официальный сайт Международного Эриксоновского Университета коучинга <https://erickson.ru/coaching/icf.php>

² Иван Арефьев, Коучинг что это такое? Философия лайф-коучинга», <https://clubshuttle.ru/chto-takoe-koaching>

Важно отметить, что коучинг предполагает способность игрока самому определить лучший путь. Тренер лишь работает вместе с ним, помогая максимизировать личный и профессиональный потенциал человека.

В отличие от психотерапии, коучинг не фокусируется на прошлом клиента, а нацелен на настоящее и будущее.

Так в каких жизненных сферах используется коучинг сегодня и какие основные проблемы помогает решить?

В 2014 году от имени Международной Федерации Коучинга было проведено исследование. Оно показало, что из тех людей, кто когда-либо обращался к помощи коучинга:

- **80%** стали более уверены в себе;
- **73%** заметили улучшения в межличностных отношениях;
- **72%** улучшили свои коммуникативные навыки;
- **70%** продемонстрировали улучшение работоспособности;
- **61%** отметили улучшения в управлении бизнесом;
- **57%** стали лучше управляться со своим временем;
- **51%** продемонстрировали улучшенную производительность команды;

Из всех опрошенных людей 99% указали, что «почти или полностью удовлетворены работой с коучем и полученными результатами», а 96% заявили, что готовы повторить этот опыт.³

Исходя из вышесказанного, а также из собственных практических наработок, мы можем сделать вывод, что коучинг успешно применяется в самых разных жизненных и профессиональных ситуациях. Наиболее распространенными в нашей практике запросами для лайф-коучинга являются:

- «Как достичь определенной жизненной цели»;
- «Как найти вторую половинку»;
- «Как увеличить доход»;
- «Как найти занятость и работу по душе»;
- «Как мотивировать себя для достижения результата».

Причем, интересным является тот факт, что подобные запросы поступают от самых разных людей, независимо от их пола, возраста, социального статуса, а также наличия или отсутствия инвалидности.

³ Миронова М.К. «Коучинг: особенности применения в зарубежных и отечественных организациях», <https://elibrary.ru/item.asp?id=32254136>

Однако спецификой нашей работы в центре «Дом слепоглухих» является именно взаимодействие с людьми, которые имеют инвалидность по слуху и зрению, с целью их реабилитации в разных сферах. Поэтому основными нашими игроками являются люди с подобными особенностями.

Последние несколько лет мы стали уделять много внимания вопросам занятости и трудоустройства людей с подобной инвалидностью. Современная мировая практика в вопросах реабилитации людей с инвалидностью подразумевает отказ от сегрегации и нацелена на активное вовлечение людей с инвалидностью во все сферы жизни общества, в том числе и по вопросам обучения, занятости и трудоустройства. Разработаны и внедряются соответствующие законы, работодатели стимулируются к тому, чтобы принимать на работу людей с инвалидностью наравне с другими категориями граждан. Конечно, работодателю необходимо учитывать ряд условий и обеспечить такому работнику инклюзивное пространство и специальное рабочее место, если это требуется.

Однако до сих пор мы сталкиваемся с рядом сложностей в вопросе трудоустройства людей с инвалидностью по слуху и зрению. Для людей с подобной инвалидностью существует перечень профессий, где они могут трудиться наравне с людьми, не имеющими подобных ограничений по здоровью. (Конечно, при условии выполнения определенных норм по обеспечению рабочего места). На открытом рынке появляется все больше компаний, готовых принять в свой штат соискателей с инвалидностью по слуху и зрению. Однако рыночная экономика диктует свои правила: работодатели предъявляют всем работникам стандартные требования и зачастую не готовы делать поблажки из-за инвалидности работника. Это справедливо: на открытом рынке труда все равны.

В нашей практике мы все чаще сталкиваемся с ситуациями, когда препятствия на пути к трудоустройству имеются именно со стороны соискателей с инвалидностью по слуху и зрению, а не со стороны работодателей, якобы не желающих видеть в своем штате глухих, незрячих и слепоглухих людей, как кажется многим со стороны.

Какие же основные ограничения, мешающие трудоустроиться людям с и инвалидностью по слуху и зрению?

Выделим основные из них:

- недостаточная квалификация и отсутствие необходимых знаний;
- отсутствие мотивации к труду и позиция «я-инвалид»;
- сложности с самостоятельным перемещением и невозможность добраться до места работы;
- сложности в коммуникации с окружающими;
- низкая самооценка;

- крайне тяжелое состояние здоровья;
- страх в самых различных проявлениях.

Методы коучинга способны устранить большинство из вышеперечисленных ограничений. Мы глубоко убеждены, что любой человек с инвалидностью по слуху и зрению имеет ресурсы для занятия тем или иным видом деятельности, в зависимости от склонностей и способностей. Многие случаи, когда человек с подобной инвалидностью жалуется на отсутствие работы и занятости, решаемы. Мы видим, что многим людям с инвалидностью мешают внутренние ограничения, а также отсутствие поддержки со стороны близких людей и общества. Иногда человеку достаточно сказать ободряющие слова поддержки, а потом грамотно составить с ним карту целей, прописать план и шаги для достижения этих целей. Но все же, как правило, работа требуется более длительная, для достижения наилучшего результата необходимо провести несколько коуч-сессий как групповых, так и индивидуальных. Всем этим и занимаются профессиональные коучи в «Доме слепоглухих».

