



ОСОБЫЙ  
ВЗГЛЯД  
МОСКВА 2011



ИСКУССТВО  
НАУКА И СПОРТ



# ТИФЛО ОРИЕНТИР

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
ОРИЕНТИРОВАНИЯ И МОБИЛЬНОСТИ:  
ОТ ТЕОРИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

СБОРНИК СТАТЕЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

13 и 14 марта 2026 года

МОСКВА  
ГРИФОН  
2026

УДК 376.3

ББК 74.53

Т 45

**Учредитель:** благотворительный фонд «Искусство, наука и спорт»  
в рамках программы поддержки людей с нарушением зрения «Особый взгляд»

**Соорганизатор:** ФГБУ «Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта»

Все права защищены. Воспроизведение всей книги или любой её части  
любыми средствами и в какой-либо форме, в том числе в сети Интернет,  
запрещается без письменного разрешения владельца авторских прав.

**Редакционная коллегия:**

**Любимов А.А.**, к. п. н., тифлопедагог, специалист по пространственной  
ориентировке и мобильности слепых и слабовидящих (отв. редактор)

**Плехов В.Ю.**, соискатель учёной степени к. п. н., руководитель программы  
«Особый взгляд» благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт»

**Любимова М.П.**, методист благотворительной программы поддержки людей  
с нарушением зрения «Особый взгляд»

Рецензент: **Мясникова Л.В.**, к. п. н., доцент кафедры коррекционной педагогики  
Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследова-  
тельский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», доцент кафедры  
тифлопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

Т 45 **ТифлоОриентир – 2026.** Современные аспекты ориентирования и мобильности: от  
теории к самостоятельной жизни: Сборник статей научно-практической конфе-  
ренции (13 и 14 марта 2026 года, г. Москва) / А.А. Любимов (отв. ред.), В.Ю. Плехов,  
М.П. Любимова — М.: Грифон, 2026. — 268 с.  
ISBN 978-5-98862-959-7

Сборник представляет собой уникальное собрание материалов, включающих исследовательские  
статьи, практические рекомендации и разработки. Эти материалы объединяют опыт и инновации  
в трёх важных областях: подготовке специалистов, воспитании детей и реабилитации взрослых  
с потерей зрения. Материалы включают как теоретические основы, так и практические методы  
и подходы, используемые в образовательной среде, медицине и социальной сфере.

Цель — способствовать повышению эффективности процесса обучения пространственной  
ориентировке и мобильности, внедрению новых способов, приёмов и технологий, созданию  
условий для независимой жизни и интеграции в общество лиц с нарушением зрения. Сбор-  
ник адресован широкому кругу читателей: научным работникам, педагогам, врачам, социаль-  
ным работникам, студентам профильных вузов, представителям общественных организаций  
и заинтересованным гражданам.

Издание отличается разнообразием тематик и охватывает не только глобальные проблемы  
доступности пространства, но и специфику индивидуальной работы с детьми и взрослыми,  
имеющими нарушение зрения различной степени тяжести.

Материал важен для формирования современной системы подготовки профессионалов, спо-  
собствующих развитию автономии и самостоятельности людей с проблемами зрения. Изучение  
настоящего сборника позволит читателям расширить знания, овладеть новыми технологиями  
и инструментами, необходимыми для успешной социализации и достижения независимости  
людей с нарушенным зрением.

УДК 376.3

ББК 74.53

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Плехов В.Ю.</b> Роль благотворительной программы «Особый взгляд» в формировании навыков пространственной ориентировки и мобильности, самостоятельной жизнедеятельности у людей с нарушением зрения .....	10
2.	<b>Любимов А.А.</b> Историко-педагогические аспекты становления курса пространственной ориентировки в системе специального образования России.....	16
3.	<b>Волкова О.А.</b> Всероссийское общество слепых в системе реабилитации взрослых инвалидов по зрению: этапы становления и практический опыт .....	22
4.	<b>Любимов А.А.</b> Многомерная классификация нарушений зрения как инструмент педагогического анализа и проектирования в тифлопедагогике .....	27
5.	<b>Плехов В.Ю.</b> Соотношение словесного метода обучения и тифлокомментирования: к постановке профессиональных границ .....	36
6.	<b>Днепровская А.В.</b> Белая трость в жизни слепого ребёнка: Когда? Как? Зачем? .....	41
7.	<b>Замашнюк Е.В., Лукина Т.А.</b> Изучение готовности слепых младших школьников к использованию белой трости для пространственной ориентировки и мобильности .....	51
8.	<b>Лукина Т.А.</b> Особенности формирования представлений об открытом пространстве у слепых обучающихся .....	59
9.	<b>Нурмухаметова К.М.</b> Особенности ориентирования в открытом пространстве у слепых обучающихся .....	65
10.	<b>Белякова Е.А., Привалова Ю.А.</b> Зачем белая трость тому, кто не будет путешествовать в одиночку? Обучение детей с тяжёлыми множественными нарушениями .....	70
11.	<b>Белякова Е.А., Привалова Ю.А.</b> Формирование ситуативной самостоятельности у детей с ТМНР: комплекс стратегий обучения ориентировке с белой тростью в естественной среде .....	76
12.	<b>Пикина Ю.И.</b> Формирование и расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности в коррекционном курсе «Предметно-пространственная ориентировка».....	83

13. **Якимченкова Т.П.** Практическая работа с ориентирами на маршруте и в точках принятия решения на занятиях по пространственной ориентировке и мобильности со слепыми старшеклассниками..... 90
14. **Столбова Е.Е.** Особенности пространственной ориентировки в сельской местности на примере села Якшур-Бодья Удмуртской республики..... 97
15. **Хлебаева И.В.** Пространственная ориентировка для слепых детей с нарушением интеллекта: от абстрактных ФГОС к персонализированным образовательным траекториям ..... 105
16. **Замятина А.В.** Методика обучения слепых старшеклассников маршрутам от школы до дома с использованием общественного транспорта и привлечением семьи ..... 112
17. **Кудряшова Г.В.** Использование смартфона со специализированными приложениями в качестве электронных средств ориентирования при самостоятельном передвижении и пространственной ориентировке слепых школьников ..... 118
18. **Азанова Д.С., Биланс А.А., Лисина Ю.В., Селиверстова А.В.** Мастер-класс как форма подготовки специалистов и родителей к сопровождению слепых обучающихся ..... 126
19. **Хайдукова Е.Л., Бортников П.В.,** Полисенсорный подход к формированию топографических представлений у слепых: практика применения интерактивного тактильного планшета и карт-схем ..... 132
20. **Любимова М.П.** Активная роль человека с нарушением зрения при взаимодействии с окружающими в разных жизненных ситуациях (инструкция к себе) ..... 139
21. **Любимова М.П.** Безопасность слепого пешехода при переходе проезжей части: мифы, нормы и педагогически обоснованные приёмы ..... 148
22. **Фисенко А.А.** Педагогическая поддержка слепых студентов в процессе обучения ориентированию и мобильности ..... 155
23. **Фисенко А.А.** Страхи обучающихся с нарушением зрения в процессе обучения ориентированию и мобильности ..... 161
24. **Кулакова Н.А., Кульчицкая О.Е.** Обучение приёмам и способам самостоятельного ориентирования в метрополитене ..... 167
25. **Овчинникова О.И.** Обучение инвалидов по зрению пользованию городским наземным общественным транспортом: методика Бийского филиала ЦРС ВОС ..... 175

26. **Боткина С.А., Олейников М.В.** Спутниковая навигация для слепых как вспомогательное средство ориентирования в пространстве .....180
27. **Астанин А.А.** Собака-проводник как специальное средство ориентирования ..... 188
28. **Громова Н.Н.** Собака как техническое средство реабилитации .....194
29. **Зенкина И.В.** Собака-проводник как средство реабилитации инвалидов по зрению, имеющих сопутствующие заболевания ..... 202
30. **Пашкова Ю.А.** Собака-проводник в жизни слепого человека: ожидания, сложности и их преодоление..... 211
31. **Осиновская В.Б.** Доступная среда для людей с нарушением зрения. Требования нормативов, типичные ошибки ..... 218
32. **Мирошниченко О.А., Мальков Н.Р.** Субъективные и объективные детерминанты интеграции людей с нарушением зрения: к вопросу о согласовании среды и потребностей ..... 228
33. **Мирошниченко О.А., Ивашкина Ю.Ю.** Практический опыт организации культурно-туристских мероприятий для мобильности и ориентирования инвалидов по зрению с собаками-проводниками в условиях городской среды ..... 236
34. **Бурдина Т.А.** Адаптивный туризм как средство преодоления мотивационного кризиса в обучении ориентировке и мобильности детей с нарушением зрения ..... 245
35. **Новикова Н.В.** Особенности поддержания равновесия у слепых борцов-самбистов с учётом возраста утраты зрения и спортивной активности в детском и школьном возрасте ..... 251
36. **Соловьев Р.С.** Онтогенез моторного развития детей: роль зрения в формировании базовых двигательных навыков ..... 258
37. **Озеров В.Д.** Долгосрочная динамика формирования самостоятельности у лиц с нарушением зрения и слепоглухотой: кейс-аналитическое исследование ..... 263



### Уважаемые коллеги!

От имени организаторов конференции и всей команды Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт» сердечно приветствую вас на площадке научного и профессионального взаимодействия — научно-практической конференции «ТифлоОриентир», посвящённой актуальным аспектам ориентирования и мобильности людей с нарушением зрения.

Сегодня мы получили уникальную возможность объединить усилия педагогов, специалистов по ориентированию и мобильности, врачей-реабилитологов, психологов, представителей общественных организаций и науки, а также спортивных работников и координаторов проектов инклюзивного образования.

Перед нами стоят важные задачи: внедрение новых методик обучения ориентированию и мобильности, адаптация окружающей среды и пространств для полноценной интеграции лиц с

нарушением зрения, поддержка семей и воспитателей в реализации инклюзивных подходов, а также повышение уровня профессиональной компетентности каждого специалиста, работающего в данном направлении.

Сборник является результатом совместной работы талантливых практиков, авторов и исследователей, представляющих разные регионы России. Его содержание отражает самые актуальные проблемы и тенденции развития абилитационных практик, направленных на поддержку людей с нарушением зрения.

Сборник включает в себя научные исследования, апробированные методики, конкретные рекомендации и практический опыт, которые будут полезны специалистам, реабилитологам, родителям и волонтерам, занимающимся сопровождением и поддержкой слепых и слабовидящих детей и взрослых.

Организаторы конференции выражают искреннюю благодарность каждому участнику за проявленную инициативу, высокий профессионализм и ответственность, вложенные в подготовку представленных материалов. Именно благодаря вашему вкладу наш проект продолжает развиваться и приносить пользу обществу.

Надеемся, что собранные здесь материалы послужат основой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций, разработки инновационных решений и практической адаптации научных достижений в области ориентирования и мобильности.

Пусть этот сборник станет важным инструментом в работе каждого профессионала, стремящегося повысить качество жизни людей с нарушением зрения.

С уважением,

**Владимир Плехов,**

руководитель программы «Особый взгляд»

Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт»

**Уважаемые участники, гости  
и организаторы научно-практической  
конференции «ТифлоОриентир»!**

Искренне приветствую вас на площадке, где встречаются наука, практика и живой человеческий опыт — на конференции «Современные аспекты ориентирования и мобильности: от теории к самостоятельной жизни».

Сегодня обсуждаются вопросы, которые имеют огромное значение для качества жизни людей с нарушением зрения. Ориентирование и мобильность — фундамент самостоятельности, уверенности и полноценной социальной интеграции. Именно через них открывается доступ к образованию, труду, культуре и радости самостоятельного передвижения по миру.

В программе конференции представлены доклады учёных, мастер-классы практиков, обмен опытом специалистов и истории тех, кто ежедневно применяет эти навыки в своей жизни.

Истории обучения слепых людей более 200 лет, и она начинается с момента, когда в 1784 году французский педагог Валентин Гаюи открыл в Париже первую в мире школу для слепых детей под названием «Мастерская трудящихся слепых». Сегодня тифлопедагогика и социальная реабилитация продолжают развиваться: внедряются новые технологии, разрабатываются адаптированные программы, усиливается акцент на инклюзивном образовании и социально-средовой реабилитации. Люди с нарушением зрения получают возможность обучаться в обычных школах, вузах, а также использовать цифровые решения.

Уверен, что дискуссии в рамках конференции станут импульсом для новых идей, совместных проектов и конкретных решений, которые сделают мир более доступным и дружелюбным для каждого.

Благодарю всех, кто присоединился к этому важному диалогу. Пусть конференция будет продуктивной, вдохновляющей и по-настоящему полезной!

Желаю вам интересных встреч, профессиональных дискуссий и ярких открытий.



**Геннадий Пономаренко,**  
член-корреспондент РАН,  
заслуженный деятель науки РФ,  
доктор медицинских наук, профессор



### Дорогие коллеги!

Задумывались ли вы, в какой момент слепого человека можно считать свободным? Когда пройден первый самостоятельный маршрут? Или совершён первый уверенный выход из дома без сопровождающего? А может — когда родители получают долгожданный звонок от слепого ребёнка: «Я пришёл домой, у меня всё хорошо»?

Каждый из нас хотя бы раз видел этот момент: слепой человек стоит у порога — он знает, что может выйти, и понимает, куда хочет пойти. Но решающий шаг всё ещё не сделан. Именно здесь начинается путь к свободе — или откладывается на неопределённое время.

Возможность самостоятельно принимать решения, выбирать маршрут, время

и направление движения — это не просто навык. Это фундамент полноценной, активной и счастливой жизни. Я искренне рада, что вы — среди тех, кто помогает слепым и слабовидящим людям обрести эту свободу и удержать её.

Большой путь всегда начинается с первого шага.

И рядом с этим шагом всегда есть педагог — и белая трость.

Белая трость — это не предмет и не атрибут.

Белая трость — это свобода.

Свобода для самого человека с нарушением зрения.

Свобода для его семьи.

Свобода выбирать, мечтать, рисковать, пробовать, идти дальше.

С белой тростью становятся возможными самые смелые и, на первый взгляд, недостижимые мечты. Но, чтобы белая трость стала продолжением человека, а не просто инструментом, нужен тот, кто вдохновит, поддержит и научит. Это — наша с вами задача.

Мы вдохновляем слепых и слабовидящих людей поверить в себя.

Мы вдохновляем родителей не бояться отпускать своего ребёнка.

Мы учим первым маршрутам, первым самостоятельным шагам, первому опыту настоящей независимости.

Часто спрашивают: сколько времени нужно, чтобы научиться ходить с белой тростью и стать самостоятельным?

Ответ всегда начинается с одного слова — мотивация.

Когда у человека и у его родных есть цель и мечта, они находят и время, и силы, и возможности. У вдохновлённого человека нет отговорок. Его сознание занято одним: каждый маршрут, каждый метр, каждое занятие приближает его к желаемой жизни.

Но при этом важно быть честными.

Чтобы обрести настоящую независимость в передвижении, одной мотивации и теории недостаточно.

Навык ориентирования и мобильности формируется только в движении.

Только пройденными самостоятельно километрами.

Без сопровождающего.

С белой тростью в руке и ответственностью за собственный путь.

Чем раньше человек с нарушением зрения начинает ходить самостоятельно, тем раньше он достигает устойчивого результата. Если представления о пространстве не сформированы, если белая трость никогда не была в руках, если самостоятельного опыта не было вовсе — нужно время. Невозможно за одну неделю восполнить двадцать лет упущенного времени и получить тот же результат, что и у человека, который ежедневно ходит самостоятельно на протяжении многих лет.

### Время — наш самый ценный и невозполнимый ресурс.

Но если так сложилось, что осознание необходимости в передвижении пришло во взрослом возрасте, если человек пока не готов идти сам, важно помнить: лучшее время начать — сегодня.

Начнёте сегодня — результат будет через год.

Начнёте через год — результат будет через два.

Выбор всегда остаётся за человеком.

А наша задача — помочь ему сделать этот первый шаг.

Искренне желаю вам, дорогие коллеги, вдохновения, сил и внутренней уверенности в том, что вы делаете. Любите свою работу, любите своих учеников и верьте в них. Ведь вам доверено самое ценное — путь человека к свободе.

С наилучшими пожеланиями,

**Марта Любимова,**

методист программы «Особый взгляд»

Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт»

## РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД» В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И МОБИЛЬНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**Плехов Владимир Юрьевич,**

соискатель учёной степени кандидата педагогических наук  
Московского государственного института культуры,  
руководитель программы «Особый взгляд»  
Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт»

**Москва, Россия**  
pleh-off@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена анализу социального воздействия благотворительной программы «Особый взгляд», реализуемой Благотворительным фондом «Искусство, наука и спорт», на формирование навыков пространственной ориентировки и мобильности, самостоятельной жизнедеятельности у людей с нарушением зрения. Целью исследования являлась оценка вклада программы в повышение качества жизни благополучателей, а также выявление ключевых эффектов, возникающих в результате их участия в абилитационных практиках. В работе использованы методы опроса, фокус-групп, анкетирования и наблюдения, что позволило получить комплексное представление о динамике изменений у различных категорий благополучателей. Результаты исследования свидетельствуют о выраженном положительном влиянии программы «Особый взгляд» на уровень самостоятельности, психоэмоциональное состояние и социальную включённость участников. Сформулированы предложения по развитию системной оценки социального воздействия абилитационных программ, ориентированных на лиц с нарушением зрения.

**Ключевые слова:** лица с нарушением зрения, инвалидность, абилитация, реабилитация, социальная интеграция, мобильность, качество жизни.

## THE ROLE OF THE “SPECIAL VIEW” CHARITY PROGRAM IN DEVELOPING SPATIAL ORIENTATION, MOBILITY, AND INDEPENDENT LIVING SKILLS IN PEOPLE WITH VISUAL IMPAIRMENTS

**Plekhov Vladimir Yurievich,**

Applicant for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences  
Moscow State Institute of Culture,  
Head of the “Special View” Program  
Art, Science, and Sports Charity Foundation  
**Moscow, Russia**  
pleh-off@mail.ru

### Abstract

The article analyzes the social impact of the “Special View” charity program implemented by the Art, Science, and Sports Charity Foundation on the development of spatial orientation, mobility, and independent living skills in people with visual impairments. The aim of the study was to assess the program’s contribution to improving the quality of life of its beneficiaries, as well as to identify key effects resulting from their participation in habilitation practices aimed at developing independent functioning.

The research employed surveys, focus groups, questionnaires, and observation methods, which made it possible to obtain a comprehensive view of the dynamics of change across different beneficiary groups. The findings indicate a pronounced positive impact of the “Special View” program on participants’ level of independence, psychological and emotional well-being, and social inclusion. The article proposes recommendations for the development of a systematic approach to assessing the social impact of habilitation programs designed for people with visual impairments.

**Keywords:** people with visual impairments, disability, habilitation, rehabilitation, social integration, mobility, quality of life.

## ВВЕДЕНИЕ

Инвалидность по зрению остаётся одной из наиболее значимых социальных проблем современного общества, оказывая комплексное влияние на качество жизни человека, его уровень самостоятельности, возможности социальной интеграции и профессиональной самореализации. Ограничение зрительных функций затрагивает не только сенсорную сферу, но и формирование пространственных представлений, мобильность, коммуникативную активность и психологическое благополучие личности.

В условиях утраты или существенного снижения зрения особое значение приобретают абилитационные практики, направленные на формирование навыков пространственной ориентировки, мобильности и самостоятельной жизнедеятельности. В настоящем исследовании термин «абилитация» используется в расширенном смысле — как процесс формирования и перестройки навыков самостоятельной жизнедеятельности вне зависимости от возраста и времени утраты зрения. В отличие от традиционных реабилитационных подходов, абилитация ориентирована не только на компенсацию утраченных функций, но и на развитие новых способов взаимодействия с окружающей средой, обеспечивающих умение жить самостоятельно.

В последние годы в Российской Федерации наблюдается рост числа благотворительных и некоммерческих инициатив, реализующих различные программы поддержки людей с нарушением зрения. Вместе с тем в научных исследованиях недостаточно представлены модели оценки их социального воздействия, особенно в части анализа изменений уровня самостоятельности в повседневной жизни, включая способность к пространственному и ситуативному ориентированию.

В этом контексте программа «Особый взгляд» представляет собой значимый пример комплексной абилитационной практики, ориентированной на развитие пространственной ориентировки и мобильности, самостоятельности и социальной включённости людей с инвалидностью по зрению.

Цель исследования заключается в анализе социального воздействия программы «Особый взгляд» на формирование навыков пространственной ориентировки, мобильности и самостоятельности в различных сферах жизнедеятельности у её участников, а также в выявлении направлений дальнейшего развития системы оценки эффективности подобных программ.

## 1. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД»

Благотворительная программа «Особый взгляд» реализуется с 2021 года и направлена на оказание комплексной помощи людям с инвалидностью по зрению. В рамках программы организуются практические занятия, консультации и обучающие мероприятия, охватывающие ключевые аспекты умения жить самостоятельно.

**Основными направлениями программы являются:**

- Курсы пространственной ориентировки и мобильности, направленные на формирование навыков самостоятельного передвижения с использованием белой трости и/или собаки-проводника [3].
- Консультации по самообслуживанию, включающие обучение кулинарии, гигиене и ведению домашнего хозяйства [2].

- Обучение цифровой грамотности, предполагающее освоение компьютерных технологий и мобильных устройств в очном и дистанционном форматах [3].
- Психологическая поддержка, оказываемая участникам программы «Особый взгляд» и членам их семей в процессе адаптации к условиям жизни с нарушением зрения.

## 1.2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для оценки социального воздействия программы «Особый взгляд» был использован комплекс количественных и качественных методов исследования:

- индивидуальные и групповые интервью со взрослыми участниками, детьми с нарушением зрения и их родителями;
- фокус-группы, направленные на выявление субъективного восприятия программы «Особый взгляд» и её эффектов;
- анонимное анкетирование различных групп заинтересованных сторон;
- наблюдение и мониторинг динамики изменений в навыках и поведении участников.

Анализ данных осуществлялся с применением методов описательной статистики и качественного анализа. Исследование носит прикладной характер и ориентировано на выявление устойчивых тенденций, а не на установление строгих причинно-следственных связей.

Таблица 1

Выборка исследования

Участники исследования	Генеральная совокупность	Выборка
Взрослые с нарушением зрения	5564	332
Дети с нарушением зрения	668	406
Родители и члены семьи	261	182

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне воспринимаемой эффективности программы «Особый взгляд» среди различных категорий участников. Большинство респондентов отметили, что участие в программе оказало существенное влияние на их повседневную жизнь.

Так, 76 % взрослых участников и 78 % детей указали, что без участия в программе «Особый взгляд» позитивные изменения в их жизни были бы значительно менее выраженными. Наиболее часто респонденты отмечали следующие эффекты:

- повышение уровня самостоятельности и навыков самообслуживания;
- снижение тревожности и улучшение психоэмоционального состояния;
- расширение возможностей использования цифровых технологий;
- рост социальной активности и перспектив профессионального развития.

### 2.1. Влияние программы «ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД» НА ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Анализ данных, полученных от взрослых участников программы «Особый взгляд», показал выраженное положительное влияние занятий по ориентированию и мобильности. Так, по субъективной оценке, 99 % респондентов

отметили улучшение навыков передвижения с белой тростью или собакой-проводником, а 88 % сообщили о расширении привычных маршрутов и увеличении частоты самостоятельных выходов из дома.

Кроме того, 94 % участников зафиксировали рост уровня цифровой грамотности, что способствовало повышению их социальной включённости. Почти половина респондентов указала расширение круга общения и снижение чувства социальной изоляции.

Особенно значимые изменения были отмечены у пожилых людей, утративших зрение вследствие возрастных заболеваний или травм. Для данной категории участие в программе «Особый взгляд» стало фактором восстановления чувства самостоятельности и уверенности в собственных возможностях.

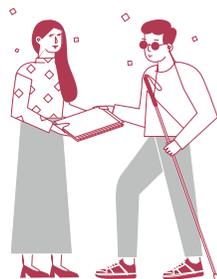
Рисунок 1

### Портрет респондентов — взрослых людей с инвалидностью по зрению

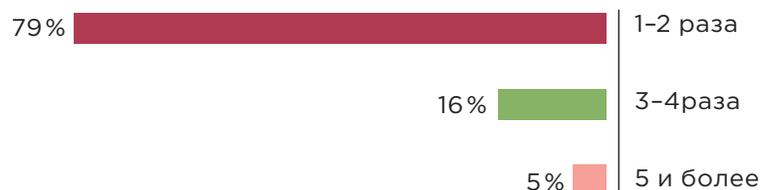
**332**  
взрослых человека  
с инвалидностью  
по зрению

**58%** женщины

**42%** мужчины



Принимали участие в образовательных курсах программы «Особый взгляд»



**46**  
регионов  
России



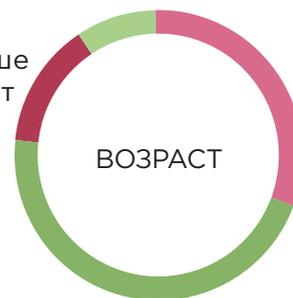
**14%**  
старше  
60 лет

**9%** 19–25 лет

**31%**  
26–40 лет

ВОЗРАСТ

**46%** 41–60 лет



## 2.2. Влияние программы «Особый взгляд» на детей с нарушением зрения

В детской аудитории программа «Особый взгляд» также продемонстрировала устойчивые положительные эффекты. 83 % детей, прошедших курсы по кулинарии, отметили улучшение практических навыков приготовления пищи. 63 % респондентов указали на снижение страха перед нахождением в незнакомых пространствах и повышение уверенности при самостоятельном передвижении.

Освоение цифровых технологий способствовало расширению образовательных и творческих возможностей детей, формированию чувства принадлежности к современному цифровому сообществу.

Отдельного внимания заслуживает влияние программы «Особый взгляд» на семейные отношения и на домашнюю обстановку. Большинство родителей отметили снижение уровня тревожности и напряжения, а также улучшение взаимодействия с ребёнком.

### 2.3. Влияние программы «Особый взгляд» на родителей и членов семьи

Включение родителей в абилитационный процесс оказалось значимым фактором эффективности программы «Особый взгляд». 94 % родителей высоко оценили практическую полезность полученной информации, а 66 % отметили снижение эмоционального выгорания, связанного с уходом за ребёнком с нарушением зрения.

Таким образом, программа «Особый взгляд» способствует формированию партнёрской модели взаимодействия между ребёнком, семьёй и специалистами, что соответствует современным подходам к сопровождению лиц с инвалидностью.

## 3. РЕКОМЕНДАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ «ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД»

На основе анализа результатов исследования были выделены следующие перспективные направления развития программы «Особый взгляд»:

1. Расширение регионального охвата и развитие межсекторного взаимодействия.
2. Совершенствование цифровых информационных ресурсов программы «Особый взгляд».
3. Регулярное обновление и адаптация образовательных модулей по цифровой грамотности.
4. Усиление психологической составляющей абилитационных практик.

Реализация данных направлений позволит повысить устойчивость и масштабируемость программы «Особый взгляд».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило значимое положительное влияние программы «Особый взгляд» на формирование навыков пространственной ориентировки и мобильности, самостоятельности в быту и в различных жизненных ситуациях у людей с нарушением зрения. Полученные результаты свидетельствуют о потенциале программы «Особый взгляд» как эффективной модели абилитационной поддержки, ориентированной на повышение качества жизни и социальной включённости благополучателей.

Предложенный в статье подход к оценке социального воздействия может быть использован при анализе и развитии аналогичных программ в сфере поддержки лиц с инвалидностью по зрению.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об оценке социального воздействия программы «Особый взгляд» (Абилитация): аналитический доклад. — М.: Грифон, 2025. — 49 с.
2. **Любимова М.П.** Готовить могут все! (книга рецептов и советов по обучению кулинарии незрячих людей). — М.: Грифон, 2020. — 143 с.
3. Информационный портал «Особый взгляд». — URL: <https://specialviewportal.ru/help/practical-lessons>.

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ КУРСА ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Любимов Алексей Алексеевич,**

кандидат педагогических наук, тифлопедагог,  
специалист по пространственной ориентировке  
и мобильности слепых и слабовидящих

**Москва, Россия**

alexey@lyubimov.su

### Аннотация

В статье представлен историко-педагогический анализ становления и развития обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих, обучающихся в системе специального образования России. Рассматривается период с конца XIX века до современного этапа, характеризующегося внедрением федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа архивных источников, педагогических публикаций и нормативных документов показано, что формирование курса пространственной ориентировки носило противоречивый и фрагментарный характер: от включения элементов ориентировки в общую систему сенсорного воспитания — к формальному закреплению дисциплины в учебных планах при недостаточной методической и кадровой обеспеченности. Выявлены ключевые проблемы, препятствующие реализации потенциала курса в школьной практике, в том числе неопределённость целеполагания, терминологическая неоднородность и разрыв между нормативными требованиями и реальными условиями обучения. Обосновывается необходимость концептуального переосмысления курса пространственной ориентировки и мобильности как основы формирования самостоятельности и социальной независимости слепых и слабовидящих обучающихся.

**Ключевые слова:** слепые и слабовидящие дети, пространственная ориентировка, мобильность, тифлопедагогика, специальное образование, коррекционно-развивающая работа, ФГОС ОВЗ.

# HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE SPATIAL ORIENTATION COURSE IN THE SYSTEM OF SPECIAL EDUCATION IN RUSSIA

**Lyubimov Alexey Alekseevich,**

PhD (Pedagogy), Typhlopedagogue,  
Specialist in Orientation and  
Mobility for Blind and Visually Impaired Persons

**Moscow, Russia**

alexey@lyubimov.su

## Abstract

The article presents a historical and pedagogical analysis of the formation and development of instruction in spatial orientation for blind and visually impaired learners within the system of special education in Russia. The period under consideration spans from the late nineteenth century to the contemporary stage, characterized by the implementation of Federal State Educational Standards for learners with disabilities. Based on the analysis of archival sources, pedagogical publications, and regulatory documents, it is shown that the development of the spatial orientation course was contradictory and fragmented: from the inclusion of orientation-related elements within the general framework of sensory education to the formal institutionalization of the discipline in school curricula amid insufficient methodological and staffing support. The study identifies key issues that hinder the realization of the course's potential in school practice, including unclear goal-setting, terminological inconsistency, and the gap between regulatory requirements and actual educational conditions. The necessity of a conceptual rethinking of spatial orientation and mobility as a foundation for fostering independence and social autonomy among blind and visually impaired learners is substantiated.

**Keywords:** blind and visually impaired children, spatial orientation, mobility, typhlopedagogy, special education, corrective and developmental support, Federal State Educational Standards for Learners with Disabilities.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Формирование у слепых и слабовидящих детей умений самостоятельного и безопасного передвижения традиционно относится к числу базовых условий их социальной адаптации и последующей интеграции в общество. Возможность ориентироваться в пространстве, планировать маршрут, контролировать собственные действия и оценивать окружающую среду определяет не только уровень бытовой самостоятельности, но и перспективы образовательной, профессиональной и культурной включённости человека с нарушением зрения.

Вместе с тем история становления обучения пространственной ориентировке в отечественной системе специального образования свидетельствует о том, что осознание значимости данной области происходило постепенно и нередко запаздывало по отношению к реальным жизненным потребностям обучающихся. Эволюция курса пространственной ориентировки во многом отражает общие тенденции развития отечественной дефектологии: переход от призрения и опеки — к обучению и воспитанию, от компенсации утраченных функций — к формированию условий для максимально возможной самостоятельности.

Целью настоящей статьи является анализ историко-педагогических предпосылок становления курса пространственной ориентировки в системе образования слепых и слабовидящих детей в России, а также выявление устойчивых проблем, сохраняющих актуальность на современном этапе.

## **1. ЭЛЕМЕНТЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ**

Первые попытки систематического обучения слепых детей в России, относящиеся ко второй половине XIX века, были тесно связаны с идеями сенсорного воспитания и развития сохранных анализаторов. Пространственная ориентировка в этот период не выделялась в самостоятельную область педагогической работы, однако её элементы органично включались в повседневную практику обучения и воспитания.

Так, в Александро-Мариинском училище для слепых, основанном в 1881 году, значительное внимание уделялось формированию у воспитанников представлений о пространстве школы и ближайшего окружения. По свидетельству А. Месснера, дети целенаправленно обучались обследованию помещений, запоминанию маршрутов, соотнесению собственного положения с устойчивыми ориентирами. Эти упражнения рассматривались как часть общего процесса «упражнения органов чувств», направленного на развитие слуха, осязания, кинестетических ощущений и остаточного зрения.

Характерно, что элементы ориентировки выходили за рамки классных занятий. Описания учебных прогулок и экскурсий, приводимые в дореволюционных источниках, свидетельствуют о стремлении педагогов включать пространственные задачи в естественные жизненные ситуации. Вопросы о направлении движения, положении относительно сторон света, особенностях окружающей местности задавались в ходе совместной деятельности и способствовали формированию первичных навыков пространственного анализа.

Особую роль играла и архитектурно-пространственная организация учебных заведений. Проектирование школьных зданий и прилегающих территорий с учётом потребностей слепых воспитанников (система дорожек, чёткая структура пространства, повторяемость маршрутов) фактически создавало условия для развития самостоятельного передвижения в безопасной среде.

Теоретическое осмысление проблемы было связано с критикой практики постоянного сопровождения слепых детей. А.И. Скребицкий указывал, что избыточная опека формирует у ребёнка зависимую позицию и препятствует развитию инициативы и уверенности в собственных возможностях. Эти идеи заложили важную основу для последующего понимания пространственной ориентировки как педагогической задачи, а не исключительно вопроса физической безопасности.

## **2. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА В СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОРМАТИВНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ**

После 1917 года система обучения слепых детей была включена в общую структуру советского образования, что сопровождалось унификацией учебных планов и программ. В 1937–1938 учебном году курс «Пространственная ориентировка» был официально введён в учебные планы школ для слепых с нормативной нагрузкой в два часа в неделю.

Однако формальное закрепление дисциплины не привело к её полноценной реализации. Анализ работ Г.А. Буткиной, Л.И. Солнцевой, Л.А. Семёнова и других исследователей показывает, что на протяжении десятилетий обучение ориентировке носило эпизодический и во многом декларативный характер.

К числу основных факторов, ограничивавших эффективность курса, относились:

- отсутствие единых программ и чётко сформулированных целей обучения;
- недостаточная разработанность методических приёмов с учётом возраста и степени нарушения зрения;
- дефицит специально подготовленных педагогических кадров;
- второстепенный статус курса по отношению к академическим дисциплинам.

В результате выпускники школ-интернатов нередко демонстрировали высокий уровень зависимости от посторонней помощи при решении повседневных пространственных задач. Как отмечал В.Ф. Миллер, необходимость последующей реабилитации во взрослом возрасте во многом являлась следствием недостаточного внимания к формированию навыков самостоятельного передвижения в школьный период.

В то же время в отдельных образовательных учреждениях предпринимались попытки преодоления сложившихся ограничений. Опыт Горьковской школы-интерната под руководством В.А. Кручинина показал, что при наличии специализированных условий и целенаправленной методической работы обучение пространственной ориентировке может стать действенным инструментом развития самостоятельности обучающихся.

### **3. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП: НОРМАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОТИВОРЕЧИЯ**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обозначило новый этап в развитии курса пространственной ориентировки. Данная область была выделена в самостоятельное направление коррекционно-развивающей работы, что формально повысило её статус в образовательной системе.

Однако анализ современных программ и практики их реализации выявляет ряд устойчивых противоречий.

Во-первых, сохраняется неопределённость целеполагания. В педагогической литературе и учебных документах, несмотря на изменение названия с «Пространственная ориентировка» на «Пространственная ориентировка и мобильность», нередко авторы смешивают, путают или подменяют понятия «пространственная ориентировка» и «мобильность», что затрудняет формирование чётких образовательных результатов. В то время как пространственная ориентировка и мобильность предполагают освоение обучающимся не только умения ориентироваться и передвигаться в пространстве, но и делать это безопасно, эффективно и эстетично, включая использование технических средств, прежде всего белой трости.

Во-вторых, отсутствует переход к единой терминологии, описывающей приёмы работы с белой тростью и разновидности пространств, способы формирования маршрутных представлений. Это осложняет как подготовку педагогов, так и оценку эффективности обучения.

В-третьих, остаётся нерешённым вопрос возрастных рамок начала обучения мобильности. Традиционная ориентация на средний школьный возраст вступает в противоречие с зарубежными исследованиями, показывающими целесообразность раннего включения элементов мобильности в образовательный процесс.

Наконец, кадровая проблема по-прежнему остаётся одной из ключевых. Подготовка тифлопедагогов в вузах не в полной мере обеспечивает формирование практических компетенций, необходимых для обучения пространственной ориентировке и мобильности.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исторический анализ показывает, что курс пространственной ориентировки в системе специального образования России формировался постепенно и неоднородно. От интуитивно включаемых практических упражнений дореволюционного периода он прошёл путь к нормативному закреплению, однако на протяжении длительного времени оставался методически и организационно уязвимым.

Современный этап развития специального образования создаёт условия для переосмысления роли данного курса. Вместе с тем нормативных изменений оказывается недостаточно без уточнения целей обучения, завершения унификации терминологии, разработки преемственных программ и создания системы профессиональной подготовки педагогов.

В этом контексте пространственная ориентировка и мобильность должны рассматриваться не как вспомогательная коррекционная область, а как

фундаментальное условие формирования самостоятельной и социально активной личности слепого и слабовидящего ребёнка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Буткина Г.А.** Некоторые виды затруднённости социально-психологической адаптации взрослых слепых / Г.А. Буткина // Дефектология. — 1977. — № 6. — С. 16–25.
2. **Дикгоф Г.** О воспитании и образовании [Текст] / сост. Г. Дикгоф; изд. К.Т. Солдатенкова. — М.: Типография Грачёва и К°, у Пречистенских ворот, д. Шиловой, 1872. — [б. с.].
3. **Кручинин В.А.** Теоретические основы формирования пространственной ориентировки у слепых детей в процессе школьного обучения: автореф. дис. докт. психол. наук. — М., 1992. — 32 с.
4. **Любимов А.А.** Педагогическая технология подготовки специалистов, обучающихся ориентировке в пространстве слепых школьников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.03 / А.А. Любимов [Место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. — М., 2016. — 179 с. : ил.
5. **Марголин З.И.** История обучения слепых: учеб. пособие для пед. ин-тов / З.И. Марголин. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1940. — С. 77.
6. **Месснер А.** Способы слепых ориентироваться в пространстве / А. Месснер // Слепец. — 1890. — № 9. — С. 68–71; № 10. — С. 74–76; № 11. — С. 83–86.
7. **Миллер В.Ф.** Актуальные проблемы социальной адаптации инвалидов по зрению и некоторые пути их решения / В.Ф. Миллер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 56–62.
8. О воспитании и образовании слепых детей: сборник статей / издание Маринского попечительства для призрения слепых; под редакцией Г.П. Недлера, директора С.-Петербургского училища слепых. — СПб.: Типография Ю. Штауфа (И. Фишона), 1888. — Вып. 13: Главный принцип воспитания и обучения слепых. — [б. с.].
9. **Скребицкий А.И.** Воспитание и образование слепых и их призрение на Западе / А.И. Скребицкий. — СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1903. — 1024 с. (с приложениями).
10. **Солнцева Л.И.** Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности: Учебно-методическое пособие / Л.И. Солнцева, Л.А. Семенов. — М.: ИПТК «Логос» ВОС, 1989. — 80 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847). — 426 с.

## ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО СЛЕПЫХ В СИСТЕМЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ВЗРОСЛЫХ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

**Волкова Ольга Алексеевна,**

преподаватель ориентировки

ЦРС ВОС г. Волоколамска

**Волоколамск, Россия**

wo-apple@yandex.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются основные этапы становления и развития системы реабилитации взрослых инвалидов по зрению в рамках деятельности Всероссийского общества слепых. Освещается путь от организации учебно-производственных мастерских и профессионального обучения слепых к созданию школ восстановления трудоспособности слепых и центров реабилитации, реализующих комплексный подход к социальной адаптации. Подробно описывается опыт работы Бийской школы восстановления трудоспособности слепых и Волоколамского центра реабилитации слепых, их организационная структура, направления деятельности и вклад специалистов в формирование практики обучения пространственной ориентировке. Отражены изменения в системе реабилитации в постсоветский период, расширение спектра услуг и внедрение дистанционных форм работы.

**Ключевые слова:** Всероссийское общество слепых, реабилитация слепых, взрослые инвалиды по зрению, школы восстановления трудоспособности слепых, центры реабилитации слепых, пространственная ориентировка, социально-бытовая адаптация.

# THE ALL-RUSSIAN SOCIETY OF THE BLIND IN THE REHABILITATION SYSTEM FOR ADULTS WITH VISUAL DISABILITIES: STAGES OF FORMATION AND PRACTICAL EXPERIENCE

**Volkova Olga Alekseevna,**

CRS VOS of the city of Volokolamsk

**Volokolamsk, Russia**

wo-apple@yandex.ru

## **Abstract**

The article discusses the main stages of the formation and development of the rehabilitation system for adults with visual disabilities within the framework of the activities of the All-Russian Society for the Blind. The article highlights the path from the organization of educational and production workshops and vocational training for the blind to the creation of schools for the rehabilitation of the blind and rehabilitation centers that implement an integrated approach to social adaptation. The experience of the Biysk School for the Rehabilitation of the Blind and the Volokolamsk Center for the Rehabilitation of the Blind, their organizational structure, areas of activity and the contribution of specialists to the formation of the practice of teaching spatial orientation are described in detail. The changes in the rehabilitation system in the post-Soviet period, the expansion of the range of services and the introduction of remote forms of work are reflected.

**Keywords:** All-Russian Society for the Blind, rehabilitation of the blind, adults with visual disabilities, schools for the rehabilitation of the blind, rehabilitation centers for the blind, spatial orientation, social and household adaptation.

Всероссийское общество слепых с 1925 года является основной общественной организацией, обеспечивающей социальную поддержку, профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов по зрению. Особое место в деятельности ВОС занимает работа со взрослыми людьми, утратившими зрение в зрелом возрасте и нуждающимися не только в получении профессии, но и в восстановлении навыков самостоятельной жизни.

Практика показывает, что потеря зрения во взрослом возрасте резко ограничивает возможности человека к самостоятельному передвижению, самообслуживанию и социальной активности. В этих условиях профессиональная подготовка без предварительной реабилитации часто оказывается неэффективной. Именно это обстоятельство обуславливает постепенное формирование в системе ВОС специализированных реабилитационных учреждений, ориентированных на комплексную помощь слепым.

### **У**ЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ МАСТЕРСКИЕ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ

Одной из первых форм организованной помощи слепым взрослым в системе ВОС стали учебно-производственные мастерские. Их деятельность была направлена на подготовку рабочих кадров и создание условий для трудовой занятости инвалидов по зрению [2].

В 1953 году в городе Бийске Алтайского края была открыта Сельскохозяйственная учебно-производственная мастерская для слепых. Учреждение было создано по решению Центрального правления ВОС и находилось на его полном обеспечении. География набора обучающихся охватывала обширные территории Урала, Сибири и Дальнего Востока.

В мастерской осуществлялась подготовка слепых по ряду сельскохозяйственных и ремесленных профессий. Обучение сочеталось с практической работой, однако вопросы социально-бытовой адаптации и самостоятельного передвижения рассматривались ограниченно и носили вспомогательный характер.

Опыт работы Бийской УПМ показал, что значительная часть выпускников испытывает трудности при возвращении к самостоятельной жизни вне стен учебного заведения. Особенно остро эти проблемы проявлялись у лиц с полной потерей зрения.

### **Р**ЕОРГАНИЗАЦИЯ И СОЗДАНИЕ ШКОЛЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ТРУДОСПОСОБНОСТИ СЛЕПЫХ

В начале 1960-х годов в системе ВОС была поставлена задача расширения реабилитационной составляющей работы со взрослыми слепыми. В 1963 году по решению Центрального правления ВОС были созданы первые школы восстановления трудоспособности слепых.

8 мая 1963 года Бийская учебно-производственная мастерская была реорганизована в Школу восстановления трудоспособности слепых. Основной задачей школы стало обучение слепых элементарным навыкам самостоятельной жизни без зрения с последующей подготовкой к профессиональному обучению [4].

В программу обучения были включены занятия по пространственной ориентировке, физическому воспитанию, домоводству, обучению чтению и письму по системе Брайля, а также занятия по развитию осязания и слу-

хового восприятия. Большое внимание уделялось формированию навыков самообслуживания.

Первым директором Бийской ШВТС был назначен Михаил Никитович Наумов, возглавлявший учреждение более тридцати лет. Под его руководством была сформирована устойчивая система реабилитационной работы, ориентированная на практические потребности слепых обучающихся [1].

## **О**РГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

Пространственная ориентировка заняла особое место в системе подготовки слепых в ШВТС. Занятия проводились как в помещениях школы, так и на прилегающей территории, в условиях улиц и общественных пространств.

Обучение включало освоение ориентировки в знакомой и незнакомой обстановке, формирование навыков передвижения с белой тростью, использование слуховых ориентиров и тактильных признаков. В процессе обучения широко применялись индивидуальные занятия, что позволяло учитывать степень утраты зрения и особенности состояния здоровья каждого обучающегося.

Преподавателями ориентировки в первые годы работы ШВТС нередко становились слепые специалисты, имеющие личный опыт самостоятельного передвижения. Их практические знания передавались обучающимся в форме показа и совместного выполнения упражнений [3].

## **В**ОЛОКОЛАМСКАЯ ШКОЛА И ЕЁ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ВОС

В 1975 году Школа восстановления трудоспособности слепых, ранее располагавшаяся в Чебоксарах, была переведена в город Волоколамск Московской области. После завершения реконструкции зданий бывшего учебно-производственного предприятия ВОС Центральная школа восстановления трудоспособности слепых начала работу 1 февраля 1978 года.

Волоколамская школа стала центральным учреждением системы ВОС по подготовке кадров и методическому обеспечению реабилитационной работы. Здесь была создана устойчивая модель организации обучения пространственной ориентировке, основанная на сочетании практического опыта слепых преподавателей и методической работы зрячих специалистов.

На базе Волоколамской школы регулярно проводились курсы повышения квалификации для сотрудников региональных организаций ВОС, а также семинары и методические совещания. Значительное внимание уделялось обмену практическим опытом между преподавателями ориентировки.

## **М**ЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

По мере накопления опыта возникла необходимость его обобщения и оформления в виде методических материалов. Существенный вклад в эту работу внесли специалисты ВОС.

В 1982 году издано пособие М.Н. Наумова «Обучение слепых пространственной ориентировке», подготовленное на основе многолетней практической работы в Бийской ШВТС. Пособие использовалось в реабилитационных учреждениях ВОС на протяжении длительного времени.

В 1991 году в Волоколамском центре реабилитации слепых разработана новая программа обучения пространственной ориентировке инвалидов по зрению. Программа отражала накопленный практический опыт и пред-

усматривала поэтапное обучение с постепенным усложнением условий ориентировки.

## **И**ЗМЕНЕНИЯ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

В 1990-е годы система ВОС столкнулась с серьёзными экономическими трудностями, связанными с сокращением производства на предприятиях общества. Это потребовало пересмотра форм работы и расширения реабилитационных услуг.

В 1996 году Бийская ШВТС была преобразована в Центр реабилитации слепых. В 2003 году центр получил статус филиала Волоколамского ЦРС и перешёл на федеральное финансирование. Это позволило укрепить материально-техническую базу и расширить спектр образовательных и реабилитационных программ.

В 2020-е годы в деятельности центров реабилитации получили развитие дистанционные формы работы. В Бийском филиале была создана Онлайн-школа реабилитации, обеспечившая возможность обучения и консультирования инвалидов по зрению в удалённом формате.

## **З**АКЛЮЧЕНИЕ

Опыт Всероссийского общества слепых в организации реабилитации взрослых инвалидов по зрению представляет собой значимый пласт отечественной социальной практики. Создание школ восстановления трудоспособности слепых и центров реабилитации позволило обеспечить слепым не только профессиональную подготовку, но и формирование навыков самостоятельной жизни. Накопленный опыт сохраняет практическую ценность и в современных условиях, оставаясь основой для дальнейшего развития системы реабилитации в рамках деятельности ВОС.

## **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бийский филиал Центра реабилитации слепых — прошлое, настоящее, будущее / А.А. Астанин; беседу вёл А. Гусев. — Звукозапись // Диалог: зв. обществ.-полит, и лит.-художеств. журн. — 2018. — № 3. — 1 фк. — Содерж.: о сегодняшней работе Бийского центра реабилитации взрослых слепых и о работающих в этом учреждении преподавателях рассказал его директор А.А. Астанин.
2. **Зимин Б.В.** К труду и жизни. — М., 1983.
3. **Сверлов В.С.** Методика обучения слепых ориентировке в большом пространстве. — Ленинград ВОС, 1970.
4. Социально-трудовая реабилитация в ТПО; сост.: С.А. Гильд, А.А. Быков. — М., 1984.

# МНОГОМЕРНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ТИФЛОПЕДАГОГИКЕ

**Любимов Алексей Алексеевич,**

кандидат педагогических наук, тифлопедагог,  
специалист по пространственной ориентировке  
и мобильности слепых и слабовидящих

**Москва, Россия**

alexey@lyubimov.su

## Аннотация

В статье предпринимается попытка оценить используемые классификации нарушений зрения в современной тифлопедагогической практике. Показывается, что традиционное деление обучающихся на категории «слепые» и «слабовидящие», заимствованное преимущественно из медицинской сферы, в педагогическом отношении является недостаточным и в ряде случаев методологически опасным. Обосновывается положение о том, что классификация в тифлопедагогике не может рассматриваться как нейтральный описательный инструмент и должна пониматься как средство анализа, прогноза и профессионального педагогического выбора. Рассматривается возможность использования многомерного подхода, основанного на совмещении функционального, этиологического и временного критериев, при обязательном сохранении критического отношения к любым типологическим схемам. Подчёркивается, что педагогическая ценность классификации определяется не её формальной развёрнутостью, а тем, способствует ли она более глубокому пониманию динамики развития ребёнка с нарушением зрения и предупреждению формализованного подхода в образовательной практике.

**Ключевые слова:** тифлопедагогика, нарушение зрения, классификация, дифференцированный подход, специальные образовательные условия, слепота, слабовидение, возраст утраты зрения.

## A MULTIDIMENSIONAL CLASSIFICATION OF VISUAL IMPAIRMENTS AS A TOOL FOR PEDAGOGICAL ANALYSIS AND INSTRUCTIONAL DESIGN IN TYPHLOPEDAGOGY

**Lyubimov Alexey Alekseevich,**

PhD in Pedagogical Sciences,  
Typhlopedagogue, Specialist in Orientation and Mobility for Blind  
and Visually Impaired Persons

**Moscow, Russia**

alexey@lyubimov.su

### Abstract

The article attempts to critically assess the classifications of visual impairments currently used in contemporary typhlopedagogical practice. It is demonstrated that the traditional division of learners into the categories of “blind” and “visually impaired,” largely borrowed from the medical domain, is pedagogically insufficient and, in certain cases, methodologically problematic. The paper argues that classification in typhlopedagogy cannot be regarded as a neutral descriptive instrument and should instead be understood as a means of analysis, prediction, and informed professional pedagogical decision-making. The possibility of employing a multidimensional approach based on the combination of functional, etiological, and temporal criteria is examined, with an emphasis on maintaining a critical stance toward any typological schemes. It is emphasized that the pedagogical value of a classification lies not in its formal complexity, but in its capacity to foster a deeper understanding of the developmental dynamics of a child with visual impairment and to prevent a formalized approach in educational practice.

**Keywords:** typhlopedagogy, visual impairment, classification, differentiated approach, special educational conditions, blindness, low vision, age of vision loss.

## ВВЕДЕНИЕ

Если годом рождения российской тифлопедагогике считать год открытия в Санкт-Петербурге первой школы для слепых детей, то отечественной тифлопедагогике, как самостоятельному направлению, в 2026 году исполняется 219 лет. За весь этот длительный период, а тифлопедагогика уступает по возрасту только сурдопедагогике, издан значительный объём научных и методических работ. Исторически сложилось, что тифлопедагогика как наука до сих пор не сформулировала свою психолого-педагогическую классификацию, описывающую лиц с нарушением зрения. Явилось ли такое положение следствием неклассической смены государственной формации, множества войн, выпавших на долю нашей страны, или каких-либо иных причин, но факт остаётся фактом. Казалось бы, всё очевидно: есть слепота, есть слабовидение. Следует понять, к какой категории относится ребёнок, определить его в соответствующую группу, а далее — понятная и незамысловатая траектория последующей работы: рельефно-точечный шрифт Л. Брайля или лупа, очки и контроль зрительной нагрузки.