Как проходит коуч-сессия по повышению мотивации к труду с инвалидами по слуху и зрению?

При проведении коуч-сессии необходимо учитывать физиологические особенности участников. Если проводится групповая коуч-сессия, необходимо наличие сурдопереводчика, который будет переводить для людей без слуха и слепоглухих. Если присутствуют люди с ограничениями по зрению или совсем незрячие, коучу необходимо продумать работу без использования флипчарта. В таких случаях рекомендуется проговаривать несколько раз те итоги и выводы, которые мы получаем в ходе групповой коуч-сессии или мозгового штурма, так как люди просто не смогут видеть их на флипчарте. Каждое свое действие целесообразно озвучивать голосом.

Кроме этого, важно учитывать, что для людей с инвалидностью по слуху и зрению крайне важен тактильный контакт, поэтому сессию следует начать с игровых упражнений и разминки, на которой участники смогут обменяться прикосновениями и познакомиться друг с другом таким образом. Так же важно поддерживать тактильный контакт участников на протяжении всей сессии.

Все техники и упражнения, который коуч планирует применять, должны быть им заранее продуманы и адаптированы для людей с подобными особенностями. Говорить коучу необходимо четко и громко, важно постоянно убеждаться в том, что все участники слышат и понимают происходящее.

Если коуч-сессию проводит незрячий коуч, как это часто происходит в «Доме слепоглухих», ему требуется помощник, который рассказывает о реакции участников на происходящее, помогает в технических вопросах, записывает важные моменты сессии.

На индивидуальных коуч-сессиях так же должны быть учтены вышеперечисленные моменты, которые зависят от конкретных особенностей нашего игрока. Какие конкретно применять инструменты, коуч решает после проявления цели игрока и первичного исследования реальности. В целом, техники, которые применяются для людей с инвалидностью по слуху и зрению-это стандартные техники коучинга с необходимой адаптацией.

Если говорить о результатах использования коучинга для людей с инвалидностью по слуху и зрению в вопросах мотивации к трудоустройству, важно понимать, что конечная ответственность за результат, как и при любом коучинге, зависит от игрока. Старая поговорка гласит: «Можно привести коня к водопою, но невозможно заставить его пить». Подобный принцип действует и в коучинге. Профессиональный коуч покажет дорогу, наметит шаги и будет координировать человека. Но идти все равно нужно будет игроку. Именно от понимания этого факта и зависит конечный успех коучинга.

Мы уже отмечали, что в среде людей с инвалидностью есть множество стереотипов, мешающих человеку реализоваться в профессиональной сфере.

Но мы твердо убеждены, что большинство препятствий на пути к этому преодолимы. Профессией можно овладеть, квалификацию повысить, научиться ориентированию и самостоятельному передвижению, освоить современные технические средства коммуникации. Важно четко понимать свою цель и тщательно проработать шаги на пути к ее достижению. Именно отсутствие уверенности в себе и мотивации зачастую мешают игроку с инвалидностью по слуху и зрению добиться конечного положительного результата. Хотя, в любом случае, часто именно коуч-сессия вдохновляет человека на дальнейший поиск путей для активной жизни и становится неким толчком для изменений. Порой достаточно просто выслушать игрока, чтобы тот сам осознал с чего начать свой путь. «Действительно хороший коуч обладает такими навыками слушания, которыми не владеет большинство людей. Эти навыки позволяют проникнуть в глубь того, что говорится, понять, что стоит за сказанным и услышать невысказанное».⁴

Мы видим, что появляется все больше людей с инвалидностью, нацеленных на самостоятельную, активную полноценную жизнь и трудоустройство. В основном это молодые люди и девушки до 40 лет. Коучинг с подобными игроками, как правило, является успешным и имеет хорошие конечные результаты. Игрок повышает свою мотивацию, преодолевает барьеры и учится использовать имеющиеся ресурсы на пути к трудоустройству и активной жизни.

Отдельно хочется отметить, что важную роль в данном вопросе играют групповые мотивационные тренинги с элементами коучинга. На них игроки обмениваются опытом, высказывают мнения, оказывают друг другу поддержку. Хорошо

⁴ Джули Старр «Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга», издательство «Претекст», 2016, с 98

мотивируют участников положительные примеры успешных людей с аналогичными формами инвалидности. Именно для этих целей в «Доме слепоглухих» работают тренеры и коучи с инвалидностью по слуху и зрению. Они лучше понимают психологию участников, их особенности и возможности, могут вдохновить игроков своим примером и зарядить своей энергией.

Итак, подведя итоги, отметим, что коучинг является прекрасным инструментом для повышения мотивации инвалидов по слуху и зрению на пути к их активной и самостоятельной жизни. Инструменты коучинга могут смело применяться в различных учреждениях, которые занимаются реабилитацией и обучением людей с подобной формой инвалидности.