Если обратиться к нашим предшественникам, очевидно, что до 1931 года слабовидящие дети вообще не рассматривались как отдельный класс (категория) обучающихся. Это не означает, что ранее никто не замечал разницу между слепым ребёнком и ребёнком, имеющим остаточное зрение. Здесь нужно понимать, что развитие тифлопедагогике неразрывно и очень тесно связано с развитием системы образования, социальных институтов государства и с тем, какое отношение сформировано к рассматриваемой группе людей у подавляющего большинства граждан [5, 6].

До Великой Октябрьской социалистической революции фокус заботы, призрения государства и общества был направлен только на слепых детей. При этом обер-пастор Евангелически-Лютеранской святых Петра и Павла церкви Г. Дикгоф в своей работе «Воспитание и образование слепых» от 1872 года в главе «Причины слепоты» отмечает, что не все слепые дети одинаковы. Есть дети с врождённой слепотой, а есть те, которые потеряли зрение, будучи рождены здоровыми [3]. Перед молодой тогда тифлопедагогикой стояли иные задачи, и, к сожалению, разница между слепорождённым младенцем и ребёнком, который потерял зрение в результате различных вирусных заболеваний или вследствие антисанитарии, уже нивелировалась к моменту, когда (и если) ребёнок попадал в школу для слепых. Поэтому, пока решалась задача обучения слепых, на слабовидящих особого внимания не обращали. Возможно, здесь можно только предполагать, поскольку документальных подтверждений этому пока не обнаружено, слабовидящие дети выпадали из поля зрения специальной школы, так как обучались в массовой школе совместно с условно здоровыми детьми. Но когда в народной школе системы общего образования образовательный процесс более или менее был налажен, обратили внимание на слабовидящих.

В журнале «Вопросы дефектологии» за 1931 год описывается поставленная задача по обучению слабовидящих: «В 1931/32 учебном году в Ленинграде приступили к организации классов для слабовидящих. Примеру Ленинграда должны последовать и в других городах» [4].

Л.И. Солнцева пишет, что объектом детской тифлопсихологии является слепой, слабовидящий и ребёнок, имеющий амблиопию и косоглазие [7]. Таким образом, педагогическая составляющая процесса обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения рассматривается с позиции определе-

ния ведущей системы анализаторов. Следовательно, педагогический процесс выстраивается на основе медицинской классификации, которая лежит в основе тифлопедагогической классификации, используемой Л.И. Солнцевой. Выбор медицинского основания для тифлопедагогической классификации понятен, поскольку основным фокусом внимания тифлопсихологии являются психические процессы восприятия, и здесь действительно ключевую роль играет острота зрения. Однако для учителя-дефектолога, для тифлопедагога, который работает с ребёнком не только и не столько над развитием зрительного восприятия, сама по себе острота зрения и другие офтальмологические диагнозы не дают понимания и основания для выстраивания индивидуального педагогического маршрута. Предложенная В.З. Денискиной классификация в точности повторяет классификацию Л.И. Солнцевой с уточнением и расширением подгрупп, входящих в класс «Слепые дети», и в целом касается классов «Слабовидящие» и «Дети с пониженным зрением» [2]. В результате как таковой психолого-педагогической классификации детей с нарушением зрения в отечественной тифлопедагогике и не появилось, так как медицинские диагнозы не определяют траекторию педагогической деятельности, а педагогическая работа выстраивается исходя из индивидуальной диагностики, наблюдения педагога за ребёнком и того перечня достижений, который сформулирован в Федеральных государственных образовательных стандартах, адаптированных основных образовательных программах и т. п.

Таким образом, проблема использования классификаций нарушений зрения в образовательной практике остаётся во многом нерешённой. Речь идёт не столько о недостатке типологий, сколько о характере их применения. В реальной работе образовательных организаций классификация нередко превращается в формальный инструмент, призванный прежде всего упорядочить контингент обучающихся, но слабо связанный с анализом их развития и проектированием педагогической помощи.

Особенно наглядно это проявляется в устойчивом воспроизведении дихотомии «слепые/слабовидящие». Данное деление, оправданное в медицинском и статистическом контексте, в педагогической практике часто используется без уточнений и оговорок, что неизбежно приводит к упрощению представлений о ребёнке. За внешне однородной категорией «слепой» могут скрываться принципиально различные пути развития, различный сенсорный опыт и несопоставимые условия формирования познавательной деятельности.

Опасность подобного подхода заключается в том, что классификация начинает подменять собой анализ, а диагноз — педагогическое мышление. В этих условиях возникает иллюзия профессиональной определённости там, где на самом деле требуется тонкая и длительная работа по изучению индивидуальной динамики развития.

## **М**ЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АНАЛИЗА НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Обращение к культурно-исторической теории развития и деятельностному подходу позволяет рассматривать нарушение зрения не как изолированный сенсорный дефект, а как фактор, перестраивающий всю систему психического развития ребёнка. В этом смысле принципиально важно отказаться от представления о классификации как о нейтральном отражении «объективного состояния» зрительной функции.

С позиций Л.С. Выготского первичное нарушение не определяет развитие напрямую, а опосредуется системой социальных условий, характером деятельности и возможностями компенсации [1]. Следовательно, педагог, опирающийся исключительно на формальные классификационные признаки, неизбежно упускает из поля зрения сам процесс развития, подменяя его статичным описанием.

С деятельностной точки зрения нарушение зрения приобретает педагогический смысл лишь в той мере, в какой оно влияет на организацию деятельности ребёнка. Именно поэтому классификация, претендующая на педагогическую значимость, должна позволять прогнозировать, какие формы деятельности окажутся доступными, какие — затруднёнными, а какие потребуют специального перестроения.

## **КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗНАЧИМОЙ КЛАССИФИКАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕДЕЛЫ**

Опыт практической работы показывает, что использование одного критерия — будь то степень нарушения зрения или медицинский диагноз — не позволяет адекватно описать образовательные потребности обучающегося. В то же время механическое расширение числа параметров само по себе не решает проблему, если классификация утрачивает связь с педагогическим анализом.

### **Функциональный критерий**

Функциональный критерий, традиционно лежащий в основе большинства классификаций, остаётся необходимым, но педагогически недостаточным. Острота зрения или её отсутствие имеют значение лишь постольку, поскольку они определяют характер сенсорной основы деятельности.

Так, при тотальной слепоте принципиальным становится не сам факт отсутствия зрения, а то, каким образом и в каких условиях формируются альтернативные способы познания. При этом педагогическая ошибка заключается не столько в недооценке возможностей компенсации, сколько в попытке механически «заместить» зрение, не выстраивая целостную систему деятельности.

Слепота с остаточным зрением нередко порождает иллюзию зрительной сохранности, что приводит к завышенным образовательным требованиям и перегрузке ребёнка. В этих случаях педагогическая задача заключается не в максимизации зрительной нагрузки, а в осмысленном включении остаточного зрения в полисенсорную деятельность.

При слабовидении ключевым становится вопрос дозирования и условий зрительной работы. Здесь формальный акцент на технические средства без анализа их влияния на развитие может привести к закреплению неэффективных способов деятельности.

### **Этиологический критерий**

Причина нарушения зрения приобретает педагогическое значение прежде всего в прогностическом плане. Врождённые нарушения, как правило, формируют иной старт развития, нежели приобретённые, и требуют иной логики педагогического сопровождения.

Особую сложность представляют прогрессирующие формы нарушений зрения, при которых педагог вынужден работать в условиях неопределённости. Здесь классификация может стать как инструментом опережающего планирования, так и источником ложной уверенности, если используется без учёта реальной динамики состояния.

Травматическая утрата зрения требует от педагога понимания не только сенсорных, но и психологических последствий произошедшего, что далеко не всегда отражается в формальных классификациях.

### **Временной (возрастной) критерий**

Возраст утраты зрения является одним из ключевых, но нередко недооценённых факторов. Он определяет не только наличие или отсутствие зрительных представлений, но и характер их включённости в деятельность.

При ранних нарушениях зрительный опыт либо отсутствует, либо не становится устойчивой основой познания, что требует целенаправленного формирования альтернативных способов ориентировки и понимания мира. При более поздней утрате зрения педагог сталкивается с необходимостью перестройки уже сложившихся стереотипов деятельности, что является процессом длительным и психологически сложным.

## **КЛАССИФИКАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Совмещение функционального, этиологического и временного критериев позволяет приблизиться к более дифференцированному пониманию образовательных потребностей ребёнка с нарушением зрения. Однако важно подчеркнуть, что никакая, даже самая развёрнутая классификация не освобождает педагога от ответственности за анализ конкретной ситуации развития.

Классификация может служить ориентиром, но не заменой профессионального наблюдения. Более того, в условиях жёсткой регламентации образовательного процесса существует риск подмены живого анализа формальным следованием типологии, что противоречит самой идее индивидуализации.

## **ДИАГНОСТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО АНАЛИЗА**

Для практического применения многомерного подхода целесообразно использовать диагностико-педагогическую матрицу, позволяющую соотнести ключевые параметры нарушения зрения с особенностями развития и условиями образовательной деятельности конкретного обучающегося. В отличие от формализованных классификационных схем, данная матрица не предназначена для механического заполнения и не подменяет собой педагогическое наблюдение. Её задача — структурировать профессиональный анализ и зафиксировать основания педагогических решений.

Принципиально важно, что матрица не даёт готовых ответов, а задаёт систему вопросов, на которые педагог вынужден отвечать, опираясь на данные обследования, наблюдения и динамику развития ребёнка.

Таблица 1

## Диагностико-педагогическая матрица анализа нарушений зрения

Измерение анализа	Диагностический параметр	Педагогически значимые вопросы	Возможные педагогические выводы
Функциональное	Степень и характер зрительной функции	Может ли зрение выступать ведущей основой деятельности? В каких видах деятельности оно реально используется, а в каких — формально декларируется?	Определение ведущей сенсорной основы деятельности; необходимость опоры на незрительные анализаторы; дозирование зрительной нагрузки
	Наличие и характер остаточного зрения	Используется ли остаточное зрение спонтанно или только при специальных условиях? Приводит ли его использование к повышению эффективности деятельности или к перегрузке?	Решение о целесообразности включения остаточного зрения; предупреждение зрительного переутомления
	Качество зрительного восприятия	Страдают ли качественные характеристики (поле, контраст, бинокулярность)? Как это отражается на учебной деятельности?	Необходимость сочетания педагогической и лечебно-восстановительной работы
Этиологическое	Причина нарушения зрения	Является ли нарушение врождённым или приобретённым? Стабильно ли состояние или имеет прогрессирующий характер?	Прогноз динамики развития; определение краткосрочных и долгосрочных образовательных задач
	Психологические последствия причины	Связано ли нарушение с травматическим опытом? Как ребёнок субъективно переживает своё состояние?	Включение психологической поддержки; коррекция темпа и требований обучения
Временное (возрастное)	Возраст утраты зрения	Сформирован ли зрительный опыт и зрительные стереотипы деятельности?	Выбор стратегии компенсации: формирование с нуля или перестройка имеющихся навыков
	Устойчивость зрительных представлений	Сохраняются ли зрительные образы в деятельности или носят фрагментарный характер?	Определение необходимости опоры на зрительные представления или их замещения

Измерение анализа	Диагностический параметр	Педагогически значимые вопросы	Возможные педагогические выводы
Деятельностное	Характер учебной деятельности	Какие виды деятельности доступны без специальных условий? Где возникают наибольшие трудности?	Проектирование специальных образовательных условий (СОУ)
	Степень самостоятельности	В каких ситуациях ребёнок нуждается в постоянной помощи? Где возможна автономия?	Корректировка объёма сопровождения, развитие самостоятельности
Динамическое	Изменения в процессе обучения	Меняется ли характер деятельности со временем? Появляются ли новые трудности или ресурсы?	Пересмотр образовательного маршрута; отказ от статичных решений

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТРИЦЫ

Использование предложенной примерной диагностико-педагогической матрицы предполагает цикличность и пересмотр. Заполнение матрицы на одном этапе обучения не может рассматриваться как окончательный результат. По мере изменения состояния зрения, условий обучения и характера деятельности ребёнка педагогу необходимо возвращаться к анализу и уточнять сделанные ранее выводы.

Особо следует подчеркнуть, что матрица не предназначена для вынесения формальных заключений. Её педагогическая ценность заключается в том, что она препятствует редукции ребёнка к диагнозу и удерживает внимание специалиста на взаимосвязи между нарушением зрения, деятельностью и развитием.

В этом смысле диагностико-педагогическая матрица выступает не столько инструментом классификации, сколько средством профессиональной рефлексии, позволяющим тифлопедагогу сохранять аналитическую позицию даже в условиях нормативного давления и стандартизации образовательного процесса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проблема классификации нарушений зрения в тифлопедагогике выходит далеко за рамки терминологического или методического вопроса. Речь идёт о границах педагогического знания и о мере профессиональной ответственности специалиста, работающего с ребёнком с нарушением зрения.

Многомерный подход к классификации может быть продуктивным лишь при условии критического отношения к самим основаниям типологизации и отказа от их механического применения. В противном случае классифика-

ция перестаёт быть инструментом педагогического анализа и превращается в формальный фильтр, сглаживающий индивидуальные различия и затрудняющий понимание реальной динамики развития.

В этом контексте задача тифлопедагога заключается не в выборе «правильной» классификации, а в умении использовать её как рабочий инструмент мышления, постоянно соотнося типологические признаки с живым процессом развития конкретного ребёнка.

## **С** СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Выготский Л.С.** Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т.М. Лифанова; авт. коммент. М.А. Степанова. — М.: Просвещение, 1995. — 528 с.
2. **Денискина В.З.** Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением / В.З. Денискина // Дефектология. — 2011. — № 6. — С. 61-71.
3. **Дикгоф Г.** О воспитании и образовании [Текст] / сост. Г. Дикгоф ; изд. К.Т. Солдатенкова. — М.: Типография Грачева и К°, у Пречистенских ворот, д. Шиловой, 1872. — [б. с.].
4. **Жаринцева Ю.Д.** Воспитание и образование слабовидящих детей за границей // Вопросы дефектологии. — 1931. — №4-5 (16-17). — С. 79.
5. **Малофеев Н.Н.** Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2-х ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. — М.: Просвещение, 2010. — 319 с.: ил.
6. **Малофеев Н.Н.** Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Н.Н. Малофеев. — М.: Просвещение, 2012. — 320 с.: ил.
7. **Солнцева Л.И.** Тифлопсихология детства. — М.: «Полиграф сервис», 2000. — 250 с.

## СООТНОШЕНИЕ СЛОВЕСНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ И ТИФЛОКОММЕНТИРОВАНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРАНИЦ

**Плехов Владимир Юрьевич,**

соискатель учёной степени кандидата педагогических наук Московского государственного института культуры, руководитель программы «Особый взгляд» Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт»

**Москва, Россия**

pleh-off@mail.ru

### Аннотация

Настоящая статья носит дискуссионно-аналитический характер и направлена на постановку и уточнение профессиональных границ понятий, используемых в современной тифлопедагогике и социальной практике. В центре внимания — сопоставление педагогического словесного метода, применяемого в обучении пространственной ориентировке и мобильности лиц с нарушением зрения, и тифлокомментирования как социальной услуги, ориентированной на адаптацию визуальной информации. Рассматриваются цели, задачи, структура и субъектная принадлежность указанных процессов. Показано, что при внешнем сходстве форм речевого описания словесный метод обучения и тифлокомментирование представляют собой принципиально различные по своей природе и функциональному назначению виды деятельности. Обосновывается недопустимость их подмены и смешения в профессиональной и методической практике.

**Ключевые слова:** тифлопедагогика, пространственная ориентировка и мобильность, словесный метод обучения, тифлокомментирование, социальная услуга, доступная среда.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN THE VERBAL TEACHING METHOD AND AUDIO DESCRIPTION: TOWARD DEFINING PROFESSIONAL BOUNDARIES

**Plekhov Vladimir Yurievich,**

Applicant for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences  
Moscow State Institute of Culture, Head of the Special View Program  
Art, Science, and Sport Charity Foundation

**Moscow, Russia**

pleh-off@mail.ru

### Abstract

This article is discursive and analytical in nature and is aimed at formulating and clarifying the professional boundaries of concepts used in contemporary typhlopedagogy and social practice. The focus is on comparing the pedagogical verbal teaching method employed in orientation and mobility training for persons with visual impairments and audio description as a social service oriented toward the adaptation of visual information. The goals, objectives, structure, and subject-specific characteristics of these processes are examined. It is demonstrated that, despite the apparent external similarity of verbal description forms, the verbal teaching method and audio description represent fundamentally different types of activity in terms of their nature and functional purpose. The inadmissibility of substituting or conflating these processes in professional and methodological practice is substantiated.

**Keywords:** typhlopedagogy, orientation and mobility, verbal teaching method, audio description, social service, accessible environment.

## ВВЕДЕНИЕ

В профессиональном сообществе, объединяющем тифлопедагогов, научных сотрудников и специалистов социальной сферы, в последние годы всё чаще поднимается вопрос о соотношении педагогических и сервисных практик, направленных на поддержку людей с нарушением зрения. Развитие инклюзивных процессов, внедрение стандартов доступной среды, а также институционализация тифлокомментирования как самостоятельной социальной услуги привели к появлению новых точек соприкосновения и, одновременно, к возникновению терминологических и методологических разночтений.

На этом фоне нередко возникает соблазн рассматривать различные формы речевого описания как однородное явление, не проводя принципиального различия между педагогическим словесным описанием, используемым в обучении, и тифлокомментированием, применяемым вне образовательного процесса. Подобное сближение, на первый взгляд, кажется логичным: и в том, и в другом случае речь идёт об описании визуально недоступной информации. Однако именно здесь, как представляется, кроется серьёзный профессиональный риск.

Настоящая статья не ставит перед собой задачу эмпирического исследования или разработки новой методики. Её цель — обозначить проблемное поле, задать вопросы и предложить основания для профессионального различения понятий, без которого невозможно ни развитие тифлопедагогической теории, ни корректная организация социальной поддержки лиц с нарушением зрения.

### Метод обучения как педагогическая категория

Для дальнейшего рассуждения принципиально важно обратиться к базовым педагогическим понятиям. В отечественной педагогике метод обучения традиционно рассматривается не как отдельный приём или технический инструмент, а как целостная система взаимодействия педагога и обучающегося.

В классическом определении подчёркивается, что «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» [1]. Данное определение фиксирует сразу несколько ключевых аспектов: целенаправленность, совместность деятельности и ориентацию на образовательный результат.

Цели обучения при этом, как правило, связаны с овладением знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретением опыта деятельности и развитием способностей обучающегося. Именно через призму этих целей следует рассматривать любые педагогические методы, включая словесный.

Метод, в свою очередь, реализуется через совокупность приёмов. Приём в педагогике понимается как элемент метода, его составная часть, разовое действие или отдельный шаг в реализации метода [2]. Такое понимание позволяет чётко различать уровень методологической организации педагогического процесса и уровень конкретных педагогических действий.

### **С**ЛОВЕСНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ И МОБИЛЬНОСТИ

В условиях обучения пространственной ориентировке и мобильности лиц с нарушением зрения словесный метод приобретает особую функциональную нагрузку. Он выступает не как самостоятельный способ передачи информации, а как средство формирования ориентировочных действий, всегда встроенное в практическую деятельность обучающегося.

Педагог, работая с рельефно-графическими картами, макетами, схемами или реальным пространством, использует словесное описание в неразрывной связи с наглядными и практическими методами. Слово здесь не подменяет действие, а направляет его, структурирует и осмысляет. Именно такое сочетание подчёркивал Б.К. Тупоногов, указывая на необходимость творческого объединения словесного объяснения с практическим показом и постоянного контроля ориентировочных действий учащихся [3].

В этом контексте словесное описание выполняет несколько взаимосвязанных функций: оно помогает обучающемуся выделять существенные признаки объектов и пространственных отношений, формирует систему понятий и способствует осознанию собственных действий. При этом педагог постоянно получает обратную связь, корректируя представления и действия обучающегося.

### **В**ОПРОС О СООТНОШЕНИИ СЛОВЕСНОГО ОПИСАНИЯ И ТИФЛОКОММЕНТИРОВАНИЯ

На этом этапе закономерно возникает вопрос: если педагог на занятиях по пространственной ориентировке и мобильности описывает карту, макет или окружающее пространство, а тифлокомментарий также представляет собой описание визуальной информации, можно ли говорить о том, что педагог использует тифлокомментирование в процессе обучения?

Постановка этого вопроса представляется принципиально важной, поскольку от ответа на него зависит корректность профессиональных границ и ответственность специалистов. Для его прояснения необходимо выйти за рамки внешнего сходства и обратиться к целям, задачам и условиям осуществления соответствующих видов деятельности.

### **Т**ИФЛОКОММЕНТИРОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УСЛУГА

С точки зрения доступности социокультурных услуг и визуального культурного контента (на примере театров) для специфической группы — слепых и слабовидящих — ряд авторов описывает тифлокомментирование как практику и оценивает её эффективность. Хотя рассматриваемые публикации имеют узкую предметную

направленность, они подтверждают значимость процессуальных аспектов в данной области. Так, работа Т.Д. Джамагуловой и Т.Ж. Тарасовой посвящена классификации видов тифлокомментариев применительно к театральному искусству [4]. Т. Денисова, в свою очередь, акцентирует внимание на включении практики тифлокомментирования в культурные индустрии посредством концептуальной модели «восстановленного впечатления», представляющей собой технологию репрезентации художественного опыта, специально адаптированную для нужд пользователей с нарушением зрительных функций [5]. В своих работах С.Н. Ваньшин и О.П. Ваньшина определяют тифлокомментарий как «целевую информацию, специально подготовленную для слепых (слабовидящих)» [6, с. 6]. Тифлокомментирование с позиции лингвистической теории, с целью лучше адаптировать этот процесс к российским реалиям, предлагает И.С. Борщевский: он формулирует обоснование процесса тифлокомментирования, определяя направления развития данного феномена с учётом особенностей российского контекста, включая национальную языковую картину мира и опираясь на наследие Московской лингвистической школы [7, с. 141].

Обращение к нормативным источникам в данном случае имеет принципиальное значение. Национальный стандарт ГОСТ Р 57891-2022 определяет тифлокомментирование как лаконичное описание предмета, пространства или действия, которые непонятны из-за потери зрения слепому или слабовидящему без специальных словесных пояснений, и относит его к понятиям, применяемым в сфере социальных услуг [4].

В ряде определений подчёркивается лаконичность и функциональная направленность тифлокомментария, предназначенного для оперативного понимания предмета, пространства или действия, недоступных зрительному восприятию. Существенно, что в рамках стандарта тифлокомментирование фиксируется именно как лаконичное описание, а не как педагогический метод.

Данное разграничение дополняется и профессиональными требованиями к субъекту деятельности. Согласно ГОСТ Р 57891-2022, тифлокомментатор — это специалист, имеющий дополнительное профессиональное образование и компетенции, необходимые для свободного генерирования тифлокомментариев [4]. Тем самым подчёркивается сервисная, а не образовательная логика данной деятельности.

## **Различие педагогической и сервисной логики**

При внешнем сходстве форм речевого описания различие между педагогическим словесным описанием и тифлокомментированием проявляется по нескольким ключевым основаниям. В предельном различии педагогической и сервисной логики педагог в системе формального образования ориентирован на обучение и формирование навыков и действий, тогда как тифлокомментатор — на оперативное генерирование адаптированного описания визуальных образов без образовательной цели. Однако в данной позиции тифлокомментирование возможно рассмотреть как технологию получения информации в системе неформального образования человека с нарушением зрения, то есть нельзя недооценивать педагогический потенциал тифлокомментирования в целом.

В рамках профессиональной классификации деятельности описание, осуществляемое вне образовательного процесса и не направленное на формирование умений и навыков, следует рассматривать как социальную услугу. Соответственно, перенос сервисной логики в образовательный процесс или, напротив, педагогизация тифлокомментирования представляются методологически некорректными.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, обсуждение соотношения словесного метода обучения и тифлокомментирования выходит за рамки терминологического спора и затрагивает основы профессиональной идентичности специалистов. Для практикующих тифлопедагогов принципиально важно сохранять понимание словесного метода как элемента системы обучения, направленной на формирование ориентировочных действий и самостоятельности обучающегося. Для научных сотрудников в области тифлопедагогике данный вопрос представляет интерес в связи с необходимостью чёткого разграничения педагогических и социальных практик в теории и методологии.

Разведение этих понятий не ослабляет ни одну из сфер, но, напротив, позволяет каждой из них развиваться в собственных профессиональных координатах, обеспечивая и качество обучения, и доступность среды для людей с нарушением зрения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А. Сорокин и др.; под ред. Ю.К. Бабанского. — М.: Просвещение, 1983. — 608 с.
2. **Подласый И.П.** Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.: ил. — (Педагогика и воспитание). — ISBN 978-5-691-01553-3, ISBN 978-5-691-01559-5 (Кн. 3).
3. **Тупоногов Б.К.** Проведение экскурсий по биологии со слепыми и слабовидящими учащимися: учебно-методическое пособие / Б.К. Тупоногов; Всероссийское общество слепых. — М.: ВОС, 1989. — 79 с.: ил.
4. **Джумагулова А.Ф.** Исследование различных видов текстов тифлокомментирования театральных постановок / А.Ф. Джумагулова, Т.Д. Тарасова // Культура и технологии. — 2023. — Т. 8, № 2. — С. 59-66.
5. **Денисова Т.** «Воссозданное впечатление»: проблемы и технологии интеграции услуги тифлокомментирования в систему культурных индустрий / Т. Денисова // Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований. — 2022. — № 1(1). — С. 179-197.
6. **Ваньшин С.Н., Ваньшина О.П.** Тифлокомментирование или Словесное описание для слепых: Инструктивно-методическое пособие / Под общей редакцией вице-президента Всероссийского общества слепых В.С. Степанова, кандидата педагогических наук С.Н. Валгина. — М., 2011. — 62 с.
7. **Борщевский И.С.** К вопросу о лингвистических аспектах аудиодескрипции (тифлокомментирования) / И.С. Борщевский // Межкультурное пространство жестовых языков: перевод, коммуникация, исследования: сборник научных статей Третьей Международной научно-практической конференции. 15-16 декабря 2023 года / ред. коллегия: к. ф. н, доцент К.В. Голубина (отв. ред.), к. ф. н., доцент А.В. Анищенко и др. — М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2024.— 202 с.
8. ГОСТ Р 57891-2022. Тифлокомментирование и тифлокомментарий. Термины и определения. — Введ. 2022-04-01. — Взамен ГОСТ Р 57891-2017. — М.: Российский институт стандартизации, 2022. — II, 7 с.

## БЕЛАЯ ТРОСТЬ В ЖИЗНИ СЛЕПОГО РЕБЁНКА: КОГДА? КАК? ЗАЧЕМ?

**Днепроvская Анастасия Валерьевна,**

учитель-дефектолог,

тифлопедагог высшей квалификационной категории

ГБОУ «Школа-интернат № 1» для обучения и реабилитации

слепых ДТиСЗН г. Москвы

**Москва, Россия**

daw.05@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы, когда необходимо знакомить слепого ребёнка с белой тростью — российские и мировые реалии, с чего стоит начинать обучение, как определить готовность слепого ребёнка к использованию белой трости, как её выбрать и подобрать. Представлены практические рекомендации, игры и активности для успешного освоения слепым ребёнком белой трости, которые будут полезны как родителям, так и специалистам, начинающим работать со слепым ребёнком. Отдельно подчёркивается значение белой трости для развития слепого ребёнка и для дальнейшей самостоятельной жизни, а также рассматриваются возможности освоения белой трости слепым ребёнком с множественными нарушениями.

**Ключевые слова:** белая трость, слепой ребёнок, передвижение, знакомство с белой тростью, слепые дети с ТМНР, вспомогательные устройства, обучение, развитие.

## WHITE CANE AND A BLIND CHILD: WHEN? HOW? WHAT FOR?

**Dneprovskaya Anastasia Valeryevna,**

TVI-the teacher of visually impaired children

**Moscow, Russia**

daw.05@mail.ru

The article deals with the question what is the better time to introduce a white cane to the blind child- the situation in Russia and other countries, what is the beginning point, how to understand, that a child is ready walking with the white cane and how to choose the right white cane. The article contains more practical recommendations, activities and games, which will enable a blind child to use the cane successfully and which will help both parents and specialists, which just begin to work with blind children. A special role of the white cane for the blind child's and his/her further independent life and the use of the white cane by a child with the multiply disabilities are emphasized in the article.

**Keywords:** long white cane, blind child, visually impaired child, infant, visual impairments, walking, introducing the white cane, multiply disabilities, education, devices child's development, adaptive mobility devices.

Белая трость, а сначала это была просто палка, появилась в руках слепого человека с незапамятных времён: ещё в греческой мифологии можно встретить миф о юноше Тиресии, который на охоте случайно увидел Афину — обнажённой принимающей ванну в одном из горных источников. Богиня ослепила юношу за дерзость, но, смягчившись, подарила Тиресию вместо обычного зрения дар пророчества и дала посох, указывающий верную дорогу. В 1921 году трость была выкрашена в белый цвет, а спустя десять лет, в 1931 году, белая трость стала официально использоваться как символ слепого человека и вспомогательное средство мобильности.

В настоящее время белая трость — это символ независимости и самостоятельности человека с тяжёлым нарушением зрения. Среди людей, потерявших зрение, большой процент составляют маленькие дети и дети, которые не видят с рождения. Родители, осознавая важность и значение белой трости, часто задаются вопросом и спрашивают специалистов: «Когда стоит знакомить ребёнка с белой тростью? Как определить, что ребёнок готов взять белую трость, и как понять, что ребёнок правильно её использует?»

В России знакомство и обучение пользоваться белой тростью начинается в начальной школе, где уроки по ориентированию и мобильности являются частью коррекционного курса и входят в учебный план. Многочисленные наблюдения и опыт учителей по ориентировке и мобильности в разных странах показывает, что необходимость использования белой трости возникает у ребёнка, как только он начинает уверенно стоять на ногах или даже раньше, поэтому в западных странах его знакомят с белой тростью с самого раннего возраста, так, например, в восточной Австралии обучение ориентировке начинается в 14–18 месяцев.

Первый год жизни ребёнка — оптимальное время для знакомства с белой тростью. В это время детский мозг и его восприятие мира протекает самыми быстрыми темпами, в условиях отсутствия зрения белая трость воспринимается как естественное средство познания мира наравне с другими анализаторами, которые выступают заместителями нарушенному зрению (слух, обоняние, мышечные впечатления и пр.). Целенаправленное обучение приёмам хождения с белой тростью начинают в 6–7 лет, до этого возраста только от родителей зависит — познакомится ли их малыш с белой тростью и с теми возможностями, которые она даёт, или нет. Стоит отметить, что дети, которых с рождения учили пользоваться сохранными анализаторами и давали белую трость, передвигаются естественно, уверенно и самостоятельно.

### Итак, зачем слепому ребёнку белая трость?

- Белая трость даёт ребёнку уверенность в своих силах, осознание себя и своих возможностей.
- Свобода передвижения — право каждого ребёнка. С помощью белой трости дети решают, куда и когда идти, как идти — быстро или медленно.
- Развитие более уверенной, естественной походки и более правильной и расслабленной позы.
- Усиление стимуляции вестибулярной системы, что приводит к снижению потребности в самостимуляции и снижению стереотипного поведения (раскачивания, кружения и пр.). Белая трость уменьшает потребность в самостимуляции, увеличивая активное движение слепого ребёнка.
- Повышение способности исследовать окружающую среду, что приводит к увеличению знаний об окружающей среде. Белая трость — инструмент для

игры: через игру она знакомит ребёнка с окружающим миром, способствуя познавательному развитию.

- Снятие страха «быть не похожим на других», нежелания брать белую трость из-за стеснения. Повышение уверенности в себе и самостоятельности — ребёнок кажется другим более компетентным.
- Для слабовидящих детей белая трость — это компенсация недостатков зрительного восприятия (при ограничении полей зрения, как компенсация нарушенного зрения, увеличение скорости передвижения).
- Более раннее привыкание слепого ребёнка, его семьи, друзей, окружающих к белой трости.

Большую роль при знакомстве слепого ребёнка с белой тростью играет его окружение и семья, которые должны принять и осознать, что белая трость — это навсегда, при этом белая трость — не что-то постыдное, вызывающее жалость, это уникальный инструмент в руках слепого человека. Белая трость — неотъемлемая часть жизни ребёнка: сначала игрушка, затем помощник. Обучение навыкам владения белой тростью начинается буквально с рождения ребёнка и до 7 лет проходит через игру в естественных ситуациях, поэтому один из членов семьи должен быть готов взять на себя часть процесса обучения, а для этого необходимо быть компетентным в вопросах развития слепого ребёнка и повышать уровень осведомлённости в этих вопросах.

### Какие навыки и умения служат предпосылками и основой для возникновения у маленького ребёнка интереса к белой трости и естественной потребности и готовности её использовать при игре и передвижении?

**Первое — это осознание себя и частей своего тела.** Чтобы помочь малышу понять себя и воспринять свои части тела и их возможности, необходимо включать в общение с ребёнком телесно-ориентированные игры, побуждать его прикасаться к себе, тянуть ручки на голос человека, позволять малышу прикоснуться к лицу.

**Второе — это развитие моторики рук:** умение тянуться к предметам в ответ на прикосновение или на звук, захватывать предмет, удерживать в руках, исследовать, перебирая и перекладывая из руки в руку, — это стимулирует интерес ребёнка к предметам, которые оказываются у него в руках, поэтому важно выбирать игрушки, удобные для захвата, привлекательные (тактильная поверхность), побуждающие к активному тактильному исследованию.

**Третье — развитие основных движений и крупной моторики.** Одно из ключевых умений, которое приближает ребёнка к его знакомству с белой тростью, — это умение самостоятельно сидеть. Самостоятельное сидение расширяет кругозор ребёнка и увеличивает пространство, доступное для восприятия. Потому важно сделать это пространство насыщенным и интересным, чтобы он мог играть с предметами, находящимися в непосредственной близости от него, а также захотел дотянуться до игрушек на расстоянии. Уже на этом этапе рядом с ребёнком можно положить белую трость, с которой он познакомится как с одной из своих игрушек. Белая трость расширяет то пространство, которое ребёнок может воспринять, малыш может «увидеть» предметы, находящиеся вне досягаемости руки: может поднять белую трость, бросить, нащупать интересные предметы, дотронуться до звенящей

игрушки, ударить по полу, покатаь белую трость по полу — так он изучает свою новую игрушку и мир вокруг. Однако в целях безопасности не стоит давать ребёнку белую трость, когда он находится в ограниченном пространстве (например, в манеже или кроватке) и когда вокруг находятся другие дети.

После освоения умения сидеть самостоятельно **ребёнок начинает вставать, стоять, передвигаться вдоль опоры, например, около дивана или стены**. На этом этапе у него появляется первый опыт использования опоры и одновременно направляющей, которая обеспечивает безопасность и показывает направление движения. Такой направляющей и опорой может быть рука взрослого человека или стена. Очень важно помнить, что слепого ребёнка (а потом и взрослого) нельзя оставлять одного в открытом пространстве, не предоставив ему точку опоры и ориентир, руку незрячего человека обязательно надо положить на поверхность предмета и объяснить, что это за предмет, где человек находится, что находится вокруг него, — это придаёт слепому человеку уверенность. Для ребёнка, который только учится стоять и стоит около опоры, можно среди игрушек положить белую трость — тогда, стоя и поддерживая себя, облокотившись, например, на диван, он будет играть с игрушками, среди которых находится и его белая трость: ребёнок проверит новый предмет, скинет на пол; можно поместить белую трость в другое место на диване, чтобы её снова обнаружили, и повторять это по мере необходимости. Необходимо поощрять ребёнка каждый раз, когда он обращает внимание на белую трость, и поддерживать его интерес через совместные игры. Например: обмотать ствол белой трости разными тактильными материалами, показать ребёнку круглый наконечник, как наконечник можно крутить, перебирая пальцами.

Далее — **передвижение вперёд, толкая перед собой какой-то предмет** — каталки, ходунки, тележки. Эти игрушки используются всеми детьми, когда они учатся ходить, толкая игрушку перед собой. Для слепых детей такие игрушки — предшественники белой трости — имеют и другие преимущества: обнаружение препятствий, ступенек, определение направления движения, опора.

**При этом игрушка-каталка должна:**

- быть прочной и устойчивой, не переворачиваться легко (например, твёрдая деревянная тележка, нагруженная, если необходимо, брусками или кубиками);
- иметь поперечную перекладину или край, за который можно держаться;
- быть подходящей высоты;
- иметь достаточно широкое основание, чтобы ребёнок мог поставить ноги между колёсиками;
- иметь широкое основание и широкую ручку, прикреплённую штифтами;
- ручка должна быть чуть выше уровня груди ребёнка (если ручка слишком высокая, малыш может пытаться прикладываться к ней ртом и жевать).

Использовать игрушки-каталки лучше всего на плоской, не очень скользкой поверхности. Начинать упражняться с такими игрушками необходимо на ковре. На кафельном полу, на полу с виниловым покрытием или на паркете из твёрдой древесины колёсики игрушки будут скользить и ёрзать во всех направлениях, и малыш не почувствует себя устойчиво и комфортно.

Игрушки-каталки готовят ребёнка к использованию белой трости: они обеспечивают свободу в передвижении — когда ребёнок держится не за руку взрослого, а идёт и управляет своим движением сам, развивают захват

и движения рук, дети толкают такие игрушки двумя руками и приводят руки в среднее положение, в то же время ребёнок должен научиться толкать одной рукой, оставив вторую руку свободной (следить по стене, нести сумочку, держаться за взрослого).

Ребёнок научился сидеть, научился стоять и может сделать несколько самостоятельных шагов. Когда давать ему белую трость? Ответить на этот вопрос может тифлопедагог, который оценит общий уровень развития ребёнка, состояние моторики, качество передвижения-ходьбы, индивидуальные особенности. Необходимо обратить внимание, насколько выражен у ребёнка интерес и мотивация к самостоятельному передвижению; насколько он готов воспринимать белую трость как продолжение своей руки, то есть готов оперировать ею; необходимо также получить консультацию физического терапевта для оценки состояния общей моторики, особенно если у ребёнка есть неврологические проблемы.

**Ребёнок готов к передвижению с белой тростью, если он:**

- способен захватить и удержать белую трость в том положении, в котором она может использоваться;
- может захватить и удержать белую трость одной рукой;
- способен сохранять статическое и динамическое равновесие;
- совершает крупные движения скоординировано (не хаотично);
- готов к тому, чтобы другой человек брал его за руку или ребёнок держал другого человека за руку при передвижении, а также готов вступать в контакт с окружающей средой;
- передвигается самостоятельно в знакомом пространстве, проявляет интерес к передвижению, используя направляющие;
- способен сохранять внимание или концентрироваться на задачах по передвижению;
- понимает и выполняет элементарные инструкции;
- проявляет заинтересованность в новых предметах — изучает, позволяет взрослому показать, как обращаться с предметом.

Также показателями готовности ребёнка использовать белую трость для знакомства с окружающим миром и для передвижения будут: использование указательного пальца, когда ребёнок, играя, тыкает, прослеживает им; использование инструмента для получения результата. Все эти формы поведения сигнализируют о том, что ребёнок способен получать информацию руками и ему будет интересно делать это и с помощью белой трости. Конечно, ребёнок не сможет сразу держать белую трость захватом, как её держат взрослые, и не сможет использовать правильно все приёмы, но в любом случае ребёнок показывает, что он понимает, зачем ему белую трость и что он может с её помощью получать информацию об окружающем пространстве, — что и является целью использования белой трости.

**Белая трость для ребёнка — какую выбрать?**

1. Прежде чем покупать белую трость ребёнку, родителю необходимо купить белую трость для себя. Все дети хотят быть похожими на своих родителей и быстрее учатся и усваивают знания, если в процессе обучения родители принимают активное участие. Слепому ребёнку важно понимать, что родители тоже используют белую трость. Он более охотно возьмёт её на прогулку, если будет знать, что мама тоже взяла свою белую трость, и если на улице будет слышать звук от маминой белой трости. Вторая белая трость

- поможет маме скорректировать направление движения детской белой трости.
2. Для слепого ребёнка рекомендуется выбирать белую трость из прочных и лёгких материалов.
  3. Белая трость должна иметь длину от талии до носа ребёнка — длинная белая трость позволяет детям «видеть» дальше, быстрее получать информацию и реагировать на неё, даёт больше чувства безопасности.
  4. Цельная белая трость (не складная) даёт больше информации об окружении, при этом информация не прерывистая, ребёнку не надо складывать и раскладывать такую белую трость (складную белую трость лучше предложить ребёнку уже при обучении в школе).
  5. Рукоять белой трости должна быть удобной для захвата детской рукой (чтобы пальцы ребёнка могли её охватить). Если у него слабый захват и он испытывает трудности с координацией пальцев, рекомендуется расширить объём рукояти белой трости с помощью плотного материала (мягкие пористые материалы могут вызывать повышение спастики). Форма рукояти — цилиндрическая, составляет примерно 20 процентов от длины белой трости, для того чтобы в определённых ситуациях ребёнок мог перехватить белую трость ниже.
  6. При выборе наконечника белой трости остановить свой выбор лучше на металлическом наконечнике — он не тяжёлый, свободно перемещается по поверхности земли, хорошо передаёт звук при соприкосновении с поверхностью. Также рекомендуется наконечник «шар» — он легко катится, привлекателен и понятен для детей (на этапе знакомства ребёнка с белой тростью можно придумать игры, главным героем в которых будет весёлый шарик, отправляющийся в путешествие и помогающий в передвижении), подходит для большинства поверхностей и даёт хорошую обратную связь, утяжеляет и стабилизирует белую трость, не даёт возможность постучать по поверхности. Широкие наконечники с закруглёнными краями обеспечивают более широкую площадь соприкосновения с землёй, благодаря чему ребёнок получает более подробную сенсорную информацию.

Когда ребёнок маленький и белая трость — по большей части игрушка, её можно адаптировать, персонализировав, сделав интересной для ребёнка: прикрепить брелок, украшения, стразы, игрушку.

### Использование белой трости

Учить использовать белую трость в 3–6 лет необходимо через игру, которая является в этом возрасте ведущей формой деятельности ребёнка, именно поэтому с самого раннего детства белая трость находится среди игрушек.

Соблюдение следующих рекомендаций поможет родителям и воспитателям, занимающимся развитием ребёнка:

- рассмотрите белую трость вместе с ребёнком: подбирайте слова, соответствующие его уровню развития и понимания (наконечник — шарик, колобок и пр.);
- вводите новые слова и учите действиям — «толкай», «перед тобой», «стоп», «подними», «держи», «вправо-влево», «вперёд»;
- чтобы ребёнок привык к белой трости и привык использовать её, необходимо всегда и везде брать белую трость с собой и предлагать её ребёнку;

- для передвижения ребёнка с белой тростью рекомендуется выбирать безопасные участки и знакомые ребёнку пространства — в знакомом месте ребёнок более расслаблен и чувствует себя увереннее, а использование белой трости помогает получить новые впечатления и новый опыт;
- не следует торопить ребёнка, необходимо предоставить ему свободу и достаточно времени, чтобы привыкнуть к белой трости и новым ощущениям, которые даёт передвижение с белой тростью; не стремитесь «научить», не критикуйте, не настаивайте, вместо этого подбадривайте и хвалите ребёнка («ага!» вместо «ой»);
- идите рядом с ребёнком; если он устал, возьмите его за руку;
- когда белая трость наткнулась на препятствие — позвольте ребёнку рассмотреть, что она нашла, опишите ребёнку предмет;
- обращайтесь внимание ребёнка на звуки, которая издаёт белая трость;
- если у ребёнка недостаточно силы толкать белую трость, помогите ему — подтолкните её сами;
- не разрешайте ребёнку бросать белую трость, указывать ею на что-либо, поднимать в горизонтальное положение, размахивать, драться;
- если вы находитесь на лестнице, предложите ребёнку подняться и спуститься по лестнице без белой трости, держась за перила.

Когда ребёнок начинает ходить, важным становится, как он держит белую трость. Она в естественном положении руки. К рукоятке белой трости можно прикрепить тактильный маркер, это поможет ребёнку понять, как правильно расположить пальцы. Он может или толкать белую трость перед собой, или держать её в диагональной позиции.

Важно следить за тем, чтобы при передвижении слепой ребёнок не использовал белую трость как костыль — не опирался на неё. Ребёнок должен уметь стоять и ходить без белой трости и использовать её только для исследования пространства перед собой. Когда рука у него достаточно окрепла, покажите ему движения вправо-влево (маятниковые движения), как идти вдоль направляющей.

Необходимо также следить, чтобы наконечник белой трости всегда оставался на земле — не позволять ребёнку поднимать белую трость и тем более не разрешать ею показывать на предметы, наконечник белой трости должен всегда оставаться на поверхности земли.

Приучайте ребёнка к мысли, что белая трость — это его личная вещь, за которой он должен следить: помнить, куда положил; чем она отличается от остальных белых тростей. Дома выделите для белой трости определённое место, доступное для ребёнка: покажите малышу, как вешать белую трость на крючок, и напоминайте брать её, когда вы выходите на улицу. Белой трости можно дать имя, побуждайте ребёнка показывать её другим детям, однако не следует позволять им брать её и играть. Пока ребёнок маленький, можно выбрать иной цвет белой трости, украсить её мягкой игрушкой, стразами, наклейками.

#### **Для знакомства и обучения использованию белой трости можно применять следующие игры и упражнения:**

- Пройдите с ребёнком по дому и покажите, как много звуков можно услышать, прикасаясь белой тростью или стуча ею по разным поверхностям (если белая трость с металлическим наконечником): «Я что-то услышал! Как ты думаешь, что нашла твоя белая трость?»

- Соберите коллекцию напольных покрытий — пусть ребёнок пройдёт по ним босиком и с помощью белой трости.
- Поиграйте в игру «Найди все игрушки» — рассмотрите с ребёнком игрушки (2–3), расположите их на полу и предложите ему найти игрушки с помощью белой трости.
- Встаньте в проёме двери и предложите ребёнку провести белой тростью из одной стороны проёма в другую.
- Разложите на полу пакеты из-под молока и предложите ребёнку, скользя белой тростью, найти их все.
- «Кочки». Возьмите несколько небольших обручей, соедините их между собой, разложите на полу, сделав дорожку (она может быть прямой и изогнутой). Предложите ребёнку пройти по дорожке, найдя и следя белой тростью по «кочкам».

#### Чему мы учим ребёнка на первых этапах хождения с белой тростью:

- Белая трость помогает находить препятствия.
- Белая трость помогает найти бордюр или спуск.
- Белая трость по-разному звучит, если катится по песку, по асфальту, по листьям.
- Белая трость скользит, ею можно и постучать (если наконечник металлический!).

Многие дети **имеют дополнительные нарушения**, которые обуславливают задержку по сравнению со слепыми детьми их возраста (например, нарушение ОДА, моторики и пр.). Они испытывают трудности в захвате и удержании предметов, с трудом поддерживают вертикальное положение тела без дополнительной поддержки, могут передвигаться только с поддержкой. В этом случае на подготовительном этапе, для увеличения самостоятельности ребёнка, используется индивидуальный подход, отбираются средства и методы обучения, которые соответствуют особенностям и возможностям конкретного ребёнка, прогнозу к использованию белой трости в будущем. На выбор вспомогательного средства передвижения, способа передвижения, а также на варианты изготовления и адаптации такого средства будет влиять:

- способность передвигать или толкать средство передвижения одной или двумя руками;
- уровень зрительного функционирования ребёнка;
- соответствие средства передвижения возрасту;
- условия, в которых будет использоваться устройство(а).

Основными направлениями работы в предтростевой период у детей с дополнительными нарушениями будут:

- развитие мелкой моторики, движения пальцев и силы захвата;
- побуждение и стимулирование самостоятельного передвижения в знакомом открытом пространстве — слежение по стене, когда ребёнок слегка касается стены.

Многим детям сложно освоить этот вид ходьбы — они стараются зацепиться за стену, воспринимают поверхность как часть игрушки, а не направляющую в передвижении, — останавливаются, начинают царапать стену, хватают ручку двери и не отпускают. В этом случае важно научить ребёнка передвигаться с направляющей перед собой. Такой направляющей может

быть белая трость — взрослый, стоя перед ребёнком, держит белую трость в горизонтальном положении на уровне его груди. Кладёт руки ребёнка на её ствол и помогает удерживать руки в таком положении (при необходимости взрослый кладёт свои руки поверх рук малыша). Взрослый начинает движение, и ребёнок следует за ним, держась за ствол белой трости. Передвигаясь таким способом, он учится управлять своим телом, передвигается вперёд, знакомится с тактильной поверхностью ствола белой трости, учится захватывать и держать продолговатый предмет.

После того как ребёнок научился сам удерживать ствол белой трости, показываем другой вид захвата: взрослый разворачивает её так, чтобы ребёнок держал белую трость за рукоять, в то время как её наконечник оказывается в руках взрослого. При таком способе передвижения ребёнок держит белую трость максимально приближенно к естественному положению руки при использовании белой трости — одной рукой; взрослый направляет движение ребенка вперёд, подтягивая белую трость себе.

Следующий этап: взрослый опускает наконечник белой трости на поверхность земли или пола, давая возможность ребёнку идти самостоятельно, толкая её вперёд. Постепенно дети учатся правильно захватывать и держать белую трость — перед собой по центру, выдерживать линию при передвижении, ходить по разной поверхности, обнаруживать препятствия и останавливаться, реагировать на изменения уровня поверхности.

Это основные этапы для знакомства с белой тростью и принципами её использования. Они могут применяться при взаимодействии со слепыми детьми с дополнительными нарушениями, а также со слепыми детьми на первоначальном этапе. При работе с детьми с двигательными и когнитивными нарушениями важно следить, чтобы ребёнок не использовал белую трость как опору, а также понимал основное её назначение (держал и катил её перед собой при передвижении, не поднимал, не стучал, не размахивал, не бросал). Если ребёнок не готов к использованию белой трости, для передвижения в открытом пространстве можно использовать адаптивные мобильные средства, например, предтрость с двуручной поддержкой. У такой белой трости достаточно широкое основание, чтобы не препятствовать нормальной походке ребёнка; она относительно тяжёлая, чтобы ребёнок не опрокинул белую трость на себя и мог немного опереться, и достаточно лёгкая, чтобы ребёнку не было тяжело толкать.

Белая трость является основным помощником слепого человека, и успешность её использования зависит от отношения к белой трости окружающих слепого человека людей — раннее знакомство слепого ребёнка с белой тростью и поддержка со стороны родителей обеспечивает естественный и лёгкий процесс и облегчает дальнейшее обучение способам и приемам передвижения и самостоятельному использованию белой трости.

## **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития [в 3-х ч.], ред. А. Пайкова; пер. с англ. Е. Мельникова. — М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011–2012.
2. A perception basis for cane length considerations» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rubensworld.co.uk/index.php?page=a-perception-basis-for-cane-length-considerations> (дата обращения: 04.10.2025).

3. Alles über Kinderlangstöcke – Warum, Wann und Wie» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.anderes-sehen.de/akustische-orientierung-mobilitat/blindenstocktraining> (дата обращения: 04.10.2025).
4. Early Focus Early Focus: Working with Young Blind and Visually Impaired Children and Their Families, Diane L. Fazzi, Rona L. Pogrud. – American Foundation for the Blind, – 2002.
5. I'm starting to walk – I can use a cane! Bronwen Scott [Электронный ресурс]. URL: [http://www.academia.edu/797612/I\\_m\\_starting\\_to\\_walk\\_I\\_can\\_use\\_a\\_cane](http://www.academia.edu/797612/I_m_starting_to_walk_I_can_use_a_cane) (дата обращения: 04.10.2025).
6. Reach out and Teach Helping your child who is visually impaired learn and grow / Достигай и Учи, Kay Alicyn Ferrell, Susan J Spungin Ed.D., пер. с англ. Днепровская А.В. – American Printing House for the Blind, 2011 [Электронный ресурс]. URL: <https://tifloblind.ru/reachoutandteach> (дата обращения: 04.11.2025).
7. Материалы сайта [www.mojrebenok.narod.ru](http://www.mojrebenok.narod.ru) (дата обращения: 04.11.2025).

# ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СЛЕПЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БЕЛОЙ ТРОСТИ ДЛЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И МОБИЛЬНОСТИ

## **Замашнюк Елена Вадимовна,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры тифлопедагогики  
Института дефектологического образования и реабилитации  
РГПУ имени А.И. Герцена  
**Санкт-Петербург, Россия**  
zamashnyuk\_ev@mail.ru

## **Лукина Татьяна Алексеевна,**

учитель ГБОУ «Школа-интернат № 1 имени К.К. Грота»  
Красногвардейского района  
**Санкт-Петербург, Россия**  
tatka\_lukina@mail.ru

## **Аннотация**

Статья посвящена проблеме изучения готовности слепых младших школьников к использованию белой трости для пространственной ориентировки. Актуальность темы обусловлена недостатком методических материалов по вопросам обучения слепых младших школьников использованию белой трости и диагностики овладения планируемыми результатами по данному разделу программы. Отсутствие такой диагностики затрудняет коррекционную работу. Целью проведённого исследования являлась разработка и апробация диагностики готовности к использованию белой трости слепыми обучающимися младшего школьного возраста. В статье аргументируется, в контексте возрастных возможностей слепых детей, необходимость и возможность обучения использованию белой трости при ориентировке и мобильности в пространстве, проводится анализ результатов диагностики по предложенной методике, выявляются особенности пользования белой тростью слепыми младшими школьниками, обосновывается необходимость коррекционной работы по формированию данного навыка. Научная новизна заключается в разработке и апробации методики изучения готовности слепых младших школьников к использованию белой трости. Полученные результаты определяют необходимость внедрения апробированной методики в коррекционно-образовательный процесс школ для слепых, что позволит реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению данного контингента.

**Ключевые слова:** слепые младшие школьники, пространственная ориентировка, белая трость, диагностика, готовность, особые образовательные потребности.

## STUDY OF READINESS TO USE A CANE IN SPATIAL ORIENTATION OF BLIND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Zamashnyuk Elena Vadimovna,**

Russian Herzen State Pedagogical University

**St. Petersburg, Russia**

zamashnyuk\_ev@mail.ru

**Lukina Tatiana Alekseevna,**

Grot boarding school #1 for the blind and visually impaired

**St. Petersburg, Russia**

tatka\_lukina@mail.ru

### Abstract

The article addresses the problem of assessing readiness to use a white cane for spatial orientation in blind primary school children. The relevance of the topic is determined by the insufficient availability of methodological materials on teaching blind primary school students to use a cane, as well as on diagnosing the attainment of planned learning outcomes within this section of the curriculum. The absence of such diagnostic tools significantly complicates corrective and educational work. The purpose of the study was to develop and pilot a diagnostic tool for assessing readiness to use a white cane among blind learners of primary school age. The article substantiates, in the context of age-related capabilities of blind children, the necessity and feasibility of teaching cane use for spatial orientation, analyzes the results obtained through the proposed diagnostic methodology, identifies specific features of cane use by blind primary school students, and justifies the need for targeted corrective instruction aimed at developing cane-use skills. The scientific novelty of the study lies in the development and validation of a methodology for assessing readiness to use a white cane in blind primary school children. The findings indicate the need to implement the validated methodology in the corrective and educational processes of schools for the blind, which will enable the realization of individualized and differentiated approaches to instruction for this group of learners.

**Keywords:** blind primary school children, spatial orientation, white cane, assessment, readiness, special educational needs.

В современной тифлопедагогике большое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе со слепыми и слабовидящими, которая направлена на реализацию особых образовательных потребностей школьников и создание адаптированной образовательной среды. Решение этих задач для слепых обучающихся обеспечивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) для слепых [9] и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (далее — ФАОП НОО) для слепых [8].

Исходя из требований ФГОС НОО для слепых обучающихся, вопросы коррекции и компенсации отклонений в развитии школьников должны решаться на курсах коррекционно-развивающей области, включённых в учебный план. Одним из таких является коррекционный курс «Предметно-пространственная ориентировка».

Проблема пространственной ориентировки и мобильности слепых младших школьников отражена в исследованиях В.З. Денискиной [1], Е.В. Замашнюк [2], В.А. Кручинина [3], Е.А. Кульбуш [4], А.А. Любимова [5], М.П. Любимовой [6], Л.И. Солнцевой [7], С.А. Семёнова [7], В.А. Феоктистовой [4] и многих других. В своих работах они отмечают необходимость организации специального обучения пространственной ориентировке и мобильности, так как слепые школьники не могут самостоятельно овладеть нужными для этого навыками. В работах, посвящённых различным аспектам пространственной ориентировки и мобильности слепых, особо отмечается важность умения пользоваться белой тростью для самостоятельного и безопасного передвижения. Белая трость удлиняет руку слепого, увеличивает его поисковые возможности, позволяет обследовать крупные объекты, помогает обнаруживать препятствия и ориентиры, встречающиеся на пути следования. Она расширяет зону взаимодействия с окружающей средой и является важным инструментом в жизни слепого человека. С помощью белой трости осуществляется опосредованное (инструментальное) осязание.

Поэтому неслучайно коррекционный курс «Предметно-пространственная ориентировка», представленный в ФАОП НОО для слепых младших школьников, включает направление «Обучение использованию белой трости и другими тифлотехническими средствами» [8]. За годы обучения в начальной школе дети на коррекционных занятиях должны овладеть как теоретическими знаниями (например, знать, для чего нужна белая трость, её функции и какую роль она играет в жизни слепых людей), так и рядом практических умений. К ним можно отнести пользование способами ориентировки с помощью белой трости, приёмами ходьбы с белой тростью, обращение с белой тростью в зданиях, в транспорте, при ходьбе с сопровождающим и многое другое.

В ФАОП НОО для слепых обучающихся содержание и планируемые результаты представлены на весь срок обучения слепого школьника на уровне начального образования [8]. Поэтому перед педагогами стоит сложная задача: необходимо не только распределить содержание обучения по классам, но и учитывать особые образовательные потребности каждого ученика. Несомненно, что в каждой школе имеется свой опыт разработки программ по пространственной ориентировке, и этого раздела в частности. При этом учитывается физическое развитие ребёнка, опыт обращения с белой тростью, готовность к ориентировке с её помощью, мотивация его и семьи к использованию белой трости при ориентировке. Основой могут являться програм-

ма Е.Н. Кульбуш, В.А. Феоктистовой [4], проект программы «Предметно-пространственная ориентировка» на сайте ИКП РАО. В то же время отсутствие единого подхода к диагностике готовности к использованию белой трости в начальной школе затрудняет организацию коррекционной работы с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

В соответствии с этим нами были определены следующие задачи исследования:

- проанализировать тифлопедагогическую литературу по проблеме использования белой трости в пространственной ориентировке и мобильности слепыми младшими школьниками;
- разработать диагностику изучения готовности пользоваться белой тростью в пространственной ориентировке и мобильности слепыми младшими школьниками;
- изучить уровень готовности пользоваться белой тростью в пространственной ориентировке и мобильности слепыми младшими школьниками, выявить трудности, которые могут испытывать обучающиеся начальной школы.

Исследование проводилось в начале учебного года на базе ГБОУ школы-интерната № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга. В нём приняли участие 37 обучающихся начальных классов (со 2-го по 4-й доп. классы) с остротой зрения от 0 до 0,09 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции.

Для исследования была разработана методика изучения готовности пользоваться белой тростью слепыми младшими школьниками, включающая 8 параметров. Содержание заданий корректировалось в соответствии с возрастом и опытом обучения испытуемых.

В основу исследования было положено содержание ФАОП НОО для слепых обучающихся, а именно планируемые результаты и содержание курса «Предметно-пространственная ориентировка» (вар.3.2) [8].

Диагностика готовности пользоваться белой тростью в пространственной ориентировке и мобильности слепыми младшими школьниками представлена в таблице 1.

Таблица 1

### Диагностика готовности пользоваться белой тростью слепыми младшими школьниками

№	Параметры изучения	Цель изучения	Задания для изучения
1	Называние белой трости (белая трость) и её составных частей (ручка, ствол, наконечник)	Выявление знаний о белой трости и её составных частях	Перед тобой предмет, обследуй его. Затем назови его и скажи, из каких частей он состоит.
2	Подбор белой трости (поставленная вертикально у ног трость должна доходить до середины грудной клетки)	Выявление знаний о правилах подбора белой трости, умения подбора трости под свой рост	Как нужно выбирать трость? Выбери для себя трость.
3	Называние функций белой трости (опознавательный знак слепых; щуп, удлиняющий руку; генератор звука; буфер, предупреждающий о столкновении с предметами или смягчающий удар)	Выявление знаний о функциях белой трости	Скажи, для чего нужна белая трость? Назови функции белой трости.

№	Параметры изучения	Цель изучения	Задания для изучения
4	Умение держать белую трость (при и. п. стоя — кисть руки обхватывает ручку; белая трость расположена вертикально; при ходьбе — белая трость удерживается за ствол немного ниже ручки, как карандаш; указательный палец направлен вдоль ствола; наконечник белой трости на шаг впереди)	Выявление умений правильно держать белую трость в положении стоя и при ходьбе	Покажи, как держать белую трость в положении стоя. Покажи, как держать белую трость при ходьбе.
5	Знание приёмов использования белой трости (диагональ, маятник, касание)	Выявление знаний о приёмах использования белой трости, а также умений применять при ходьбе различные приёмы использования белой трости	Назови и покажи приёмы, которые ты знаешь
6	Пользование белой тростью в помещении на примере прохождения маршрута «учебный класс – столовая» (следить белой тростью по стене, находить белой тростью препятствия с помощью приёма «скольжение», открывать и закрывать двери с белой тростью)	Выявление умения самостоятельно при помощи белой трости пройти по маршруту «учебный класс – столовая»	Пройди по маршруту от учебного класса до столовой, пользуясь белой тростью
7	Пользование белой тростью при спуске и подъёме по лестнице (придерживаться правостороннего движения; сначала белой тростью проверять наличие ступени постукиванием, затем делать шаг; становиться на ступени попеременно двумя ногами; определять начало и конец лестницы по изменению покрытия)	Выявление умения самостоятельно при помощи белой трости пройти по маршруту «учебный класс – столовая»	Спустишься по лестнице с использованием белой трости. Поднимись по лестнице с использованием белой трости.
8	Пользование белой тростью на пришкольном участке при прохождении по изученным маршрутам (рассказывать путь, идти вдоль поребрика с помощью приёма «маятник»; находить препятствия и правильно их обходить)	Выявление умения словесно описать маршрут и умения пройти этот маршрут с использованием белой трости	<p><b>2-е классы:</b> Словесно опиши маршрут от крыльца школы до калитки, используя слова, обозначающие направления движения. Пройди по маршруту от крыльца школы до калитки.</p> <p><b>3-и, 4-е, 4-е доп. классы:</b> Словесно опиши маршрут от крыльца школы до детской площадки. Пройди по маршруту от крыльца школы до детской площадки.</p>

Выполнение задания к каждому параметру изучения оценивалось по трёхбалльной шкале по трём уровням (высокий — 3 балла, средний — 2 балла, низкий — 1 балл). Для выявления общего уровня полученные баллы суммировались и ранжировались также по трём уровням развития: высокий уровень (от 24 до 21 балла); средний уровень (от 20 до 17 баллов); низкий уровень (от 16 и ниже).

Полученные результаты подверглись количественному и качественному анализу и позволили сделать следующие выводы:

- У большинства обучающихся 3-х, 4-х, 4-х доп. классов выявлен средний уровень пользования белой тростью. Наибольшие трудности испытывали обучающиеся 2-х классов, так как они только начинают знакомиться с белой тростью и учатся ею пользоваться.
- При выполнении задания первого параметра (знание о роли белой трости в пространственной ориентировке и её составных частей) наилучшие результаты показали обучающиеся 2-х и 3-х классов, чего нельзя сказать об обучающихся 4 и 4 (доп.) классов, у которых преобладает средний уровень развития. Во 2-м классе теоретической информации о различных видах белых тростей и их роли в жизни слепых людей уделяется много внимания. Одновременно дети обследуют белую трость практически, действуют ею, что способствует запоминанию. В 4-х классах обучающиеся переоценивают свои знания, считая, что они достаточно знают о белой трости и теперь главное — научиться ею пользоваться.
- При выполнении задания второго параметра (называние функций белой трости) обучающиеся всех возрастных групп не смогли продемонстрировать свои знания в достаточной мере. Так, например, функцию белой трости — щуп, удлиняющий руку, который позволяет осмотреть пространство на удалении от человека и обнаружить препятствие, не назвали ни в одной возрастной группе. Это вызывает необходимость включения этой темы дополнительно в рабочие программы по курсу на начальном уровне образования во все классы.
- Выполнение задания третьего параметра (подбор белой трости) почти не вызвало трудностей. Обучающиеся смогли самостоятельно выбрать белую трость. Это может быть связано с тем, что перед каждым практическим занятием, когда обучающимся необходимо выходить на улицу с белой тростью, они сами отбирают себе белую трость и идут с ней. Некоторые трудности испытывали только дети 2-х классов, но после напоминания педагога смогли выбрать белую трость для себя.
- При выполнении задания четвёртого параметра (умение держать белую трость) обучающиеся продемонстрировали хорошие знания о том, как надо держать белую трость стоя и при ходьбе. Трудности возникли при ходьбе с белой тростью по коридору у тех детей, которые отказываются пользоваться белой тростью при самостоятельной ориентировке, что не способствует закреплению практических умений.
- При выполнении задания пятого параметра (называние и показ приёмов использования белой трости) было выявлено, что многие обучающиеся демонстрируют только несколько приёмов, но не знают их названия; некоторые обучающиеся используют лишь один приём «маятник» и игнорируют остальные. При этом обучающиеся одного из 2-х классов лучше всех владеют знаниями о приёмах использования белой трости. Можно предположить, что успешное выполнение данного задания связано с изучением этой темы как раз во 2-м классе.

- При выполнении задания шестого параметра (использование белой трости в помещении на примере прохождения маршрута «учебный класс — столовая») обучающиеся 3-го, 4-го и 4-х доп. классов показали высокий уровень пользования короткой белой тростью в помещениях школы, что свидетельствует об эффективности обучения на коррекционных занятиях и закреплении умения во внеурочное время. Дети шли уверенно, находили нужный ориентир — дверь. Обучающиеся 2-х классов путали направление движения, проходили мимо ориентира, возвращались обратно. Это может быть обусловлено тем, что предметные и пространственные представления о пути следования по этому маршруту у них только начинают формироваться. Полученные результаты подтвердили данные В.А. Кручинина о том, что активное развитие двигательной системы положительно влияет на эффективность пространственной ориентировки в процессе ходьбы и при выполнении других локомоторных действий. И непосредственно повышение двигательных возможностей обучающихся этого возраста обуславливает целенаправленное использование белой трости как основного средства ориентировки в большом пространстве [3].
- При выполнении задания седьмого параметра (подъём и спуск по лестнице с белой тростью) были выявлены ошибки, связанные с захватом белой трости, позой при движении по лестнице (движение приставным шагом) и нарушением техники передвижения с белой тростью (не использовали приёмы «скольжения» при поиске ступеней и «касания» при ходьбе по ступеням). Количество ошибок, которые допускали обучающиеся 2-х и 4-х классов, было различно и уменьшалось у более старших по возрасту детей. Это свидетельствует о положительном влиянии занятий на формирование умения пользоваться белой тростью. В то же время в 4-м и 4-х доп. классах были школьники, показавшие низкий уровень сформированности умения, что является следствием их нежелания пользоваться белой тростью вне коррекционных занятий.
- При выполнении задания восьмого параметра (прохождение с белой тростью по изученным маршрутам пришкольного участка) обучающиеся 2-х классов допустили ошибки, связанные с несформированностью предметных и пространственных представлений об объектах, которые являются ориентирами на маршруте следования, а также с дезориентацией в пространстве. Это обусловлено тем, что они ещё имеют небольшой опыт самостоятельной ориентировки с использованием белой трости в открытом пространстве. В 4-м доп. классе были обучающиеся, допустившие ошибки, которые не пользуются белой тростью на улице ввиду наличия остаточного зрения.

Таким образом, проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты исследования свидетельствуют о положительной динамике готовности к использованию белой трости в пространственной ориентировке, так как от класса к классу уменьшается количество обучающихся, испытывающих трудности. В то же время наличие в 4-х и 4-х доп. классах обучающихся с низким уровнем развития, причиной которого является нежелание пользоваться белой тростью в самостоятельной ориентировке, требует планирования индивидуальной работы по повышению мотивации и вовлечению родителей в коррекционную работу.
2. У слепых младших школьников отмечается разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями, что требует поиска новых форм кор-

рекционной работы для повышения эффективности формирования практических навыков использования белой трости.

3. Разработанное содержание диагностики выявления готовности к использованию белой трости в пространственной ориентировке слепыми младшими школьниками позволит, с одной стороны, педагогам планировать и реализовывать коррекционную работу с учётом особых образовательных потребностей детей и, с другой стороны, предупредить ряд трудностей в обучении слепых школьников.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Денискина В.З.** Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида: методическое пособие / В.З. Денискина, М.В. Венедиктова. — М.: «ИПТК «Логос» ВОС», 2006. — 250 с.
2. **Замашнюк Е.В.** Проблема изучения готовности к обучению пространственной ориентировке слепых школьников на разных ступенях образования / Е.В. Замашнюк // Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии». — 2022. — № 4. — С. 9–18.
3. **Кручинин В.А., Солнцева Л.И.** Психологические аспекты обучения ориентированию и мобильности в пространстве детей школьного возраста // Дефектология. — 1992. — № 2. — С. 3–6.
4. **Кульбуш Е.А.** Пространственная ориентировка / Е.А. Кульбуш, В.А. Феоктистова // Обучение пространственной ориентировке слепых младших школьников: Методическое пособие. — М.: ЛГПИ имени А.И. Герцена, 1989. — 45 с.
5. **Любимов А.А.** Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная ориентировка» / А.А. Любимов, В.З. Денискина // Дефектология. — 2013. — № 2. — С. 16–22.
6. **Любимова М.П.** Приёмы сопровождения лиц с нарушением зрения в процессе передвижения в пространстве / М.П. Любимова, А.А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 6. — С. 28–32.
7. **Солнцева Л.И.** Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности / Солнцева Л.И., Семёнов Л.А. — М.: ВОС, 1989. — 80 с.
8. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., рег. № 72654. 68.5. Коррекционно-развивающая область: Предметно-пространственная ориентировка. — С. 279–281.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847). — 426 с.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОТКРЫТОМ ПРОСТРАНСТВЕ У СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Лукина Татьяна Алексеевна,**

учитель ГБОУ «Школа-интернат № 1 имени К.К. Грота»

**Санкт-Петербург, Россия**

tatiana.alex.lukina@gmail.com

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования представлений об открытом пространстве у слепых обучающихся как одного из ключевых условий развития самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности. Раскрывается значение пространственных и топографических представлений в познавательной деятельности слепых детей, анализируются их структура, этапы формирования и уровни обобщённости. Особое внимание уделяется характеристике топографических представлений типов «карта-путь» и «карта-обозрение», их роли в освоении открытого пространства. Представлены результаты экспериментального исследования уровня сформированности представлений об открытом пространстве у слепых школьников в возрасте от 8 до 15 лет, выявлены характерные трудности и особенности. Обоснована необходимость целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию предметных и топографических представлений в условиях школьного обучения.

**Ключевые слова:** слепые обучающиеся, пространственные представления, открытое пространство, топографические представления, карта-путь, карта-обозрение, пространственная ориентировка, тифлопедагогика.

## FEATURES OF FORMING REPRESENTATIONS OF OPEN SPACE IN BLIND STUDENTS

**Lukina Tatiana Alekseevna,**

Grot boarding school #1 for the blind and visually impaired

**St. Petersburg Russia**

tatiana.alex.lukina@gmail.com

### Abstract

The article examines the features of forming representations of open space in blind students as a fundamental condition for the development of independent spatial orientation and mobility. The role of spatial and topographical representations in the cognitive activity of blind children is analyzed, their structure, stages of formation, and levels of generalization are described. Special attention is paid to topographical representations of the “route map” and “survey map” types and their significance in mastering open space. The results of an experimental study of the level of formation of open space representations in blind school children aged 8–15 are presented, typical difficulties and specific features are identified. The necessity of purposeful corrective and pedagogical work aimed at forming object-based and topographical representations in the educational process is substantiated.

**Keywords:** blind students, spatial representations, open space, topographical representations, route map, survey map, spatial orientation, typhlopedagogy.

Формирование представлений об открытом пространстве является одним из базовых условий развития самостоятельной пространственной ориентировки у слепых обучающихся. Осознанная и целенаправленная ориентировка в окружающей среде невозможна без наличия у человека достаточно полных, устойчивых и обобщённых пространственных представлений, позволяющих мысленно воспроизводить структуру пространства, взаиморасположение объектов и направлений, а также планировать собственные действия в нём.

Пространственные представления выступают важнейшим компонентом познавательной деятельности и обеспечивают ориентировку в окружающем мире, организацию двигательной активности и формирование произвольного поведения. Для слепых обучающихся данные представления приобретают особую значимость, поскольку в условиях отсутствия зрительного восприятия они выполняют компенсаторную функцию, обеспечивая опосредованное отражение пространственных характеристик окружающей среды.

В структуре пространственных представлений особое место занимают топографические представления, которые представляют собой систему образов памяти, отражающих форму, величину, протяжённость, удалённость объектов и направление их расположения относительно выбранной точки отсчёта. Данные представления формируются не стихийно, а в процессе активного взаимодействия субъекта с пространством и в результате отражательной, условно-рефлекторной деятельности мозга.

Формирование пространственных и топографических представлений у слепых обучающихся является многоэтапным процессом, который связан с постепенным накоплением сенсорного опыта, развитием мышления и усвоением пространственной терминологии. В тифлопедагогике выделяются два основных вида топографических представлений, различающихся по уровню обобщённости: представления типа «карта-путь» и представления типа «карта-обозрение».

Топографические представления типа «карта-путь» являются первоначальной формой отражения открытого пространства. Они формируются на ранних этапах обучения и характеризуются конкретным, последовательным, сукцессивным воспроизведением пространственных отношений. Ориентировка на их основе осуществляется путём поэтапного прослеживания ориентиров, расположенных между начальной и конечной точками движения. В процессе такой ориентировки воспроизводятся и сопоставляются с данными восприятия представления об объектах, последовательно встречающихся на маршруте.

Более высокий уровень развития пространственного мышления связан с формированием топографических представлений типа «карта-обозрение», которые предполагают одномоментный мысленный охват пространственных отношений, присущих определённому участку открытого пространства. В этом случае пространство осмысливается как целостная система, представленная в виде обобщённого плана местности. Формирование данных представлений осуществляется на основе обобщения представлений типа «карта-путь», уточнения направлений, расстояний и выделения значимых ориентиров.

У слепых обучающихся процесс овладения открытым пространством первоначально опирается на непосредственное чувственное восприятие предметов и объектов, наполняющих пространство. Ведущую роль в этом процессе играют сохранные анализаторы — осязательный, слуховой, кине-

стетический, а также мышечно-суставное чувство. По мере взросления и накопления сенсорного опыта происходит переход от фрагментарных и ситуативных представлений к более обобщённым пространственным образам.

Недостаточная сформированность топографических представлений существенно ограничивает возможности самостоятельного передвижения и познания окружающей среды. В таких условиях ориентировка носит ситуативный характер и зависит от наличия отдельных, случайно усвоенных ориентиров. Напротив, сформированные пространственные представления расширяют границы жизненного пространства обучающихся, позволяют выходить за пределы актуально воспринимаемой ситуации и планировать действия в потенциально доступном пространстве.

Формирование представлений об открытом пространстве у слепых обучающихся является важнейшим направлением коррекционно-воспитательной работы, осуществляемой в условиях школьного обучения. Многочисленные исследования отечественных тифлопедагогов (Л.И. Солнцева, С.А. Семёнова, В.А. Кручинина, Е.А. Кульбуш, В.А. Феоктистовой) свидетельствуют о том, что слепые дети не могут самостоятельно овладеть сложными пространственными представлениями и нуждаются в целенаправленном педагогическом руководстве.

С целью выявления уровня сформированности представлений об открытом пространстве было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 69 слепых обучающихся в возрасте от 8 до 15 лет. Группа испытуемых была неоднородна по своему составу и включала тотально слепых обучающихся, детей с практической слепотой и обучающихся со светоощущением.

В основу разработанной методики изучения было положено содержание федеральной адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования слепых обучающихся, а именно планируемые результаты овладения слепыми обучающимися умениями и навыками пространственной ориентировки. Из планируемых результатов были выбраны достижения по ориентировке в открытом пространстве. В соответствии с ними было составлено три задания для диагностики уровня сформированности представлений об открытом пространстве.

Задание № 1. Испытуемому предлагалось ответить на вопросы: Что такое улица? Какие типы улиц ты знаешь? Назови элементы улицы.

Задание № 2. Испытуемому предлагалось построить схему знакомого маршрута на приборе «Ориентир».

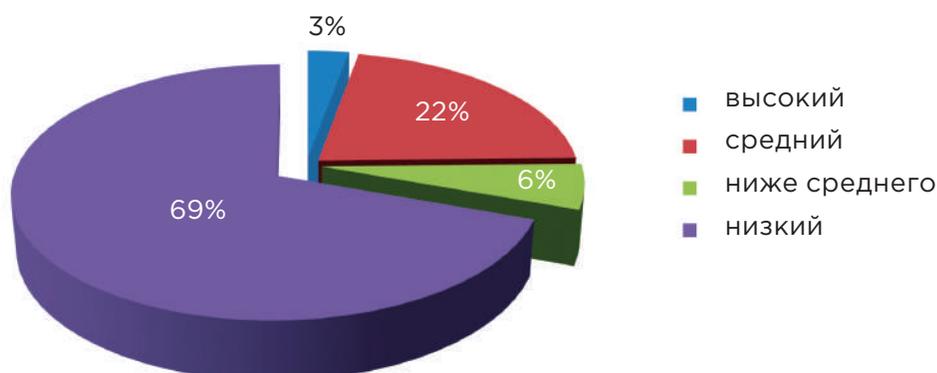
Задание № 3. Испытуемому предлагалось самостоятельно пройти по знакомому маршруту с использованием схемы.

Выполнение заданий оценивалось по четырехбалльной шкале по четырём уровням (высокий — 3 балла, средний — 2 балла, уровень ниже среднего — 1 балл, низкий — 0 баллов). Полученные результаты по всем заданиям суммировались и ранжировались по уровням: высокий уровень (15-12 баллов); средний уровень (11-9 баллов); уровень ниже среднего (8-6 баллов); низкий уровень (5 и ниже баллов).

Полученные результаты сначала подвергались количественному анализу. Он показал, что большинство слепых обучающихся (48 человек) имеют низкий уровень сформированности представлений об открытом пространстве. Средний уровень обнаружили у 15 обучающихся. Уровень ниже среднего продемонстрировали 4 обучающихся. Высокий уровень был выявлен только у 2 обучающихся.