Список используемой литературы:

1. Иван Арефьев «Коучинг что это такое? Философия лайф-коучинга», <https://clubshuttle.ru/chto-takoe-kouching>
1. Официальный сайт Международного Эриксоновского Университета коучинга <https://erickson.ru/coaching/icf.php>
1. Миронова М.К. «Коучинг: особенности применения в зарубежных и отечественных организациях», <https://elibrary.ru/item.asp?id=32254136>
1. Джули Старр «Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга», издательство «Претекст», 2016, ISBN: 978-5-98995-108-6

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦ С ОДНОВРЕМЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И СЛУХА В РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ «ДОМ СЛЕПОГЛУХИХ» В ПУЧКОВО (ТРОИЦК, НОВАЯ МОСКВА)

*Елена Федосеева,
директор БФ фонда «ДОМ СЛЕПОГЛУХИХ»,
основатель проекта «Сопровождение по городу»,
специалист по реабилитации слепоглухих людей.*

Уроки ориентирования и мобильности проводятся в ресурсном центре «Дом слепоглухих» с момента его основания. Навыки самостоятельного передвижения в пространстве чрезвычайно важны для людей с инвалидностью по зрению, ведь именно они позволяют им почувствовать свою независимость от родственников, придают уверенность в своих силах, повышают мотивацию к самореализации и даже трудоустройству. Человек, способный без посторонней помощи добраться до нужного объекта инфраструктуры, сможет самостоятельно доехать и до территории работодателя, для которого это является показателем организованности, целеустремленности, ответственности сотрудника с инвалидностью. Такой сотрудник будет самостоятельно справляться с рабочими задачами, стараясь не прибегать к помощи коллег. А для общего рынка труда это тоже важно, ведь сегодня общий рынок труда требует от специалиста (независимо от наличия или отсутствия у него инвалидности) абсолютной самостоятельности в выполнении своих обязанностей, которые начинаются с того, чтобы вовремя, без опозданий, оказаться на рабочем месте.

Конечно, передвигаться по городу слабовидящему и незрячему пешеходу непросто; еще труднее это делать человеку с одновременным нарушением зрения и слуха. Но если незрячие и слабовидящие люди могут получить навыки самостоятельного передвижения в реабилитационных центрах, специализированных школах и на занятиях, организованных в обществах слепых, то у слепоглухих людей таких возможностей практически нет. А между тем, даже тотально слепоглухому человеку нужно иметь представление о пространстве, в котором он находится и уметь перемещаться в нем без посторонней помощи. Самостоятельное передвижение по городу чрезвычайно опасно для него, но в помещениях, где ему предстоит находиться длительное время, он может и должен уметь ходить один. Кроме того, все-таки существуют тотально слепоглухие люди, которые, несмотря на высокую степень риска, самостоятельно передвигаются по городу, и в связи с этим нуждаются в помощи и рекомендациях при освоении маршрута и ориентировании на местности. Особого внимания специалистов по ориентированию и мобильности

заслуживают и незрячие люди, использующие слуховые аппараты. Шум автомобилей, голоса людей, звучащая музыка нередко мешают им правильно воспринимать звуки, необходимые для ориентирования в пространстве, что тоже становится фактором, связанным с риском.

Именно поэтому в ресурсном центре «Дом слепоглохих» во время обучения самостоятельному передвижению людей с одновременным нарушением зрения и слуха обязательно учитывается степень нарушения зрения и слуха, а также их индивидуальные особенности восприятия звуков и зрительных образов. Перед тем, как приступить к самому процессу обучения, специалист спрашивает ученика о том, есть ли у него остаточное зрение, какой процент остаточного зрения, какое поле зрения, как меняется зрение в темное и светлое время суток, какая степень нарушения слуха, пользуется ли он слуховыми аппаратами и какими именно. Ответы на эти вопросы помогают специалисту определить виды ориентиров, на которые ученику лучше всего обращать внимание во время самостоятельного передвижения в пространстве и какой из анализаторов станет для него основным источником информации о пространстве. К примеру, если ученик не имеет остаточного зрения и слуха, при передвижении он будет получать информацию о пространстве и встречающихся в нем ориентирах, главным образом, благодаря осязанию. Тактильная трость поможет тотально слепоглохому человеку определить форму и материал ориентиров, особенности поверхности под ногами (асфальт, плитка, земля, трава, лужа и пр.), даст информацию о наличии на пути лестниц, бордюров, припаркованных автомобилей. Анализатором второстепенного значения в данном случае станет обоняние, которое также может дать ему информацию об объектах, которые находятся рядом с ним (например, ароматы выпечки сигнализируют о близко расположенном киоске с хлебобулочными изделиями, а аромат цветов - о находящихся рядом клумбе или цветочном киоске). Такие ориентиры информационно значимы в том случае, если они постоянны: например, слепоглохой человек хорошо знает дорогу от дома до магазина, и в том числе осведомлен о расположенном на нем киоске с хлебобулочными изделиями, аромат которых подсказывает ему о том, что он движется в правильном направлении. Для глухого человека с остаточным зрением основным анализатором при самостоятельном передвижении станет зрительный, а для незрячего человека с остаточным слухом - основным анализатором все-таки будет слуховой. Определив степень нарушения зрения и слуха и особенности остаточного зрения и остаточного слуха (в том случае, если они есть), специалист приступает непосредственно к обучению ученика навыкам ориентирования при помощи тактильной трости. Основываясь на знание роста ученика, он помогает ему подобрать оптимальную длину тактильной трости и знакомит его с основными техниками ее использования.

Техники работы с тактильной тростью ученик отрабатывает в помещении ресурсного центра «Дом слепоглохих» и на окружающей его территории,

предварительно изучив ее тактильную карту и макет. Макеты и тактильные карты специалист использует каждый раз перед выходом с учеником на новый маршрут. Помимо тактильных карт на занятиях ориентированием и мобильностью в «Доме слепоглухих» ученики имеют возможность познакомиться с сенсорными картами, основные элементы которой изготовлены из различных по текстуре тканей. Это позволяет людям без остаточного зрения представить не только расположение объектов на учебных маршрутах, но и понять их форму и структуру. Так лесные массивы, водоемы, дороги, асфальтированные и плиточные поверхности, газоны, цветники на сенсорной карте выполнены из тканей, обладающих различными цветовыми и осязательными характеристиками. Для того, чтобы проверить, правильно ли ученик представляет себе пространство, в котором он уже работал с тростью или в котором ему только предстоит работать, специалист предлагает ему самостоятельно построить макет из деталей прибора «Ориентир» или конструктора «Лего», а иногда и нарисовать схему маршрута (если ученик имеет остаточное зрение) или тактильную схему при помощи прибора «Школьник» (если ученик остаточного зрения не имеет). Для многих людей, слепорожденных или потерявших зрение в раннем детстве, такое задание представляет сложность, и в этом случае им предлагается заучивать строгую последовательность ориентиров, которые будут встречаться на пути их следования. Изучив маршрут при помощи макета, тактильной карты и словесного описания, ученик получает от специалиста информацию об ориентирах, на которые ему необходимо обращать внимание при передвижении с тактильной тростью. Последнее наиболее важно для людей без слуха или totally слепоглухих потому, как во время движения по маршруту подробное комментирование об ориентирах на жестовом языке или с использованием дактильной азбуки будет связано с необходимостью длительных остановок и рядом других неудобств (если такие остановки все-таки предполагаются, о них необходимо договориться заранее, определив точное место). Комментарии специалиста на маршруте максимально лаконичны и всегда обусловлены обстоятельствами. Первое прохождение маршрута происходит в тесном контакте и постоянном взаимодействии специалиста с учеником, во время следующих прохождений этого же маршрута специалист постепенно дистанцируется от ученика так, чтобы предоставить ему максимальную самостоятельность и добиться того, чтобы он мог свободно, безопасно, правильно, без посторонней помощи преодолеть нужный отрезок пути. После работы с тактильной тростью на маршруте ученик делится со специалистом своими впечатлениями, обсуждает с ним трудности, которые возникали и предлагает возможные пути их решения. Приобретенные навыки ориентирования в пространстве ученик использует при работе с тактильной тростью в месте своего проживания. При составлении маршрута и его первичном прохождении ему может потребоваться помощь родственников

или волонтеров. В 2019 - 2020 годах при поддержке Фонда президентских грантов специалисты ресурсного центра «Дом слепоглухих» получили возможность обучать слепоглухих людей ориентированию и мобильности на месте их проживания, что качественно повышает уровень полученных ими знаний и делает наиболее успешным процесс их адаптации и реабилитации.

ТАКТИЛЬНЫЕ СХЕМЫ ТЕРРИТОРИЙ КАК СРЕДСТВО ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ БОТАНИЧЕСКОГО САДА МГУ «АПТЕКАРСКИЙ ОГОРОД»

***Анна Демидова,**
геоботаник, кандидат биологических наук,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Ботанический сад «Аптекарский огород» сектор
тропических и субтропических культур.*

***Юлия Андриевич,**
руководитель проекта «Inclusive division»,
дизайнер, тифлокомментатор.*

В Ботаническом саду Московского государственного университета мы проводим специализированные экскурсии для посетителей с нарушениями восприятия зрительной информации – для слабовидящих, незрячих и слепоглухих людей (Демидова, 2018, 2019). Особенностью методической работы является специальная подготовка тактильных пособий, экспонатов коллекций и живых объектов для показа. В период вегетационного сезона используем для показа растения в сенсорном саду. Эта экспозиция была организована в августе 2017 года при поддержке фонда «Соединение».

Одна из важных задач – дать людям с нарушениями зрения пространственное представление о территории сада, его планировке и расположении отдельных экспозиций. Первые схемы сада мы делали из подручных материалов. В 2019 году мы изготовили усовершенствованную тактильную модель сада. Она представляет собой ситуационный план, на котором изображена не только территория Ботанического сада, но и важные для незрячих посетителей объекты инфраструктуры города: проспект Мира, Протопоповский переулок, библиотека для слепых, институт Реакомп, метро «Проспект мира». Для лучшего понимания структуры района на схеме также показаны второстепенные улицы и здания, окружающие Ботанический сад. Все значимые объекты, такие как главный вход в Ботанический сад, оранжереи, станция метро «Проспект Мира», библиотека для слепых, имеют большую высоту по сравнению со второстепенными. Размер схемы (30x30 см) оптимален для работы с индивидуальными посетителями и небольшими группами. Планировка территории Ботанического сада показана достаточно детально и включает основные дорожки, объекты и здания, пруд, каналы, сенсорный сад и др. Схема цветная. Зеленым цветом обозначены газоны и деревья, синим

– водоемы, бежевым – дорожки сада, серым – тротуары, темно-серым – автомобильные дороги, белым – здания. Каждый из этих элементов выделяется на схеме не только цветом, но и рельефно. Таким образом, схема состоит из пяти слоев. Основные использованные материалы: ПВХ, оргстекло, акриловая краска, акриловый лак, клей цианакрилат. Основные технологии производства: фрезерная резка, лазерная резка, склейка, окрашивание, покрытие лаком, ручная работа.