Рисунок 1

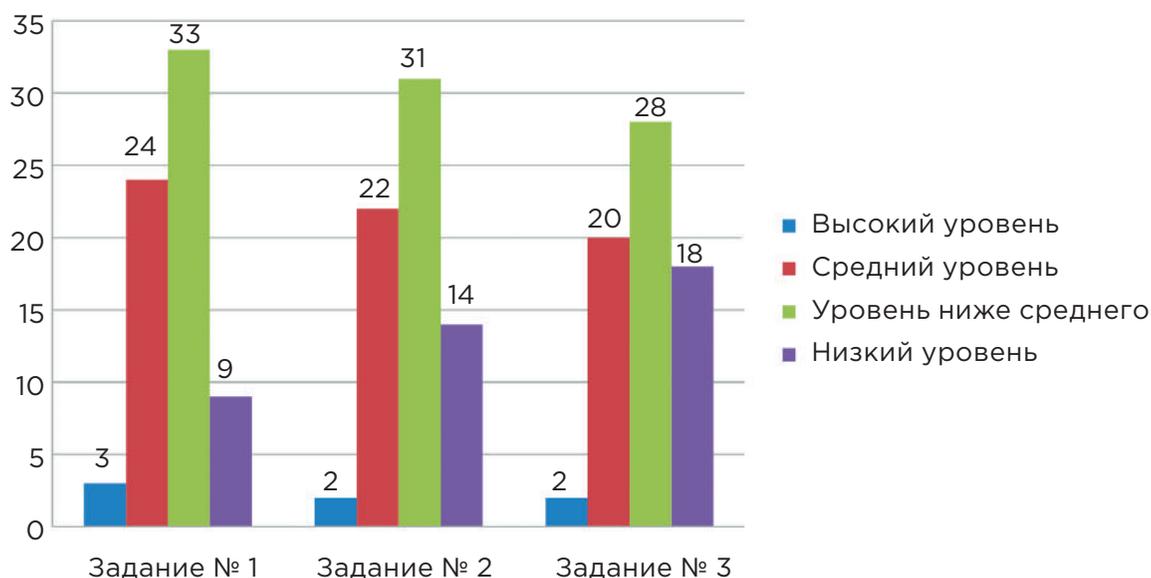
## Гистограмма уровня сформированности представлений об открытом пространстве



Затем был проведён качественный анализ результатов выполнения заданий слепыми обучающимися.

Рисунок 2

## Гистограмма сравнительного анализа выполнения заданий



Результаты исследования показали, что у большинства обучающихся преобладает низкий уровень сформированности представлений об открытом пространстве. Наибольшие трудности были связаны с пониманием структуры улицы, её элементов, принципов нумерации зданий, а также с осмыслением пространственных отношений между объектами. Особенно скудные представления были выявлены у обучающихся младшего школьного возраста, что подтверждает данные о фрагментарном характере пространственного мышления слепых первоклассников.

Анализ полученных данных позволил выделить характерные особенности формирования представлений об открытом пространстве у слепых обучающихся: малый запас знаний об окружающем мире, несформированность предметных и пространственных представлений, отсутствие обобщённого способа ориентировки по типу «карта-обозрение», трудности переноса представлений на схему и недостаточная способность соотносить реальные объекты с их условными обозначениями.

Таким образом, формирование предметных и топографических представлений об открытом пространстве следует рассматривать как приоритетное направление коррекционно-педагогической работы со слепыми обучающимися. Целенаправленное развитие данных представлений создаёт основу для формирования самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности, способствует расширению жизненного пространства ребёнка и повышению уровня его социальной адаптации.

## **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кручинин В.А.** Особенности развития пространственной ориентировки у слепых детей младшего школьного возраста / Кручинин В.А. // Дефектология — 1989. — № 2. — 59-63 с.
2. **Кульбуш Е.А.** Овладение пространством слепыми детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими: межвуз. сб. науч. тр. — Ленинград: Изд-во ЛГПИ имени А.И. Герцена, 1988. — С. 67-74.
3. **Островская Е.Б.** Формирование представлений о замкнутом пространстве у слепых и частичновидящих младших школьников / Островская Е.Б. // Дефектология. — 1976. — № 2. — 54-57 с.
4. **Сверлов В.С.** Методика обучения слепых ориентировке в большом пространстве: (Краткое метод. пособие) / Всерос. о-во слепых «ВОС». — М.: Лёгкая индустрия, 1969. — 56 с.
5. **Семёнов Л.А., Солнцева Л.И.** Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов: Учеб.-метод. пособие / Всерос. о-во слепых. — М.: ИПТК «Логос», 1991. — 44 с.

## ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ОТКРЫТОМ ПРОСТРАНСТВЕ У СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Нурмухаметова Катерина Мухтаровна,**

учитель ГБОУ «Школа-интернат № 1 имени К.К. Грота»

**Санкт-Петербург, Россия**

[katu-w-kin@yandex.ru](mailto:katu-w-kin@yandex.ru)

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности ориентирования в открытом пространстве у слепых обучающихся как сложного вида практической деятельности, опирающегося на сформированные пространственные представления, сенсорный опыт и двигательные навыки. Анализируются основные компоненты пространственной ориентировки, характерные трудности, возникающие при самостоятельном передвижении по знакомым и незнакомым маршрутам, а также влияние уровня владения белой тростью на успешность ориентирования. Представлены результаты экспериментального исследования, выявляющие преобладание среднего и низкого уровней сформированности навыков ориентировки в открытом пространстве. Обоснована необходимость систематической, поэтапной коррекционно-педагогической работы в рамках специализированных курсов и взаимодействия с родителями слепых обучающихся.

**Ключевые слова:** слепые обучающиеся, ориентирование в пространстве, открытое пространство, пространственная ориентировка, мобильность, белая трость, тифлопедагогика.

## FEATURES OF ORIENTATION IN OPEN SPACE FOR BLIND STUDENTS

**Nurmukhametova Katerina Mukhtarovna,**

Grot boarding school #1 for the blind and visually impaired

**St. Petersburg Russia**

katu-w-kin@yandex.ru

### Abstract

The article examines the features of orientation in open space in blind students as a complex form of practical activity based on developed spatial representations, sensory experience, and motor skills. The main components of spatial orientation, typical difficulties encountered during independent movement along familiar and unfamiliar routes, and the influence of white cane proficiency on orientation success are analyzed. The results of an experimental study revealing the predominance of medium and low levels of orientation skills formation in open space are presented. The necessity of systematic, step-by-step corrective and pedagogical work within specialized courses and cooperation with parents of blind students is substantiated.

**Keywords:** blind students, spatial orientation, open space, mobility, white cane, typhlopedagogy.

Ориентирование в открытом пространстве представляет собой процесс практического применения сформированных пространственных представлений и является сложной, многокомпонентной деятельностью. Оно включает в себя сенсорный анализ окружающей среды, пространственное мышление, сформированность двигательных навыков, а также произвольную регуляцию поведения. Для слепых обучающихся ориентирование в открытом пространстве имеет особую значимость, поскольку напрямую связано с уровнем их самостоятельности, безопасностью передвижения и социальной адаптацией [1].

Ориентирование в пространстве следует рассматривать не как изолированный навык, а как целостный процесс, основанный на интеграции сенсорных, когнитивных и моторных компонентов. В условиях отсутствия зрительного контроля слепой обучающийся вынужден опираться на сохранные анализаторы — слуховой, осязательный, кинестетический, вестибулярный, а также на сформированные пространственные представления, позволяющие соотносить себя с объектами окружающей среды [2, 3].

Для самостоятельной ориентировки в условиях улицы слепому обучающемуся необходимо уметь определять собственное местоположение с учётом трёхмерности пространства, устанавливать пространственные отношения между собой и объектами окружающей среды, правильно выбирать, сохранять и изменять направление движения, а также безопасно передвигаться в постоянно меняющихся условиях открытого пространства [4].

Практика показывает, что даже при наличии элементарных пространственных представлений слепые обучающиеся испытывают значительные трудности при их использовании в реальной ситуации. Это связано с недостаточной сформированностью умений оперирования представлениями, их преобразования, анализа и сопоставления схемы маршрута с реальным пространством. В результате ориентировка носит ситуативный характер и зависит от постоянной внешней поддержки [5].

С целью выявления особенностей ориентирования в открытом пространстве у слепых обучающихся было проведено экспериментальное исследование. Для исследования была выбрана группа учащихся начальной и средней ступени обучения, в количестве 49 человек в возрасте 9-15 лет. Группа испытуемых была неоднородна по своему составу. Преобладающими зрительными нарушениями были: отслойка сетчатки, ретинопатия недоношенных, афакия, авитрия, частичная атрофия зрительных нервов. Острота зрения колебалась от 0 до 0,08 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции.

В основу методики изучения легли планируемые результаты овладения слепыми обучающимися умениями и навыками пространственной ориентировки. Испытуемым предлагалось самостоятельно пройти по знакомому маршруту с использованием схемы и незнакомому маршруту с использованием схемы, составленной по словесному описанию. Маршруты для учащихся подбирались разной сложности в соответствии с программой обучения.

Для достижения поставленных задач эксперимента были выбраны и применены следующие методы: анкетирование, беседа, опрос, наблюдение за навыками ориентировки в открытом пространстве, изучение и обобщение данных литературы, констатирующий эксперимент.

В ходе экспериментального исследования было установлено, что при выполнении заданий, связанных с самостоятельным прохождением знакомых и незнакомых маршрутов, преобладающими являлись средний, ниже среднего и низкий уровни успешности.

Анализ показал, что при самостоятельном ориентировании по маршруту с использованием схемы знакомого маршрута учащиеся справились лучше: на среднем уровне — 37% испытуемых (18 чел.), на уровне ниже среднего — 39% испытуемых (19 чел.), на низком уровне — 20% испытуемых (10 чел.), а на высоком уровне было лишь 4% испытуемых (2 чел.).

Обучающиеся часто неправильно определяли своё местоположение, не соотносили реальные объекты с их условными обозначениями на схеме, отклонялись от заданного маршрута и испытывали значительные трудности при возвращении в исходную точку.

Особую сложность представляла ориентировка по незнакомому маршруту, составленному по словесному описанию. На низком уровне — 39% испытуемых (19 чел.), на среднем и ниже среднего уровнях находятся 29% испытуемых (14 чел.), на высоком уровне — 4% испытуемых (2 чел.).

Большинство обучающихся не смогли перенести пространственную ситуацию, представленную на схеме, в реальное пространство. Это сви-

детельствует о несформированности умений мысленного моделирования маршрута, слабом развитии пространственного воображения и недостаточной способности к оперированию абстрактными пространственными образами.

Выполнение заданий, связанных с ориентированием по схеме, требовало от обучающихся не только наличия пространственных представлений, но и умения активно ими оперировать: сравнивать, анализировать, обобщать признаки объектов, соотносить реальные ориентиры с их условными обозначениями. Именно на этом этапе выявлялись наиболее выраженные трудности, связанные с фрагментарностью восприятия и отсутствием целостного образа маршрута.

Важным фактором, влияющим на успешность ориентирования в открытом пространстве, является уровень владения белой тростью. Анализ выполнения практических заданий показал, что многие ошибки при передвижении связаны также с недостаточным опытом её самостоятельного использования: движения обучающихся были неуверенными, сопровождались частыми остановками, нарушением ширины дуги, неправильным выбором приёмов обследования пространства.

С целью подтверждения или опровержения этого предположения среди обучающихся, участвующих в эксперименте, был проведён опрос. Опрос включал в себя вопросы: «Есть ли у тебя белая трость?», «Используешь ли ты белую трость в повседневной жизни?», «Как ты используешь белую трость?» Результаты данного опроса показали, что только у 56 % (26 чел.) обучающихся есть личная белая трость, но только 26 % (13 чел.) обучающихся используют её в повседневной жизни при передвижении в сопровождении со взрослыми и с разной частотой. И только 4 % (2 чел.) обучающихся используют белую трость в свободное от школы время.

Дополнительный опрос обучающихся выявил низкий уровень использования белой трости в повседневной жизни. Наличие белой трости не всегда сопровождалось её активным применением, что свидетельствует о снижении мотивации к самостоятельному передвижению и недостаточной включённости родителей в процесс формирования навыков ориентировки у ребёнка.

Во время выполнения заданий слепые обучающиеся часто слабо использовали комплекс сохранных анализаторов. Они испытывали трудности при обследовании препятствий, неверно анализировали пространственную ситуацию, не всегда использовали слуховую и осязательную информацию в единой системе. Недостаточное включение анализа, обобщения и осмысления отдельных участков маршрута препятствовало формированию целостного образа пути.

Результаты исследования подтверждают, что ориентирование в открытом пространстве у слепых обучающихся не может быть сформировано стихийно. Оно требует систематической, поэтапной и целенаправленной коррекционно-педагогической работы. Данная работа реализуется в рамках обязательных коррекционно-развивающих курсов «Предметно-пространственная ориентировка» в начальной школе и «Пространственное ориентирование и мобильность» в среднем звене.

Эффективность обучения ориентированию в открытом пространстве значительно повышается при использовании рельефных планов, макетов, схем, а также при организации совместного обследования пространства под руководством тифлопедагога. Существенное значение имеет закрепле-

ние сформированных навыков во внеурочной деятельности — на прогулках, экскурсиях, при посещении общественных мест, в процессе повседневной жизнедеятельности.

Важным направлением работы тифлопедагога является взаимодействие с родителями слепых обучающихся, направленное на формирование у них понимания значимости самостоятельного передвижения, использования белой трости и расширения жизненного пространства ребёнка. Работа с родителями должна включать индивидуальные консультации, беседы, выступления на родительских собраниях и практико-ориентированные мастер-классы.

Таким образом, ориентирование в открытом пространстве следует рассматривать как результат интеграции сформированных пространственных представлений, сенсорного опыта, двигательных навыков и мотивационной готовности слепого обучающегося к самостоятельному познанию окружающего мира. Целенаправленное развитие данных компонентов является необходимым условием повышения уровня самостоятельности, безопасности и социальной адаптации слепых обучающихся.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Касаткин Л.Ф.** Исследование возрастных изменений ориентировки в пространстве у слепых школьников / Л.Ф. Касаткин // Мышечная деятельность в норме и патологии. Проблемный сборник. — Горький: Педагогический ин-т, 1975. — 11-13 с.
2. **Кручинин В.А.** Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения: Учебное пособие / Рос. гос. пед. ун-т имени А.И. Герцена, 1991. — 186 с.
3. **Кручинин В.А., Солнцева Л.И.** Психологические аспекты обучения ориентированию и мобильности в пространстве детей школьного возраста // Дефектология. — 1992. — № 2 — С. 3-6.
4. **Сверлов В.С.** Пространственная ориентировка слепых: Пособие для учителей и воспитателей школ слепых. — М.: Учпедгиз, 1951. — 152 с.
5. **Семёнов Л.А., Солнцева Л.И.** Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности: учебно-методическое пособие. — М.: ВОС, 1989. — 77 с.

## ЗАЧЕМ БЕЛАЯ ТРОСТЬ ТОМУ, КТО НЕ БУДЕТ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ В ОДИНОЧКУ? ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

### **Белякова Екатерина Александровна,**

учитель-дефектолог ГАОУ «Нижегородская областная школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»

**Нижегород, Россия**

eabelyakova94@gmail.com

### **Привалова Юлия Александровна,**

инструктор по ориентированию и мобильности, благотворительная программа поддержки людей с нарушением зрения «Особый взгляд»

**Нижегород, Россия**

yu-priva@yandex.ru

### **Аннотация**

Статья обосновывает расширенный функционал белой трости как инструмента развития для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Доказывается, что белая трость выполняет не только утилитарную, но и многогранную развивающую, терапевтическую, психоэмоциональную и социальную роль. Её использование способствует сенсомоторному и когнитивному развитию, снижает тревожность, повышает самостоятельность и формирует позитивное восприятие ребёнка в обществе, что делает обучение с белой тростью обязательным элементом комплексного сопровождения даже при неблагоприятных прогнозах самостоятельного передвижения.

**Ключевые слова:** дети с ТМНР, слепоглухота, белая трость, пространственная ориентировка и мобильность, функции белой трости, роль белой трости, комплексное сопровождение, жизненные компетенции.

## WHY WOULD SOMEONE WHO WON'T TRAVEL ALONE NEED A WHITE CANE? TEACHING CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES

**Belyakova Ekaterina Alexandrovna,**

teacher-defectologist, Nizhny Novgorod Regional Boarding School for Blind and Visually Impaired Children

**Nizhny Novgorod, Russia**

eabelyakova94@gmail.com

**Privalova Julia Alexandrovna,**

orientation and self-service instructor, "Special View"

**Nizhny Novgorod, Russia**

yu-priva@yandex.ru

### Abstract

The article substantiates the extended functionality of the white cane as a developmental tool for children with severe multiple developmental disabilities (DMD). It is proved that the cane performs not only a utilitarian, but also a multifaceted developmental, therapeutic, psycho-emotional and social role. Its use promotes sensorimotor and cognitive development, reduces anxiety, increases independence and forms a positive perception of the child in society, which makes learning with a cane an obligatory element of comprehensive support even with low forecasts of independent movement.

**Keywords:** children with DMD, deafblindness, white cane, spatial orientation and mobility, cane functions, the role of the cane, comprehensive support, life competencies.

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях развития инклюзивного образования особую актуальность приобретает проблема эффективного обучения и социализации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР). Для данной категории обучающихся основной задачей является формирование жизненных компетенций, обеспечивающих максимально возможную независимость и интеграцию в социальную среду. Так, для детей с глубоким нарушением зрения в структуре ТМНР обучение пространственной ориентировке и мобильности, включая обучение пользованию белой тростью, становится неотъемлемой частью модели комплексного сопровождения данной категории. Однако для ребёнка с комплексными нарушениями развития, такими как слепоглухота, самостоятельное передвижение в городской среде может показаться недостижимым. В связи с этим возникает важный вопрос: зачем белая трость ребёнку, который не будет путешествовать в одиночку? Цель данной статьи — раскрыть многогранность функционального потенциала белой трости и обосновать её расширенное, многоролевое использование в качестве инструмента развития.

### С какими трудностями обучения детей с глубоким нарушением зрения в структуре ТМНР сталкивается инструктор по ориентированию и мобильности?

Группа обучающихся с ТМНР характеризуется значительным разнообразием. Особое внимание мы уделим детям, имеющим сложные бисенсорные нарушения (слепоглухоту), и детям, имеющим глубокое нарушение зрения в сочетании с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и представленными в разных комбинациях [2, с. 13–22; 3, с. 13–14; 6, с. 4]. Такая неоднородность и недостаток спонтанного обучения обуславливают ограниченное применение традиционных подходов к обучению пространственной ориентировке и мобильности, изначально разработанных для слепых без сопутствующих патологий [1, с. 52; 4, с. 53; 5, с. 12–14; 5, с. 50–51]. Следовательно, необходима разработка индивидуализированных и адаптированных методических решений, учитывающих весь спектр особенностей данной категории.

«Психика детей с ТМНР представляет не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими её структуру» [6, с. 4]. Это препятствует развитию самостоятельности ребёнка в целом. У детей данной группы отсутствуют базовые навыки самостоятельного передвижения и познания окружающего пространства, а окружающий мир без специального обучения остается для них «пустым и беспредметным» [5, с. 38]. Даже к школьному возрасту у части обучающихся отсутствуют навыки самообслуживания и пространственной ориентировки (в том числе на собственном теле), поэтому формирование даже простейших маршрутов требует длительной и поэтапной работы. Они не используют осязание спонтанно для ориентировки, а их движения часто скованы страхом, нежеланием или двигательными нарушениями. Практически у всех детей отмечаются речевые и поведенческие нарушения [6, с. 39]. Однако, несмотря на эти сложности, целенаправленное и систематическое обучение с использованием адаптированных и индивидуальных решений позволяет сформировать у детей необходимые навыки мобильности и повысить их самостоятельность.

### Белая трость — инструмент для развития

Для слепого ребёнка белая трость является «продолжением руки» [7, с. 127], которое обеспечивает компенсаторную сенсорную информацию (тактильную, кинестетическую, вибрационную, слуховую) и способствует активному взаимодействию с окружающей средой. Выделим несколько групп эффективных ролей белой трости для ребёнка с глубоким нарушением зрения в структуре ТМНР: развивающая роль (что белая трость тренирует и формирует), терапевтическая роль (что белая трость корректирует и предотвращает), психоэмоциональная роль (как белая трость регулирует внутреннее состояние ребёнка), социальная роль (как белая трость обеспечивает взаимодействие ребёнка с обществом).

## 1. РАЗВИВАЮЩАЯ РОЛЬ БЕЛОЙ ТРОСТИ

1.1. Сенсомоторное развитие: использование белой трости способствует формированию правильной походки, осанки и координации. Ритмичные движения белой тростью помогают избежать шаркающей походки, широко расставленных ног и неправильного положения стоп, а также укрепляют мышцы корпуса и верхней части тела. Овладение приёмами работы с белой тростью стимулирует развитие мелкой моторики и улучшает координацию обеих рук.

1.2. Когнитивное развитие: белая трость — это сложный инструмент, который способствует развитию инструментальной деятельности и пониманию причинно-следственных связей (например, наконечник белой трости «упёрся» — впереди препятствие). Она мотивирует к исследовательскому поведению, снижает пассивность и апатию, делая окружающую среду более предсказуемой и понятной.

Благодаря комплексному взаимодействию сенсорных, моторных и когнитивных компонентов, белая трость может стать основополагающим инструментом самостоятельности, который переводит развитие ребёнка из пассивного восприятия в активное, осознанное освоение окружающего пространства.

## 2. ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РОЛЬ БЕЛОЙ ТРОСТИ

2.1. Белая трость способствует эффективной коррекции походки и осанки, поскольку обеспечивает необходимую физическую и психологическую поддержку. Её использование позволяет уменьшить скованность движений, устранить причину наклона головы вперёд, способствуя выравниванию длины шага и улучшению координации во время ходьбы.

2.2. Белая трость снижает тревожность, предоставляя информацию об окружающей среде. Незнакомые пространства перестают быть угрожающими — человек берёт их под контроль.

Роль белой трости выходит за рамки простой физической коррекции. Она способствует глубокому чувству безопасности, позволяя человеку изменить свои отношения как с собственным телом, так и с окружающим пространством, создавая терапевтический эффект.

## 3. ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ БЕЛОЙ ТРОСТИ

3.1. Белая трость способствует развитию самостоятельности и чувства собственного достоинства. Даже во время прогулки с сопровождающим

белая трость позволяет ребёнку с ТМНР брать на себя ответственность за обнаружение препятствий у себя под ногами.

3.2. Белая трость может косвенно способствовать улучшению поведенческой и эмоциональной регуляции. Повышенная двигательная активность, контроль над окружающей средой и уверенность, которую даёт белая трость, может снизить склонность к самостимуляции (например, раскачиванию, размахиванию руками), которая часто возникает из-за недостаточной сенсорной нагрузки или тревожности.

Белая трость выступает важным психологическим ресурсом, преобразуя пассивную тревогу в осознанный самоконтроль. Она трансформирует внешний контроль над средой в чувство стабильности, развивая уверенность в себе и стимулируя эмоциональный рост.

## 4. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ БЕЛОЙ ТРОСТИ

Это одна из наиболее важных функций белой трости для детей с ТМНР и их близких. Слепоглухие часто используют невербальные звуки для выражения своих потребностей или для преодоления сенсорной перегрузки. Эти вокализации могут неверно восприниматься окружающими как признак низких интеллектуальных способностей и неадекватности. С одной стороны, белая трость привлекает внимание к особенностям ребёнка, информируя окружающих о наличии нарушений, с другой стороны — она выступает в качестве социально признанного «символа компетентности». Белая трость служит мощным средством коммуникации с обществом, изменяя восприятие от «странного» или «неполноценного» к «умелому» и «адаптирующемуся». Ребёнок, пользующийся белой тростью, демонстрирует способность к обучению и целеустремлённость, способствуя уважительному взаимодействию и изменению общественных стереотипов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Белая трость для ребёнка с глубоким нарушением зрения в структуре ТМНР — это не просто средство передвижения, а важнейший инструмент для развития, обучения и социальной интеграции. Её использование должно быть обязательным компонентом комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями, даже если прогнозы относительно полностью самостоятельного передвижения невелики.

Для детей с ТМНР, обучение которых не является спонтанным и для которых традиционные методы пространственного ориентирования и мобильности часто недостаточны, белая трость выполняет важнейшие развивающие, терапевтические, психоэмоциональные и социальные функции.

В конечном счёте белая трость даёт огромную свободу: свободу исследовать мир, уверенно взаимодействовать с ним и быть замеченным и принятым как компетентный и способный человек.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Басилова Т.А.** Ян ван Дайк о детях с врождёнными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. — М.: Терефин, 2018. — 128 с.
2. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов психологов, дефектологов / под ред. Л.М. Шипицыной и Е.В. Михайло-

- вой. — СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. — 239 с.
3. **Жигорева М.В., Левченко И.Ю.** Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 208 с.
  4. Комплексное сопровождение детей и молодых инвалидов со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития: традиции и перспективы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Т.А. Басиловой, Е.В. Барбашиной, М.В. Переверзевой [электронный ресурс]. — М.: Институт коррекционной педагогики, 2024. — 272 с. Режим доступа. URL: [https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/12/Meshheryakov\\_konf\\_materialy\\_IKP2024\\_2-szhatyj.pdf](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/12/Meshheryakov_konf_materialy_IKP2024_2-szhatyj.pdf).
  5. **Мещеряков А.И.** Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. М.: «Педагогика», 1974. — 328 с.
  6. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головчиц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. — М.: ИКП, 2023. — 147 с. Режим доступа. URL: [https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya\\_obrazovaniya\\_obuchajushhihsya\\_po\\_specialnym\\_individualnym-2.pdf](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_specialnym_individualnym-2.pdf).
  7. **Сверлов В.С.** Пространственная ориентировка слепых. Пособие для учителей и воспитателей школ слепых. — М.: Учпедгиз, 1951. — 152 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ СИТУАТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТМНР: КОМПЛЕКС СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ ОРИЕНТИРОВКЕ С БЕЛОЙ ТРОСТЬЮ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ

### **Белякова Екатерина Александровна,**

учитель-дефектолог ГАОУ «Нижегородская областная школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»

**Нижний Новгород, Россия**

eabelyakova94@gmail.com

### **Привалова Юлия Александровна,**

инструктор по ориентированию и мобильности,  
благотворительная программа поддержки людей с нарушением зрения  
«Особый взгляд»

**Нижний Новгород, Россия**

yu-priva@yandex.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена подготовке детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) к использованию белой трости. Обосновывается двухуровневая оценка готовности: операционно-техническая и смысловая. Предлагается комплекс адаптивных стратегий для обучения ориентировке и мобильности в естественной среде с целью формирования реальной самостоятельности ребёнка.