Этапы производства:

1. создание электронного чертежа схемы;
2. адаптация чертежей для фрезерной и лазерной резки;
3. фрезерная и лазерная резка деталей из ПВХ и оргстекла;
4. окрашивание деталей по слоям;
5. монтаж слоев;
6. покрытие лаком.

Первая модель была представлена в Культурном центре «Интеграция» имени Н.А. Островского в апреле 2019 года. Далее схему тестировали незрячие и слепоглухие люди в камеральных условиях, затем на местности. При работе со схемой экскурсовод показывает объекты на схеме и одновременно дает пояснения. Как правило, экскурсантам понятно взаимное расположение объектов как на территории сада, так и положение самого сада по отношению к ключевым объектам городской инфраструктуры. Ширина автомобильных дорог на схеме составляет 3 мм, дорожки в саду – 2,5 мм, и эта ширина углубленных линейных элементов прочитывается тактильно без особых трудностей. Дети изначально воспринимают схему как миниатюрную игрушку, им нравится гладкий материал (оргстекло, оранжевый). Сенсорный сад и сенсорный огород выполнены из фактурного ребристого материала, что напоминает грядки. Важные участки обозначают с помощью уникальных текстур (Медведев, 2019). Слабовидящие экскурсанты отметили удачную контрастность использованных оттенков – белые здания, синие водоемы, зеленый дендрарий. Исторические деревья имеют большую высоту по сравнению с другими, поэтому тактильно хорошо отличимы на схеме. Планировку отдельных экспозиций (сад лекарственных трав, дендрарий) описываем словами и показываем расположение на схеме. Также у экскурсовода имеются цветные схемы планировки сада с укрупненным шрифтом и масштабом изображения.

Основной задачей при изготовлении тактильной схемы было показать расположение территории Ботанического сада относительно района города. В дополнение к ней предполагается изготовление более подробной схемы территории Ботанического сада. Тактильные схемы такого формата удобны для работы с индивидуальными посетителями и мини-группами при знакомстве с территориями садов, парков, других объектов.

Список используемой литературы:

1. Демидова Анна «Ботанический сад МГУ другими глазами: специальные экскурсии» // Школьный вестник. 2018. №3. С. 21-28.
<http://www.s-vestnik.ru/node/808>. Аудио: 118 выпуск еженедельного аудиожурнала «Люди. События. Творчество» (<https://tifloblog.ru>).
2. Демидова А. Н. Опыт поддержки инклюзивной практики для людей с нарушениями восприятия визуальной информации в Ботаническом саду МГУ // в сб. «Инклюзия в современной культурно-образовательной парадигме»: материалы Международной научно-практической конференции, 5-6 апреля 2018 г., Санкт-Петербург. 164 с., 4 л. ил., Санкт-Петербургское гос. бюджетное учреждение культуры «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». Санкт-Петербург. 2018. С. 31-37.
3. Демидова А. Н. Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород»: виртуальная экскурсия с тифлокомментариями. Электронная публикация. 2019.
<http://specialview.org/article/post359>
4. Демидова А. Н. Листая фотоальбом: Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород» в жизни незрячих и слепоглухих людей // Поле зрения. Газета для офтальмологов. Издание Московского научного общества офтальмологов. 2019. № 4. С. 38-39.
5. Медведев А.А. Создание тактильных и тифлографических карт. М.: Полиграфия «СВС-Дизайн». 2019. 166 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Филиппова Вероника,

аспирант Ставропольского государственного педагогического института г. Георгиевск.

Успешное функционирование и развитие системы образования зависят от гуманизации и технологизации педагогического процесса. Как отмечают А.В. Бабаян и Т.Г. Везиров, переход к гуманистической образовательной парадигме предполагает оказание личности помощи в построении индивидуально-личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития ее физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, развитие интеллектуально-нравственной свободы личности, способности к адекватным оценкам и самооценкам, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии. [1]

Данные научного центра здоровья детей РАМН показывают, что на современном этапе жизни цивилизации примерно 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья. Из них около 30% нуждаются в постоянной комплексной реабилитации. К сожалению, детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи, не становится меньше. К числу причин, которые лежат в основе такого положения, относят значительное ослабление здоровья женщин репродуктивного возраста, недостаточность питания, ухудшение экологической обстановки и др. Кроме всего увеличивается количество детей с сочетанными и пограничными патологиями, которые однозначно не могут быть отнесены ни к одной из существующих форм нарушений онтогенеза.

Для преодоления проблем, которые связаны с рождением ребенка – инвалида, семья должна задействовать все имеющиеся у нее потенциальные возможности. Главным ресурсом, который может быть отнесен к группе внутренних, современные отечественные исследователи М.А.Беляева и И.Е.Кузнецов признают степень ситуационно-ролевой адаптации семьи, которая формируется из таких компонентов как реабилитационная культура, ролевая активность и отношение к ребенку с инвалидностью. [3]

Существуют и внешние ресурсы, к которым специалисты относят так формальную, так и неформальную поддержку семьи. Например, неформальными ресурсами выступает поддержка со стороны близких и друзей, а формально помогает государство, предоставляя льготы и субсидии, квалифицированную медицинскую, правовую и социальную помощь.

По мнению современных исследователей А.Р.Маллера [4], Е.М.Мастюковой [5], Н.С. Моровой и О.П. Заболотских [6], педагогическая поддержка семей ребенка с ОВЗ также представляет собой важный компонент содействия в преодолении их тяжелой жизненной ситуации.

Специалист, работающий с семьей ребенка-инвалида, должен обладать личностной и профессиональной готовностью для того, чтобы исполнять возложенные на него функции, к числу которых относят диагностику, реабилитацию, посредничество, прогноз и т.п. Формирование готовности будущих педагогов к работе с такими семьями связано с подготовкой студентов педагогических направлений, которые должны владеть не только знаниями в сфере оказания своевременной помощи ребенку с нарушенным развитием, но и членам его семьи.

Анализ теоретической литературы и практики показывает, что часть студентов демонстрирует готовность к возможной работе с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, а часть студентов допускает возможность такой работы в качестве эпизодической. В науке представлено частично, а на практике почти не реализуется единая технологическая цепочка, которая будет вести будущего педагога – предметника, педагога дополнительного образования от понимания основных проявлений нарушений ребенка к механизмам и технологиям работы с семьей, формированию практического навыка оказания ей помощи.

Сейчас имеется ситуация, когда будущие педагоги получают фундаментальные теоретические знания. При этом следует понимать, что особенность практической деятельности проявляется в наборе действий, терминологии, характере работой той или иной системы, специфичности проявлений дефекта [7]. Это можно проследить при работе с семьей, воспитывающей незрячего ребенка. Как отмечает А.М. Кондратов, чаще всего родители задают следующие вопросы: как воспринимает незрячий пространство и время, способен ли он определить направление, как слепой ребенок может играть со сверстниками, как его учить и др. [2].

Необходимо обращать внимание на формирование у студентов личностной готовности к работе с семьей, воспитывающей детей-инвалидов, именно она предоставляет возможность обеспечить специалиста теми качествами личности, которые позволяют педагогу двигаться не от своих интересов, а от чувств и трудностей семьи. Это означает, что будущий педагог должен пройти ряд подготовительных этапов, начиная с осознания и усвоения общетеоретических основ протекания той или иной патологии у ребенка, до формирования навыка психолого-педагогической работы с семьей.

Практической основой для формирования рассматриваемых навыков у будущих педагогов становятся проекты, реализуемые специализированными школами-интернатами или некоммерческими организациями, где будущие педагоги выступают в качестве волонтеров. В их обязанности входит сопровождение семьи и ребенка с инвалидностью. Это дает возможность получить новые практические навыки и умения.

В июне 2019 на базе специальной общеобразовательной коррекционной школы №18 города-курорта Кисловодска для слепых и слабовидящих детей был реализован проект «Мамина школа 2019». Это летний лагерь для детей и их родителей. Одной из составляющих которого стало обучение будущих педагогов взаимодействию с родителями и незрячими детьми.

Студенты смогли познакомиться с одной из трудностей в работе с семьей незрячего ребенка: родители не готовы предоставлять своим детям поле для знакомства с окружающим миром путем ощупывания предметов, помещения и др.

Задачей студентов педагогических направлений стало обучение мамы взаимодействию с ее слепым или слабовидящим ребенком посредством метода «рука в руке», который заключается в совместном познании мира через формирования тактильных образов предметов.

Таким образом, подготовка будущих педагогов к работе с семьей, где есть дети-инвалиды, требует комплексного, многоуровневого подхода, включающего не только теоретические, но и практические аспекты.

Список используемой литературы:

1. *Бабаян А.В., Везиров Т.Г. Обеспечение эффективности профессиональной подготовки магистров на основе дистанционных образовательных технологий // Высшее образование сегодня. 2016. №1. С.38-41.*
2. *Кондратов А. М. Если ребенок не видит. - М.: ВОС. 1991. - 40 с.*
3. *Кулагина Е. В. Адаптация семей с детьми-инвалидами: Гендерный аспект. М., 2004.*
4. *Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992.*
5. *Маллер А.Р. Социальное сопровождение лиц с выраженными нарушениями интеллекта и их семей. В кн.: Методическое пособие об организации сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2015.*
6. *Морова, Н.С., Заболотских, О.П. Повышение профессиональной родительской компетентности в социальном воспитании детей с отклонениями в развитии.: программа и учебно-методическое пособие // Н.С. Морова, О.П. Заболотских // ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.: Изд-во «Современное образование», 2013. – 184 с.*
7. *Подготовка специалистов-тьюторов для работы с замещающими семьями: учебно-методическое пособие / под ред. Слюсаревой Е.С., Морозовой т.п.– Ставрополь, 2015. – 174 с.*

ТРУДНОСТИ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ НЕЗРЯЧИЕ ЛЮДИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Нармухометова Катерина, Лукина Татьяна,
преподаватели по пространственной ориентировке,
ГБОУ школа-интернат № 1 имени К.К. Грота г. Санкт-Петербург.*

Учителями-дефектологами школы-интерната № 1 им. К.К. Грота был проведен опрос среди бывших выпускников школы с целью выявления трудностей, с которыми они столкнулись при трудоустройстве после окончания учебных заведений. Результаты опроса позволили установить некоторые причины возникающих трудностей. Это позволило классным руководителям, воспитателям, учителям-дефектологам вести более эффективную работу с учащимися школы для их дальнейшего становления.