**Ключевые слова:** тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР), глубокие нарушения зрения в структуре ТМНР, ориентирование и мобильность, белая трость, критерии готовности, смысловой критерий, адаптивные стратегии обучения, естественная среда, дозированная помощь.

## FORMATION OF SITUATIONAL INDEPENDENCE IN CHILDREN WITH TMNR: A SET OF STRATEGIES FOR LEARNING ORIENTATION WITH A WHITE CANE IN A NATURAL ENVIRONMENT

**Belyakova Ekaterina Alexandrovna,**

teacher-defectologist, Nizhny Novgorod Regional Boarding School for Blind and Visually Impaired Children

**Nizhny Novgorod, Russia**

eabelyakova94@gmail.com

**Privalova Julia Alexandrovna,**

orientation and self-service instructor, "Special View"

**Nizhny Novgorod, Russia**

yu-priva@yandex.ru

### Abstract

The article is devoted to the preparation of children with severe multiple developmental disabilities (MCDs) for the use of a white cane. A two-level assessment of readiness is substantiated: operational, technical and semantic. A set of adaptive strategies for learning orientation and mobility in the natural environment is proposed for the formation of a child's real independence.

**Keywords:** severe multiple developmental disorders (DMD), profound visual impairments in the structure of TMD, orientation and mobility, white cane, criteria of readiness, semantic criterion, adaptive learning strategies, natural environment, metered care.

## ВВЕДЕНИЕ

Традиционные методы обучения пространственной ориентировке и мобильности, разработанные для слепых без сопутствующих нарушений, часто оказываются неэффективными при применении к детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР). Разнородность данной группы, где нарушение зрения сочетается с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми расстройствами, требует принципиально иных, индивидуальных педагогических подходов [8, с.4; 3, 13-22; 4, с.13-14].

В статье в качестве ключевого инструмента развития рассматривается белая трость. Мы предлагаем концепцию, в которой белая трость выступает не только как техническое средство реабилитации для передвижения, но и как важнейший инструмент развития, обучения и социальной интеграции, выполняя функцию «моста» между ребёнком и окружающим миром. Цель статьи — обосновать введение содержательного (смыслового) критерия готовности к работе с белой тростью и предложить комплекс адаптивных стратегий для обучения ребёнка, имеющего глубокое нарушение зрения в структуре ТМНР, в естественной среде.

Теоретической основой работы послужили научные труды экспертов Школы Перкинса и «Семейного центра» имени А.И. Мещерякова, исследования классиков дефектологии — И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова и Яна ван Дайка, — и современные разработки в области обучения детей с ТМНР, подчёркивающие необходимость активного и осмысленного взаимодействия с окружающей средой.

### Когда ребёнок с ТМНР готов к обучению пользованию белой тростью

Стандартные протоколы оценки навыков ориентирования и мобильности, которые изначально были разработаны для слепых, имеющих единственное нарушение, часто не подходят для детей с ТМНР. В качестве основы для определения готовности ребёнка с множественными нарушениями сенсорного развития к работе с белой тростью используются маркеры, разработанные Деннисом Лолли (педагогом знаменитой американской Перкинс школы для слепых — Вотертаун, штат Массачусетс, США) и Л.В. Емилиной и Е.Ю. Акиндиновой (учителями ГБОУ СО МО «Семейного центра А.И. Мещерякова», г. Сергиев Посад, Россия). К ним относятся: умение самостоятельно передвигаться, умение захватывать и удерживать различные предметы, удержание предмета в руках некоторое время, возможность выполнять целенаправленные движения руками и ногами, а также способность оценивать поступающие извне сенсорные сигналы [5, с. 162-163].

Описанные выше параметры фиксируют в основном операционно-техническую готовность. В связи с этим мы предлагаем ввести дополнительный, смысловой функциональный критерий: уверенное владение базовыми бытовыми предметами самообслуживания (ложкой, расчёской, зубной щёткой). Этот показатель опирается на теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина и концепцию Д.Б. Элькина о смысловой и операционно-технической сторонах предметного действия [2, с. 22; 11, с. 8-10; 11, с. 50-53]. Его введение логически вытекает из описанного А.И. Мещеряковым пути развития слепоглухого ребёнка: через обучение использованию ложки, чашки, одежды и других предметов быта у ребёнка формируется понимание их общественного назначения и заклады-

вается основа для всей дальнейшей психической деятельности [6, с. 42–49]. Неспособность освоить простое орудие свидетельствует о несформированности базового умения — понимать, что предмет — это посредник для достижения цели.

Белая трость, как и ложка, является орудием-посредником, но её применение не подкреплено ежедневной биологической необходимостью, что требует ещё более высокого уровня обобщения и переноса навыка [2, с. 46–47; 11, с. 140–141]. Таким образом, если у ребёнка с ТМНР не сформирована смысловая сторона владения бытовыми предметными действиями, то переход к более сложному инструменту — белой трости — будет преждевременным и неэффективным. Поэтому предложенный критерий служит надёжным индикатором сформированности этой основы и готовности к переходу к следующему этапу — овладению специализированными средствами ориентировки и мобильности.

### Как обучать ребёнка с глубоким нарушением зрения в структуре ТМНР

В 2009 году Д. Лолли, Л.В. Емелина и Е.Ю. Акиндинова обобщили совместный опыт Школы Перкинс и «Семейного центра» имени А.И. Мещерякова, разработав структурированную методику обучения пространственной ориентировке слепых воспитанников с ТМНР для условий специализированного центра. Данная методика включает три ключевых компонента: формирование осознания собственного тела и движений, развитие понимания окружающего пространства и способности использовать сенсорную информацию для самостоятельного перемещения, а также последовательное обучение трём способам передвижения (с сопровождающим, без средств мобильности и с длинной тростью) [3, с. 169–174; 9, с. 270–287]. При этом эффективность данной методики в значительной степени обусловлена возможностями организованной среды специализированного центра.

Мы предлагаем комплекс адаптивных стратегий, позволяющих транслировать принципы методики в естественную среду:

#### 1) Обучение в естественной обстановке

Ученикам с ТМНР, включающими нарушение зрения, требуется много времени для освоения новых навыков. Им с трудом удаётся применять полученные умения в новых ситуациях, поэтому необходимо ориентироваться на отработку практических навыков в естественных условиях и их последующее использование [1, с. 83–86; 9, с. 23–24]. Обучение ориентированию и мобильности не должно быть изолированным «курсом». Когда приёмы владения белой тростью встраиваются в мотивирующие повседневные рутины (например, поход на качели, прогулка до магазина, поездка к бабушке), белая трость используется всегда одинаково в одной и той же ситуации. При этом задача инструктора — научить близких ребёнка обучать его каждый день.

#### 2) Оказание помощи по принципу «по мере необходимости»

Стратегия обучения слепоглухих детей владению белой тростью основана на принципе совместно-разделённой дозированной деятельности и методах «рука под рукой» (когда ученик кладёт свои руки на руки взрослого, чтобы «наблюдать» за действиями другого человека) и «рука над рукой» (когда взрослый держит руки ученика в своих, чтобы обучить ребёнка новым действиям и навыкам) [6, с. 43–49; 9, с. 24–25; 10, с. 79–85]. На начальном этапе педагог физически направляет руку ребёнка, удерживая белую

трость вместе с ним, помогая ощутить правильный хват, амплитуду движений и тактильную обратную связь от контакта с поверхностью. По мере возникновения у ребёнка попыток самостоятельных действий — например, лёгкого наклона белой трости или попытки постучать ею — педагог ослабляет своё руководящее усилие, переходя к совместно-разделенному этапу, где ребёнок действует сам, но под тактильным контролем и мягкой коррекцией. На завершающем этапе ребёнок использует белую трость самостоятельно, а педагог наблюдает и вмешивается только в случае явных трудностей, обеспечивая безопасность и поддерживая уверенность.

### 3) Дифференциация задачи на отдельные шаги

Большинство учащихся с ТМНР не могут освоить новое за один раз, поэтому следует разбивать задачи на небольшие шаги [9, с. 24]. Сначала ребёнок может использовать белую трость в наиболее знакомом пространстве — нужно дать белую трость сразу перед выходом из дома, пока ребёнок ещё не устал. В середине пути белая трость может быть в руке у взрослого, а ребёнок методом «рука над рукой» будет смотреть, как взрослый пользуется ею, восполняя недостаток случайного обучения. Обязательно стимулируем ребёнка пользоваться белой тростью на мотивирующем этапе прогулки (например, найти качели или дверь в магазин). Затем, по мере достижения успеха, использование белой трости станет полноценной частью рутины, ребёнок будет использовать белую трость на протяжении всего пути — как инструмент для исследования окружающей среды и «островок» безопасности.

### 4) Адаптация материалов и создание оптимальной обстановки

Чтобы адаптировать белую трость для ученика с ТМНР, можно прикрепить тактильный маркер к плоской грани рукоятки, чтобы помочь учащемуся правильно расположить пальцы. Для учащегося с нарушением двигательной способности пальцев или слабой силой рук можно нарастить рукоятку с помощью плотного материала [9, с. 326].

Важно организовать окружающую обстановку так, чтобы учащиеся могли полностью раскрыть свой потенциал. Современные исследователи А.В. Мещерякова и Т.Н. Привалова разработали методические рекомендации по организации пространства дома, в которых описали важные принципы для правильной организации предметно-пространственной среды, предназначенной для детей с глубоким нарушением зрения. Они объяснили, как разделять пространство на функциональные зоны, обеспечить его стабильность и безопасность, разработать систему ориентиров, которые облегчат ребёнку процесс ориентировки и передвижения по территории квартиры [7, с. 5–11].

Для организации безопасного и самостоятельного перемещения на территории частного дома или дачи для ребёнка со слепоглухотой на начальном этапе обучения можно использовать натянутые верёвки как тактильные направляющие. Например, маршрут от входной двери до ключевых объектов (качелей, батута, беседки) ребёнок осваивает, двигаясь вдоль верёвки и исследуя пространство перед собой белой тростью, внимательно отслеживая особенности поверхности под ногами. По мере освоения маршрутов натянутые верёвки постепенно ослабляют, стимулируя ребёнка активнее использовать белую трость. На финальном этапе большинство направляющих убирают — ребёнок передвигается по ранее изученным маршрутам самостоятельно, ориентируясь на тактильные особенности покрытия и пространственную память.

Таким образом, грамотно организованное пространство становится для ребёнка с ТМНР (включая слепоглухоту) не только безопасной средой, но и эффективной площадкой для развития мобильности, пространственной ориентации и формирования стойкой уверенности в себе и своих силах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение ребёнка с глубоким нарушением зрения в структуре ТМНР пользованию белой тростью представляет собой целенаправленный, глубоко индивидуализированный процесс, существенно выходящий за рамки освоения технических навыков. Оно требует предварительной оценки функциональных возможностей обучающегося, адаптации инструмента, а также интеграции тренировок в значимые рутины при дозированной помощи взрослого. Разбивая процесс обучения на выполнимые этапы и используя стратегии «рука в руке» и совместно-разделённой деятельности, педагог совместно с семьёй способствует достижению максимально возможного для ребёнка уровня самостоятельности. Специально организованное пространство становится при этом безопасной тренировочной площадкой, а белая трость — инструментом познания и развития.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Басилова Т.А.** Ян ван Дайк о детях с врождёнными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. — М.: Терезин, 2018. — 128 с.
2. **Гальперин П.Я.** Психология как объективная наука. Под ред. А.И. Подольского / Вступ. ст. А.И. Подольского. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. — 480 с.
3. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов психологов, дефектологов / под ред. Л.М. Шипицыной и Е.В. Михайловой. — СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. — 239 с.
4. **Жигорева М.В., Левченко И.Ю.** Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 208 с.
5. Комплексное сопровождение детей и молодых инвалидов со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития: традиции и перспективы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Т.А. Басиловой, Е.В. Барбашиной, М.В. Переверзевой [Электронный ресурс]. — М.: Институт коррекционной педагогики, 2024. — 272 с. Режим доступа. URL: [https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/12/Meshheryakov\\_konf\\_materialy\\_IKP2024\\_2-szhatyj.pdf](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/12/Meshheryakov_konf_materialy_IKP2024_2-szhatyj.pdf).
6. **Мещеряков А.И.** Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. — М.: «Педагогика», 1974. — 328 с.
7. **Мещерякова А.В., Привалова Т.Н.** Особенности организации пространства дома для слепого ребёнка первых лет жизни: методические рекомендации для родителей [Электронный ресурс] / А.В. Мещерякова, Т.Н. Привалова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. — 35 с. Режим доступа. URL: [https://kemcdo.ru/files/2022-05/13609\\_2619.pdf](https://kemcdo.ru/files/2022-05/13609_2619.pdf).
8. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [Электронный

- ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головчиц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семёнова, А.М. Царев, О.В. Шохова. — М.: ИКП, 2023. — 147 с. Режим доступа. URL: [https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya\\_obrazovaniya\\_obuchajushhihsya\\_po\\_specialnym\\_individualnym-2.pdf](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_specialnym_individualnym-2.pdf).
9. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. — 2-е изд. / Кэти Хайдт [и др.]. — М.: Тервинф, 2018. — 560 с.
  10. **Суворов А.В.** Совместная педагогика Курс лекций / А.В. Суворов [предисл. А.Г. Апостолова]; Ун-т Рос. акад. образования, Каф. педагогики, истории образования и пед. антропологии. — М.: Изд-во УРАО, 2001. — 223 с.
  11. **Эльконин Д.Б.** Избранные психологические труды [электронный ресурс]. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с. Режим доступа. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm#$p1).

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТАХ И ЯВЛЕНИЯХ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННОМ КУРСЕ «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

**Пикина Юлия Игоревна,**

учитель, тифлопедагог Областного казённого общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»

**Курск, Россия**

kravtsovayuliya@yandex.ru

### Аннотация

В статье представлен опыт формирования у слепых детей младшего школьного возраста представлений об окружающем пространстве на примере использования макетов и тактильных карт на уроках по пространственной ориентировке. Автор даёт краткую характеристику макетов и тактильных карт, используемых на уроках со слепыми детьми, и аргументирует необходимость их применения.

**Ключевые слова:** пространственная ориентировка, тактильные макеты, объёмные модели, коррекционный курс.

## FORMATION AND EXPANSION OF CONCEPTS ABOUT OBJECTS AND PHENOMENA OF THE SURROUNDING REALITY IN THE REMEDIAL COURSE “OBJECT-SPATIAL ORIENTATION”

**Pikina Julia Igorevna,**

teacher, typhlopedagogue,

Regional State General Education Institution “Kursk School  
for Children with Disabilities “Stupeni”

**Kursk, Russia**

kravtsovayuliya@yandex.ru

### Abstract

The article presents experience in developing concepts of the surrounding space in blind primary school-aged children through the use of scale models and tactile maps in orientation and mobility lessons. The author provides a brief description of the models and tactile maps used in instructional practice with blind children.

**Keywords:** spatial orientation, tactile models, three-dimensional models, remedial course.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО) (вариант 3.2 и 4.2). Обязательным коррекционным курсом является курс «Пространственная ориентировка» [1, 2].

Младший школьный возраст является важным периодом для формирования пространственных представлений и обучения мобильности. Из опыта работы Областного казённого общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» (далее — ОКОУ «Курская школа «Ступени»), около 62 % обучающихся с нарушением зрения не посещали дошкольные образовательные учреждения. Соответственно, у этой группы детей коррекционная работа начинается, когда обучающийся поступает на ступень начального общего образования. В работах отечественных авторов говорится, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования предметно-пространственных представлений.

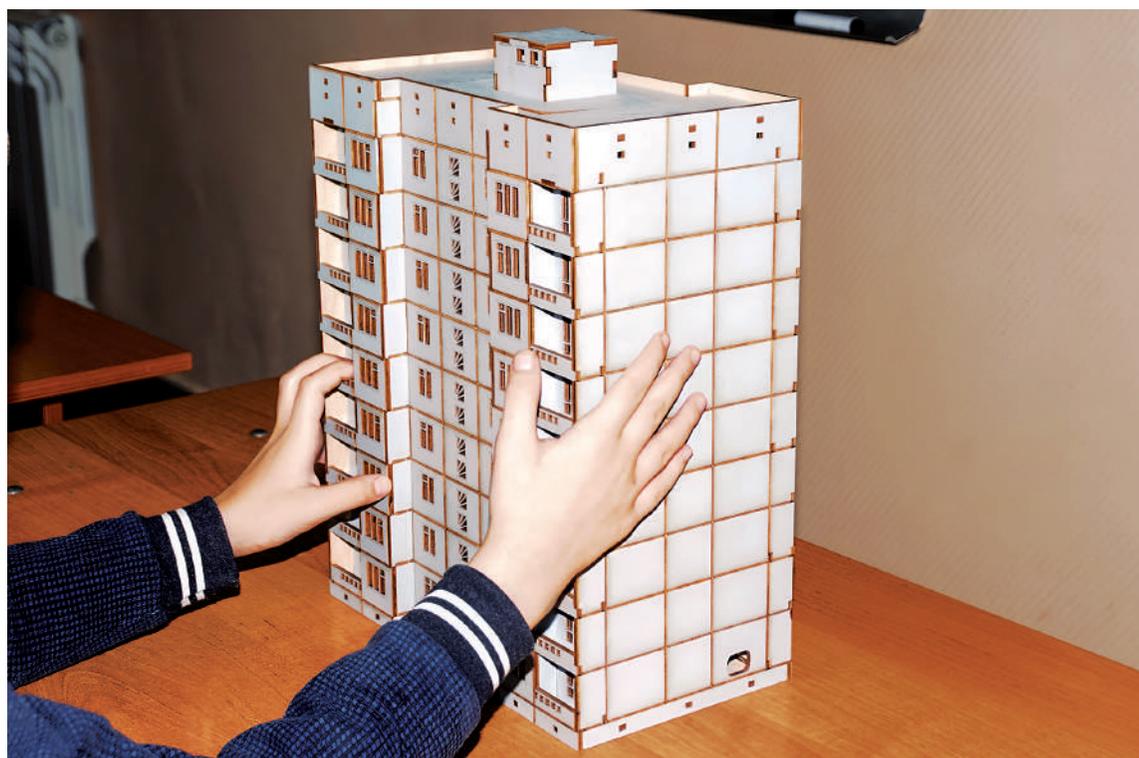
Детям дошкольного возраста свойственна высокая степень двигательной активности и любознательности. Однако дети сталкиваются с негативным двигательным и минимальным предметно-практическим опытом в связи с отсутствием правильно организованной коррекционной работы. Зачастую родители ограничивают движения ребёнка, внушая ему чувство опасности окружающего пространства [3, стр. 148-149]. При поступлении ребёнка на ступень начального общего образования тифлопедагогу и дефектологу необходимо работать с данной проблемой и восполнять пробелы коррекционной работы в дошкольном возрасте. Одной из основных задач реализации содержания коррекционного курса «Пространственная ориентировка» является формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности [1, 2]. Представления о предмете можно сформировать в результате осязания, что практически не отличается от образа зрительного восприятия. Этот вывод можно сделать, изучив работы А.И. Скребницкого [4, стр. 125-127, 197], Т.П. Кудриной [5, стр. 11-12]. Работа с макетами и моделями является обязательной в коррекционном курсе «Пространственная ориентировка». Также Б.К. Тупоногов писал, что изучение объектов со слепыми детьми нужно начинать с тактильного осмотра объёмных объектов и только потом переходить к рельефно-графическим рисункам.

В работе по предмету «Предметно-пространственная ориентировка» в ОКОУ «Курская школа «Ступени» используются следующие модели и макеты, фотографии которых представлены на рисунке 1:

- модели классной мебели;
- макет школы (план этажей);
- модель дороги с тротуарами;
- макеты многоэтажек и частных домов;
- модели автомобилей и общественного транспорта.

Рисунок 1

Тактильный осмотр макета девятиэтажного жилого дома двумя руками

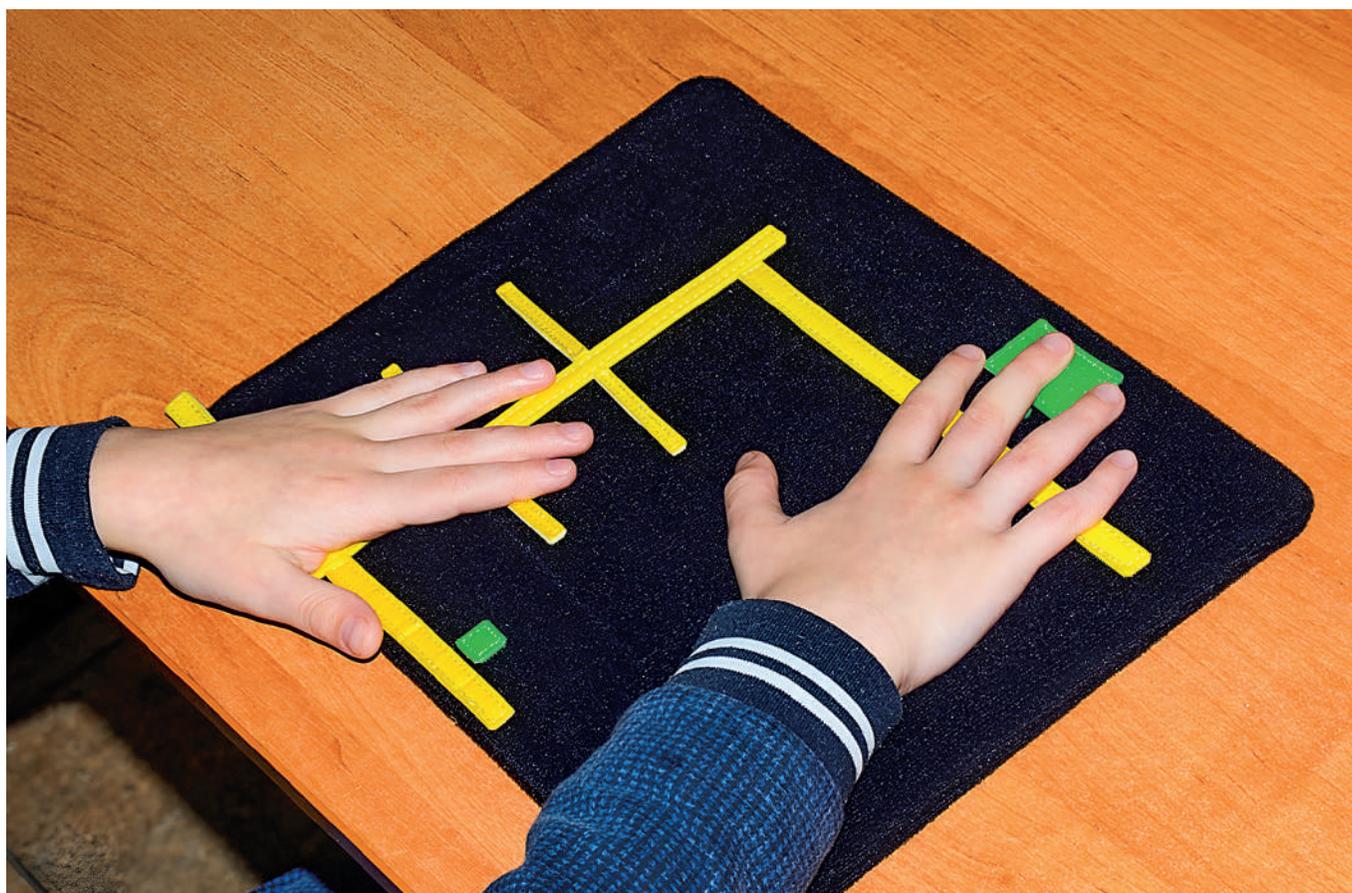


Для наглядного метода обучения на уроках предметно-пространственной ориентировки (АООП НОО) и пространственной ориентировки и мобильности (АООП ООО) используют карту-путь, карту-обозрения.

Карта-путь, или карта маршрута, которая представляет собой рельефное изображение маршрута. На данной карте изображены только те элементы, которые имеются на маршруте. На карте маршрута должны быть отмечены дороги, перекрёстки, проезды, которые пересекает слепой человек на маршруте, точка «А» и точка «Б». Объекты, которые располагаются, например, вдоль дороги, по которой идёт человек по маршруту, на карте маршрута не отображаются.

Рисунок 2

### Тактильный осмотр рельефно-графической карты маршрута



Карта-обозрение – рельефное изображение «с высоты птичьего полёта», на котором может быть представлен квартал, часть города. Используется для знакомства с устройством города.

Ввиду отсутствия обширного перцептивного опыта ряд понятий, формирующихся у слепых, может не иметь под собой конкретных представлений. В других случаях эти представления отличаются фрагментарностью, неточностью. Примером такой особенности можно считать затруднения, которые испытывают некоторые слепые школьники при выполнении таких заданий, как описание предмета, узнавание предмета по описанию и т. п. Это касается не только предметных, но и абстрактных понятий, так как любое абстрактное понятие может быть объяснено только через более простое и конкретное знание. Подобное отсутствие связи между словом и образом, именуемое вербализмом, характерно для слепых в большей степени, чем для всех остальных категорий детей с ограниченными возможно-

стями здоровья. В этой связи для тифлопедагогов всегда актуальна работа по формированию, уточнению и конкретизации представлений слепых обучающихся.

В ходе коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение данной проблемы, рекомендуется использовать различную тактильную наглядность [6]. Опишем примеры работы по устранению вербализма на коррекционных занятиях в ОКОУ «Курская школа «Ступени». Используя макеты зданий, можно показать, что дома имеют разную высоту и форму, этажность, и объяснить чёткую структурированность здания. Например, планировка на этажах, как правило, одинаковая. Поэтому, если ребёнок ориентируется на одном этаже, эти знания пригодятся на любом другом этаже. На макете обязательно работаем с понятиями балкон и лоджия, торец и фасад здания, первый, второй этажи и т. д., крыша, вход. На занятиях на улице и в быту обучающиеся сталкиваются с кондиционером, работу которого они могут почувствовать в помещении или на улице в виде капель, падающих сверху в жаркий день. На макете можно показать, что кондиционер — это устройство, состоящее из двух блоков — внешнего и внутреннего. На макете обозначен внешний блок, который можно обнаружить при обследовании. Также на макетах зданий отрабатываем адресную систему, а именно — нумерацию подъездов. Объёмные макеты помогают формировать представление о предметах, наполняющих окружающее пространство, и работать с понятиями. Используя модель дороги, работаем с понятиями: тротуар, бордюр, проезжая часть, дорога, газон, направляющая — газон-асфальт, пешеходный переход, пешеходная дорожка. Модели автомобилей и общественного транспорта помогают сформировать представление о внешнем виде и конструкции автомобилей (например, двухдверные и четырёхдверные автомобили). Эти знания помогут в будущем при использовании такси.