Основываясь на ответах учащихся, мы условно выделили две группы причин, приводящих к возникновению трудностей при трудоустройстве: общие причины (отсутствие опыта и др.) и причины, обусловленные нарушением зрения.

Общие причины:

1. Некоторые учащиеся при профессиональном самоопределении не имеют адекватных представлений о выбираемой профессии. Это приводит к тому, что выпускники после получения дипломов оказываются предоставленными сами себе, не имеют четкого понимания применения себя в выбранной профессии и, как следствие, оказываются плохо подготовленными к трудоустройству (зачастую приходится переквалифицироваться).
2. Недостаток информации о ситуации на открытом рынке труда («У центров занятости нет специальной базы вакансий по каждой категории инвалидов в отдельности»).

Причины, обусловленные нарушением зрения:

1. Нежелание работодателей принимать сотрудников с инвалидностью по зрению.

«Нет мотивации принимать инвалида по зрению на работу, т.к. зачастую мы не конкурентоспособны, многие программы приходится для нас переделывать, либо вообще устанавливать»;

«Сложно найти место, где возьмут работать инвалида, все боятся ответственности»;

«Не хотят брать на работу, когда узнают, что ты инвалид. Никого не интересуют твои профессиональные качества».

2. Отсутствие навыков самостоятельного передвижения, элементарных навыков бытового самообслуживания.

«Когда устраиваешься на работу, приходится самостоятельно передвигаться по городу, и это трудно»;

«Я только потом поняла, как тяжело первое время ездить на работу и самостоятельно подбирать одежду на работу»;

«Правильно себя воспринимать, скрывать свое несовершенство. Научиться не отталкивать людей внешне»;

«Очень странно приходиться на собеседование с мамой под ручку»,

«Кто тебя возьмет, если ты пришел с мамой?».

Отсутствие этих навыков в значительной степени дискредитирует качества выпускника как специалиста, может приводить к конфликтным ситуациям на работе и исключает прием на эту работу других незрячих сотрудников.

3. Завышенная или заниженная самооценка.

«Трудности, в первую очередь, от неуверенности в себе. Необходимо воспитывать уверенность»;

«Я был уверен, что поиск работы не займет много времени и меня возьмут туда, куда я хочу. Но оказалось, что все не так просто».

4. Неумение общаться со зрячими.

«Попав в зрячую среду, сталкиваешься с проблемой в общении со зрячими людьми относительно разного рода помощи. А также понимаешь свою неготовность к тому, что зрячие люди не обязаны тебе помогать и реакция на тебя как на особенного человека может быть абсолютно любой, вплоть до полного игнорирования»;

«Научиться общаться с людьми другого уровня, статусными».

Таким образом, для успешного трудоустройства после получения образования каждый выпускник должен понять, чем он сможет быть полезным в рамках получаемой профессии или специальности, должен уметь адекватно контактировать с окружающими людьми, быть самостоятельным в быту и при передвижении в пространстве.

Овладеть необходимыми навыками за короткий период невозможно, поэтому необходимо с первых дней посещения школы акцентировать внимание учащихся, родителей на важности посещения коррекционных занятий, а особенно стоит уделить внимание пространственному ориентированию.

Обучение ориентированию в пространстве слепых является условием компенсации нарушения зрения, поскольку любая деятельность человека связана с умением ориентироваться в пространстве. Овладение навыками ориентирования

лежит в основе самостоятельности, является условием реализации возможностей учащихся, интеграции в общество.

Начиная с начальной школы, некоторые родители отказываются от того, чтобы дети передвигались в пространстве, используя белую трость. Отдают предпочтение социальному такси или личному транспорту, редко используют общественный транспорт. Это затрудняет приобретение навыков самостоятельному ориентированию в пространстве.

В средней школе внимание родителей и детей направлено на успеваемость по учебным предметам. Коррекционные занятия уходят на второй план и серьезно не воспринимаются, полученные ЗУН не применяются в повседневной жизни.

В старшей школе, когда стоит выбор самоопределения (в том числе профессионального), учащиеся начинают задумываться о том, как они самостоятельно будут передвигаться по городу. В этот момент приходит осознание того, что они недостаточно самостоятельны, не интегрированы в общество.

Во избежание подобных ситуаций необходимо замотивировать родителей и учащихся посещать занятия по ориентированию в пространстве, закреплять навыки, полученные на занятиях в повседневной жизни вне школы. От степени овладения навыками пространственного ориентирования в школе зависит дальнейшая самостоятельная жизнь учащихся.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Усачева Татьяна,

*преподаватель ориентировки и мобильности,
«Центр реабилитации слепых» (ЦРС ВОС, г. Волоколамск).*

Умение незрячего свободно и самостоятельно передвигаться и ориентироваться в пространстве зависит от многих факторов. Среди них важнейшее место принадлежит сформированности представлений об окружающем мире: о многообразии предметного мира, о конкретном замкнутом пространстве, об улице города, о помещении и т. д.

Приехав в 14-летнем возрасте в саратовский интернат, располагавшийся в доме XVII века, погуляла по нему с видящими подругами и поняла, что ничего не понимаю. Здание мне казалось кольцом, но это не соответствовало действительности. Поняв, какие меня поджидают сложности и опасности, пошла изучать это двухэтажное здание, имеющее общий второй этаж, первый и подвальный этажи, состоящие из трех частей, самостоятельно.

Чем адекватнее и многообразнее представления об окружающем мире у незрячего, тем свободнее ориентируется он в знакомых местах, тем быстрее осваивает новую местность, объекты.

В психологической литературе представления - образы, когда-то запечатленные в памяти в результате восприятия предметов и явлений или нарисованные воображением при восприятии словесной информации о предметах и явлениях, возникающие в мозгу при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств. Представления основываются на ощущениях, прошлом опыте, знаниях.

Люди, потерявшие зрение не в младенчестве, как правило, имеют знания и опыт для формирования представлений, а вот со слепорожденными дело обстоит сложнее. Да и дети, имевшие с рождения слабое зрение, а к четырем годам потерявшие его полностью, хорошо представляют только то, что могли хорошо рассмотреть.

Учитывая выше сказанное, близким детей – инвалидов по зрению и людям, работающим с такими детьми, чтобы пробудить в них желание быть самостоятельными, необходимо знакомить с предметным миром и пространством, как словесно, так и практически. Например, идя с незрячим ребенком по улице, необходимо рассказывать об устройстве улицы.

Мне мама рассказывала, что если мою ладошку представить улицей, то средний палец будет проезжей частью. Тротуарами - указательный и безымянный, а

большой и мизинец – это территории домов за забором. В нашем городе была именно такая улица, где территории домов заканчивались, а тротуары или обочины дороги продолжались, а потом оставалась одна дорога, которая становилась мостом через пруд, по которому как ездили машины, так и ходили пешеходы. В нашем городе были узкие улицы, и я долгое время считала, что все улицы состоят из пяти параллельных линий:

- средняя - проезжая часть может быть разной ширины;
- прилегающие к ней тротуары также могут быть, как узкими, так и широкими;
- ну, а по краям располагались в моих представлениях заборы, стены, входные крылечки в общественные здания или зеленые насаждения. Пересечение же улиц мне напоминало, наверное, сначала крестик, а с 4-го класса систему координат.

Конечно, когда я встретилась с улицами, пересекающимися не под прямым углом, да еще не продолжающимися за перекресток, а потом еще и с тротуарами, разделенными на несколько полос зелеными насаждениями, понять мне это было непросто. И это при условии, что я всегда была достаточно самостоятельным ребенком. Ходила по территории двора, в котором, кроме нашего дома, находились другие дома, а также библиотека и красный уголок. Уехав в школу-интернат, также старалась ходить самостоятельно туда, куда не водили строем.

На мой взгляд, для самостоятельности и способности формировать представления о пространстве важную роль играет активность незрячего ребенка, но слепорожденный ребенок сам проявлять активность не будет, его к этому необходимо побуждать, причем постоянно.

Немаловажную роль в моей жизни, считаю, сыграла любовь к сказкам, мы с братом не только их слушали, но и разыгрывали их. Так какое-то время, помню, мы играли в «Лисичку со скалочкой». Лисичку всегда играла я и не позволяла зрячему брату догнать меня до «норы». Понятное дело, инициатором всех наших игр была мама, но тогда мы полагали иначе.

Бывало, мама предлагала построить какую-то сценку из книги или спектакля нам с братом вместе или каждому, а потом мне рассказать, что хотел выразить брат, а ему, что - я.

Занималась со мной мама изучением плоскочечатных букв, складывая их из спичек, поэтому не испытываю страх, в случае, если нужно где-нибудь оставить свою подпись. Знание печатных букв помогает мне при формировании представлений о зданиях при опросе окружающих. На мой взгляд, для формирования представлений о маршрутах или районах населенных пунктов можно использовать не только печатные буквы, но и брайлевские символы.

По-моему, все описанное научило меня формировать общие пространственные представления, и тем самым избавило от страха незнакомых пространств.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

СТАТЬИ

Николай Хлудов. Жизненные барьеры Слепоглухих (статья - заметка) 4

Эльвира Парфенова. Роль коучинга, как инструмента повышения мотивации в вопросах трудоустройства инвалидов по слуху и зрению 7

Елена Федосеева. Опыт обучения ориентированию в пространстве лиц с одновременным нарушением зрения и слуха в ресурсном центре «Дом слепоглухих» в Пучково (Троицк, Новая Москва) 14

Анна Демидова, Юлия Андриевич. Тактильные схемы территорий как средство ориентирования на местности на примере Ботанического сада мгу «аптекарский огород» 18

Вероника Филиппова. Значение подготовки будущих педагогов к работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов 21

Катерина Нармухометова, Татьяна Лукина. Трудности при трудоустройстве, с которыми сталкиваются незрячие люди после окончания учебных заведений 24

Татьяна Усачева. Способы формирования пространственных представлений, их значение в моей жизни 27



Сборник избранных работ
по результатам конференции:
«ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ:
ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ
И УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА
СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ И
СЛЕПОГЛУХИХ ЛЮДЕЙ»



сайт: www.domsg.ru

e-mail: info@vosg.ru

адрес: 108807, г. Москва,
поселение Первомайское,
деревня Пучково, дом 1-а