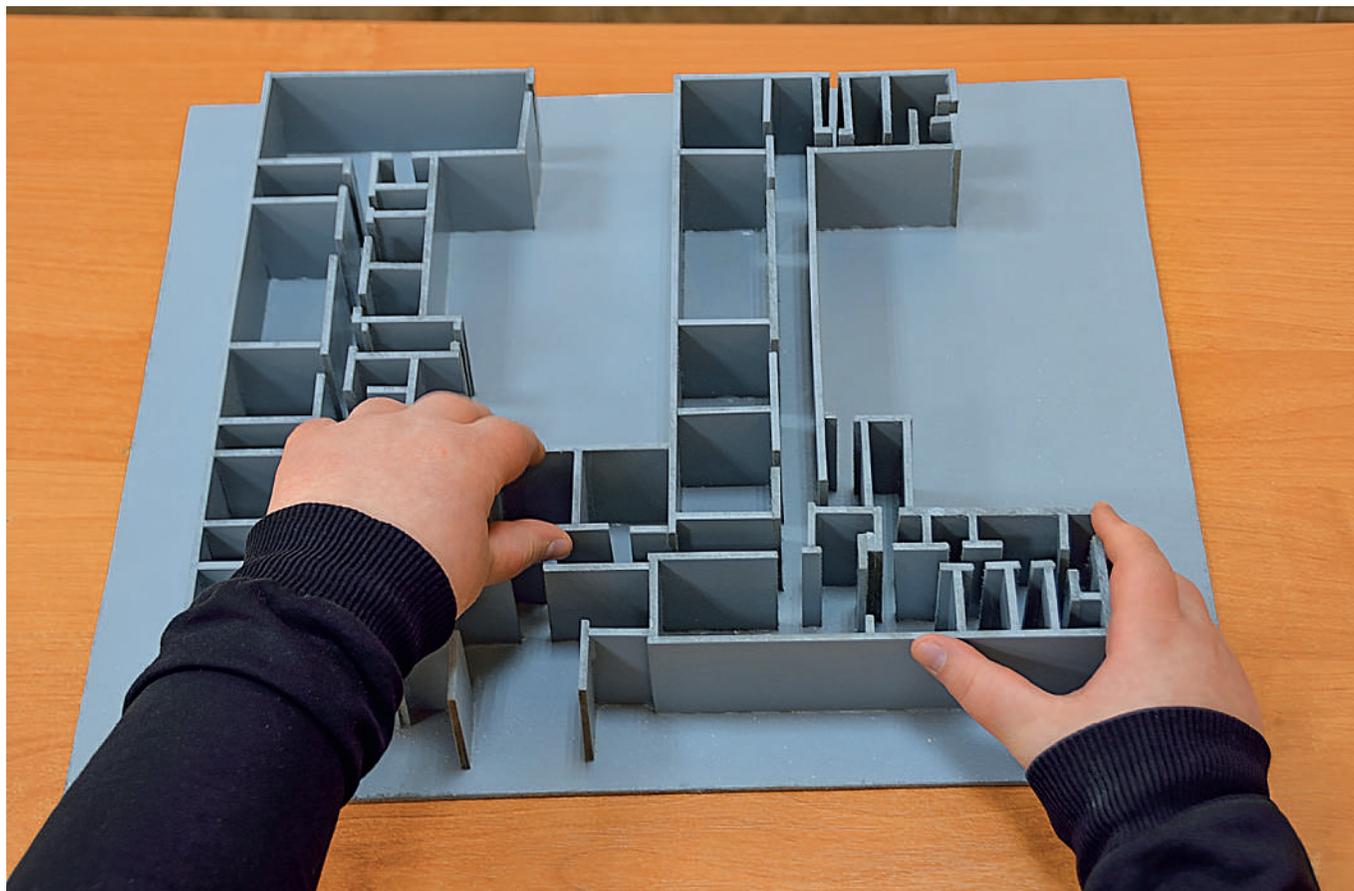
Для повышения мотивации к обучению можно предложить игровую форму занятий, например, игру «Строим дом» или «Кукольный домик», предложенную в работе Кэти Хайдт и другими. Игра «Строим дом» заключается в том, что педагог с ребёнком создают дом для игры из большой картонной коробки, в которую может поместиться ребёнок. В коробке вырезают дверь и окна, дом украшают внутри и снаружи, кладут ковёр, наклеивают обои, по возможности располагают мебель. Важным этапом игры со слепым ребёнком является беседа во время создания дома о стенах, потолке, крыше и так далее.

Вторая игра похожа на предыдущую — «Кукольный домик». Педагог со слепым ребёнком создают дом для куклы из нескольких подходящего размера картонных коробок. Во время этой игры можно как формировать понятия, связанные с помещениями, так и закреплять их. Можно построить из нескольких коробок квартиру, дом, несколько домов и создать целый квартал [7].

В нашей работе мы сталкивались с проблемой: обучающийся легко находит угол в фигуре, в помещении, но на схему перенести не может. Чтобы обучающийся правильно понимал и мог составлять карты и схемы, необходимо поэтапное формирование представлений, как объёмный предмет перенести на плоскость, используя условные обозначения. Для этого педагог должен придерживаться принципа «от простого к сложному» и алгоритма переноса объёмной фигуры на плоскость.

Рисунок 3

## Тактильный осмотр макета первого этажа школы



**Первый этап.** Тифлопедагог, по возможности, знакомит с объектом вживую, например, классная комната. **Второй этап.** Вводится понятие масштаба. Педагог представляет для знакомства макет класса с мебелью (ученические парты, стулья, учительский стол). На этом этапе обучающийся тактильно знакомится с предметами. Ребёнок должен научиться соотносить модель с реальным предметом и безошибочно расставлять модели, как они располагаются в классе. После успешного усвоения второго этапа переходим к **третьему**. Учим самостоятельно изготавливать модели из пластичного материала в правильной пропорции.

Затем после успешной работы переходим к **четвёртому этапу**. Здесь формируем представление ребёнка о плоском обозначении объёмной фигуры. Предлагаем ребёнку объёмную фигуру прижать и определить, какая плоская форма получается. Например, из парты, если её прижать, получится прямоугольник. Соответственно, ребёнок делает вывод, что парту можно обозначать на схеме прямоугольником. На этом этапе переходим к активной работе с рельефно-графическими картами. Карты можно создавать с помощью конструкторов или картона. Предлагаем обучающемуся прибор «Ориентир» или конструктор со стимульным материалом, который фиксируется на липучке, или картон формата А4 и в конвертах заранее нарезанный стимульный материал, желательнее на самоклеящейся основе. Далее предлагаем определить, какой фигурой можно на схеме обозначить другие предметы в классе, которые имеют более сложную форму (доска, умывальник и т. д.) Если в конструкторе нет подходящей фигуры, можно договориться с обуча-

ющимся, что данный объект на схеме будем обозначать какой-либо деталью из набора конструктора. Пятый этап предполагает обучение составлению схем и карт.

Итак, тактильные макеты и объёмные модели решают ряд задач пространственной ориентировки:

1. Развивают пространственное представление.
2. Развивают пространственное мышление.
3. Развивают сенсорную сферу.
4. Повышают мотивацию к обучению.
5. Преодолевают вербализм.

Работа с макетами и тактильными картами на уроках по пространственному ориентированию с детьми с глубоким нарушением зрения — это важный и незаменимый этап работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № 3. Требования к АООП для слепых обучающихся.
2. Приказ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № 4. Требования к АООП для слабовидящих обучающихся.
3. **Болдинова О.Г., Иванова Е.А., Маркова Н.Ф.** Дифференцированные условия образования и методики развития пространственного ориентирования и мобильности, зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп.
4. **Скребицкий А.И.** Воспитание и образование слепых и их признание на западе. Переиздание в трёх томах. Первый том.
5. **Кудрина Т.П.** Дети с нарушением зрения: уч. пособие для общеобразоват. организаций / Т.П. Кудрина, А.А. Любимов, М.П. Любимова. — М.: Просвещение, 2019. — 95 с.
6. **Куканова Е.В., Галина О.В.** // Образование в современной школе № 5-6/2016. Вербализм в речи незрячих детей и пути его преодоления в ходе учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.
7. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. — 2-е изд. / Кэти Хайдт [и др.]. — М.: Теревинф, 2018. — 560 с. С. 290–291.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОРИЕНТИРАМИ НА МАРШРУТЕ И В ТОЧКАХ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ И МОБИЛЬНОСТИ СО СЛЕПЫМИ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ

### **Якимченкова Татьяна Петровна,**

специалист по социальной реабилитации и ориентировке в пространстве людей с инвалидностью по зрению, специалист по базовым навыкам самообслуживания детей и взрослых с глубоким нарушением зрения программы «Особый взгляд», учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 1» (ГБОУ РК «ССШИ №1»)

**Симферополь, Россия**

tanya.yakimchenkova.2015@mail.ru

### **Аннотация**

В статье обсуждается проблема обучения ориентированию и мобильности слепых обучающихся школы-интерната. Отмечается важность изучения и дальнейшего использования ориентиров для детального освоения и прохождения маршрутов. Также представлен опыт работы с ориентирами на занятиях по пространственной ориентировке и мобильности со слепыми старшеклассниками.

**Ключевые слова:** ориентировка в пространстве, первичные и вторичные ориентиры, маршрут, тактильные карты.

## PRACTICAL WORK WITH LANDMARKS ALONG THE ROUTE AND AT DECISION POINTS IN SPATIAL ORIENTATION AND MOBILITY CLASSES WITH BLIND HIGH SCHOOL STUDENTS

### **Yakimchenkova Tatiana Petrovna,**

specialist in social rehabilitation and spatial orientation  
of people with visual disabilities,  
specialist in the basic self-care skills of children and adults  
with severe visual impairment under the “Special View” program,  
teacher-defectologist of the State Budgetary Educational Institution  
of the Republic of Crimea “Simferopol Special Boarding School No. 1”  
(SBEI RK “SSBSI No. 1”)

**Simferopol, Russia**

tanya.yakimchenkova.2015@mail.ru

### **Abstract**

The article discusses the problem of teaching orientation and mobility to blind boarding school students. The importance of studying and further using landmarks for the detailed development and completion of routes is noted. The experience of working with landmarks in spatial orientation and mobility classes with blind high school students is also presented.

**Keywords:** spatial orientation, primary and secondary landmarks, route, tactile maps.

Пространственная ориентировка и мобильность являются одной из важнейших и ключевых задач, входящих в сферу обучения, воспитания и развития людей с нарушением зрения [2, с. 26]. Это объясняется тем, что успешность интеграции человека с нарушением зрения в общественную, трудовую и иные сферы жизни во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в пространстве своего дома, на рабочем месте, на улицах города, в различных учреждениях, организациях, в общественных местах.

В нашей школе-интернате на занятиях по пространственной ориентировке и мобильности развитию самостоятельности уделяется особое внимание. Ученики, освоившие путь из одного кабинета в другой, охотно приступают к изучению маршрутов на улице, за территорией школы.

Важной задачей при обучении слепых школьников пространственной ориентировке и мобильности является формирование навыка поиска, обследования и использования ориентиров для формирования целостного представления о маршруте. Важной задачей этой работы является умение учащегося на каждом отрезке маршрута определить для себя ориентир, классифицировать его и, опираясь на него, понимать, где он находится как в рамках своего маршрута, так и в рамках окружающей его местности. В процессе обучения слепые и слабовидящие дети учатся обращать внимание на внешние условия, предметы, объекты и закономерности окружающего пространства, в ходе чего и формируется целостный образ пути. Данные навыки будут важным условием уверенной ориентировки в повседневной жизни: формируется устойчивая привычка отслеживать изменения в окружающем пространстве не только относительно себя, но и относительно взаиморасположения окружающих объектов [3].

Следует отметить, что в ходе практической работы возникают трудности восприятия ориентиров, которые обусловлены рядом факторов. Не секрет, что слепых детей очень опекают сначала родители, а потом и учителя в школе. Возможностей самостоятельно обследовать пространство не так много, и потребность это делать часто просто не возникает. Среди учащихся нашей школы есть дети, у которых из-за постоянного сопровождения за одну руку происходит деформация скелета. К сожалению, в подобной ситуации для такого ребёнка говорить о навыке самостоятельного передвижения не приходится. Есть учащиеся, которые утверждают, что бордюр, который они находят белой тростью и используют как направляющую при движении по маршруту, схож со стеной, и забраться на него в любой точке пути просто невозможно, а промежутки являются выходами из лабиринта.

Общей проблемой является несоблюдение родителями или иными сопровождающими слепого обучающегося одного простого правила — соблюдения единого пути для часто используемых маршрутов: дом — школа, школа — дом и т. д. Постоянное изменение маршрута, множество отклонений от него приводит к тому, что у слепого ребёнка не формируется представление о маршруте из точки «А» в точку «Б». В итоге он просто «выключается» из процесса и становится пассивным участником передвижения с сопровождающим, хотя должно быть всё ровно наоборот. В итоге получается так, что имеющиеся по пути следования ориентиры игнорируются, остаются неисследованными и неизученными и, как следствие, не становятся значимыми.

В ходе консультаций с родителями важно обращать на это внимание, учить их находить важные ориентиры и активно участвовать в формиро-

вании навыка ориентировки их ребёнка. Родители получают и выполняют с детьми небольшие задания, а потом вместе анализируют полученные результаты.

Следует отметить, что слепые школьники нередко имеют дополнительные нарушения здоровья, такие как нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллекта, произвольности поведения, имеют заболевания, которые предполагают постоянный приём препаратов, снижающих концентрацию внимания и влияющих на общее самочувствие и активность.

Если обратиться к классификации ориентиров, можно увидеть, что у разных авторов, в разных источниках под понятием «ориентир» понимаются разные объекты окружающей среды. Эти объекты различаются не только по способу их определения и нахождения, но и по другим характеристикам, а также по их расположению по маршруту и возможности однозначно определить с их помощью своё местоположение на текущем маршруте и на окружающей местности.

Наша практика обучения пространственной ориентировке и мобильности слепых и слабовидящих школьников показывает, что предложенная М.П. Любимовой классификация ориентиров наиболее понятна обучающимся и легко ими воспринимается и применяется на занятиях. Так, М.П. Любимова предлагает делить ориентиры на первичные и вторичные [3].

Первичные ориентиры всегда находятся в одном месте, их невозможно пропустить. К первичным ориентирам относят поворот бордюра, ступени, изменение фактуры поверхности, звуки перекрёстка и многое другое. Вторичные ориентиры не всегда присутствуют в одном и том же месте, или их нужно специально искать, но можно пропустить. На вторичные ориентиры не всегда можно рассчитывать, так как, например, фонтан, являющийся вторичным ориентиром на маршруте, может быть отключён в ночное время или не работать в осенне-зимне-весенний период. Если вам нужно повернуть после второго столба или четвёртого дерева, а вы его вдруг пропустили, после чего сбились с маршрута, то такой ориентир не может быть первичным. В ходе разработки и прокладывания маршрута важно уделять внимание вторичным ориентирам, но также нужно следить, чтоб маршрут не был перегружен лишними деталями [3]. На определённых участках пути возникает необходимость определения своего местоположения, например, точки, из которой можно безопасно начать переходить дорогу; это может быть столб, стойка ограждения, снижение уровня тротуара и края бордюра. Такие контрольные ориентиры необходимо отыскать, так как они тут будут единственными и дадут точную локацию.

Другая классификация делит ориентиры по характеру восприятия на:

- визуальные, когда пространство воспринимается остаточным зрением или светоощущением (цвет, силуэт, светотеневой контраст) [1,4];
- звуковые — всё, что воспринимается на слух и даёт информацию о конкретном участке пути (шумы предприятий, звуки перекрёстка, транспортных средств, шаги пешеходов);
- тактильные — признаки окружающего пространства, воспринимаемые путём кожно-двигательных ощущений (стены зданий, заборы, покрытие дорог, различные фактуры, изменения уровня);
- обонятельные — запахи окружающего пространства (аптеки, пекарни, мусорные контейнеры) [1,4].

Часто такие ориентиры становятся направляющими, и все эти ориентиры слепой может использовать с целью выбора направления передвижения и

при поддержании выбранного направления на маршруте. Также в качестве направляющего ориентира могут использоваться солнце и ветер [3].

Такая классификация помогает глубже понять особенность тех или иных ориентиров, она подходит для детальной работы со слепорождёнными детьми, у которых представления об окружающем пространстве сильно обеднены. Такие обучающиеся нуждаются в отдельной работе по формированию пространственных представлений. Работа с ними обязательно включает в себя работу с тактильными картами и макетами. Знание о маршруте, содержащее только знание о количестве поворотов и ориентиров, позволяет пройти по нему, но не позволяет сформировать представление о том пространстве, в котором человек находится, что его окружает, что он проходит или обходит в тот или иной момент [1, 4]. На этом этапе нужно использовать на месте рельефные тактильные карты, а закрепить маршрут желательно звуковой картой. Так формируется когнитивная карта маршрута, а прочные, детально проработанные представления дают уверенность в своих силах и желание постигать новые маршруты [3].

При выкладывании пути или части пути на тактильной карте отражают основные ориентиры, те, которые в основном недвижимы и, как правило, не меняют место своего расположения. Так, на карте нужно отразить заборы, бордюры, дорогу, стену дома; точками отмечаются люки, деревья, столбы (такие ориентиры часто дополняют представления или могут быть определённой точкой на маршруте). Также по тактильной карте можно изучать перекрёстки, небольшие сооружения, дома, детализируя объект. При работе с этими ориентирами необходимо быть особенно внимательными, так как, чтобы не запутаться в пути, нужно чётко представлять себе их форму: дома могут быть прямоугольными, угловыми, в виде плоскостной буквы «П», одноподъездными и многоподъездными, с арками и без арок. Точно так же обстоит ситуация с перекрёстками и площадями [1, 4].

На данный момент единой методологии в классификации ориентиров нет, и поэтому большой ответственностью педагога, который обучает пространственной ориентировке и мобильности, будет понятное объяснение характера ориентиров с учётом опыта и общей осведомлённости ученика, но не перегружая лишней информацией. В ходе работы важно отследить, как понимает и какие понятия и представления вкладывает ученик в образ ориентира, насколько целостным и понятным получается для него маршрут и какие трудности возникают при прохождении пути. Нужно также учесть особенности его слуха и обоняния, и если необходимо уточнение или корректировка, то провести дополнительную индивидуальную работу [1, 5].

Этапы практической работы по ориентированию у слепых старшеклассников включают формирование пространственного мышления и формирование адекватного образа окружающего мира.

Далее описана работа с ориентирами, когда ученик уже освоил приёмы обращения с белой тростью, в достаточной мере отработано хождение и навык распознавания звуковых сигналов, ученик владеет всеми способами и приёмами обхода препятствий. Когда данные задачи успешно отработаны, можно приступать к освоению пространства за пределами школы в присутствии педагога или инструктора по пространственной ориентировке и мобильности. Здесь будет важно получить представление обо всех ориентирах, которые есть на том или ином маршруте, научиться ими пользоваться и не сбиваться с дороги. Процесс первоначального освоения открытого пространства может показаться довольно тяжёлым и утомительным, но главное,

что здесь нужно будет проявить терпение и спокойствие. Расположение ориентиров рано или поздно запомнится, и перемещение по маршруту станет комфортным, принеся с собой огромную радость от ощущения обретенной самостоятельности [1, 4].

Так, нужный маршрут анализируется на предмет выбора наиболее удобных ориентиров и способов перехода от одного из них к другому, обсуждаются варианты отклонения при пересечении открытых пространств (проезд, тротуар) и поиска ориентиров для продолжения направляющей [3].

Также на этом этапе уместно использование аудиокарты маршрута, которую ученик может прослушивать и заучить в удобное время. Это формирует привычку мысленного проговаривания маршрута во время его выполнения и словесного отчёта после его прохождения в период обучения.

## **ПРИМЕР РАБОТЫ С ОРИЕНТИРАМИ**

Как показывает практика, обучение самостоятельному передвижению вызывает у школьников большой интерес: они быстро запоминают ориентиры и направляющие, радуются, когда их находят. Однако есть отрезки, которые вызывают волнение и страх.

Для того чтобы ученик перестал бояться и поверил в свои силы, важно показать ему и научить самому находить ориентир, который гарантированно поможет не сойти с маршрута. Такой ориентир будет контрольным, то есть находиться на конкретном участке маршрута и являться единственным, и подобного ему на этом участке не будет.

Для иллюстрации возьмём поиск тактильных ориентиров для смены направления и выхода к пешеходному переходу с пересечением тротуара и поиском контрольных ориентиров у края дороги.

Ученик идёт вдоль парапета (направляющая — парапет справа, дорога слева), перекрёсток впереди. Когда ученик с помощью белой трости найдёт впереди тактильную плитку, нужно замедлить шаг. Направляющая начинает поворачивать вправо, тут нужно делать частую дугу и искать белой тростью тактильный ориентир: снижение уровня и небольшое углубление на тротуаре — это точка, в которой нужно остановиться и повернуться спиной к направляющей — парапету. Подравняться пятками. Дорога впереди. Тут нужно быть очень внимательным. Далее с небольшим отклонением влево пересечь тротуар, дойти до ориентира (клумба вокруг дерева), обойти её справа, найти белой тростью снижение уровня, остановиться и искать железную стойку ограждения слева, встать справа от стойки. Когда все контрольные ориентиры найдены, можно готовиться к переходу проезжей части. По тактильной карте была проведена предварительная работа: изучено обустройство пешеходного перехода, расположение лучей проезжей части, варианты отклонения и поиск быстрого решения на противоположной стороне дороги, обсуждены все опасные моменты, отдаление стоп-линии и т. д. Также на предыдущих занятиях проведена работа по анализу перекрёстка, включая прослушивание звуков около пешеходного перехода, времени автомобильной и пешеходной фаз, звучания пешеходного светофора. Ученик сам составил себе и записал аудиокарту данного блока маршрута.

В заключение следует отметить, что практическая работа по изучению и освоению маршрутов, поиску и использованию ориентиров у подростков

нашей школы-интерната очень востребована. Ребята ответственно относятся к обучению, задают много вопросов и с радостью отправляются в путь, имеют высокую мотивацию и всегда подробно анализируют результат прохождения маршрута, обсуждают, получилось ли найти ориентиры, над каким блоком ещё нужно поработать.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Использование белой трости при ориентировании в городском пространстве / Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих; составитель И.Д. Мельников; ред. К.К. Гусакова. — Новосибирск, 2023. — 36 с.
2. **Любимов А.А.** Педагогическая технология подготовки специалистов, обучающихся ориентировке в пространстве слепых школьников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.03 / А.А. Любимов; [место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. — Москва, 2016. — 179 с.: ил. с. 26.
3. **Любимова М.П.** Подготовка ребёнка с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу проезжей части // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 8. — С. 23–32.
4. **Любимова М.П.** Тактильные карты: как их составлять и использовать во время обучения ориентированию. Электронный ресурс. URL: <https://specialviewportal.ru/articles/orientation/articles1041/> (дата обращения: 30.01.2026).
5. Бийский филиал ЦРС ВОС. Методическое пособие по пространственной ориентации для начинающих // Teletype.in. — 2021. — Режим доступа: <https://teletype.in/@crsnaumova/8K6vBg4DqEB> (дата обращения: 30.01.2026).
6. **Любимова М.П.** Ориентирование и мобильность. Белая трость — это свобода. Учебно-методическое пособие: [16+] / Марта Любимова. — М.: Грифон, 2025. — 135 с.: цв. ил.: 27 см. ISBN 978-5-98862-922-1.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ЯКШУР-БОДЬЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Столбова Елена Евгеньевна,**

учитель пространственной ориентировки

Государственного казённого общеобразовательного учреждения

Удмуртской Республики «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

**Якшур-Бодьинский район, с. Якшур-Бодья, Россия**

see2606@mail.ru

### Аннотация

В Якшур-Бодьинской школе-интернате обучаются 90 % слепых и слабовидящих детей из сельской местности. Раньше выпускники чаще всего обустроивались в городах, где была налажена система трудоустройства благодаря предприятиям ВОС. В последнее время часть наших сельских выпускников стала возвращаться к себе домой в село. Кроме того, некоторые из них, живя в частном секторе города, дачных посёлках, имеют проблемы ориентировки, типичные для сельской местности. Поэтому для них умение ориентироваться в таких условиях актуально.

Цель статьи — раскрыть общие принципы ориентировки в пространстве в городе и в сельской местности, провести сравнительный анализ различных ориентиров для слепых, показать особенности ориентировки на примере села Якшур-Бодья Удмуртской Республики. Данная статья может быть полезна преподавателям по пространственной ориентировке.

**Ключевые слова:** ориентировка в пространстве, слепые и слабовидящие, звуковые ориентиры, эхолокация, тактильные ориентиры, сельская местность, слепые, белая трость.

## FEATURES OF SPATIAL ORIENTATION IN RURAL AREAS: THE CASE OF THE VILLAGE OF YAKSHUR-BOD'YA, UDMURT REPUBLIC

**Stolbova Elena Evgenievna,**

teacher of Spatial Orientation

State Treasury General Education Institution

of the Udmurt Republic “Yakshur-Bod'ya Boarding School”

**Yakshur-Bod'ya District, Yakshur-Bod'ya Village, Russian Federation**

see2606@mail.ru

### Abstract

At the Yakshur-Bod'ya Boarding School, 90% of the students are blind and visually impaired children from rural areas. In the past, graduates most often settled in cities, where an established employment system existed due to enterprises of the All-Russian Society of the Blind. Recently, however, some of our rural graduates have begun returning to their home villages. In addition, some graduates who live in private housing sectors of cities or in suburban and summer cottage settlements experience orientation difficulties typical of rural environments. Therefore, the ability to orient oneself under such conditions is particularly relevant for them.

The aim of the article is to reveal the general principles of spatial orientation in urban and rural environments, to conduct a comparative analysis of various orientation cues for blind people, and to demonstrate the specific features of orientation using the example of the village of Yakshur-Bod'ya in the Udmurt Republic. This article may be useful for teachers of spatial orientation.

**Keywords:** spatial orientation, blind and visually impaired, auditory cues, echolocation, tactile cues, rural areas, blind persons, persons with visual impairment, white cane.

Якшур-Бодьинская школа-интернат располагается в селе Якшур-Бодья Удмуртской Республики. Таких сельских школ для слепых и слабовидящих в России всего пять. В нашей школе обучаются 83 ребёнка из всех районов республики, из них слабовидящих 60, слепых 13, детей с тяжёлыми нарушениями речи — 10. В связи с инклюзией во многих городских общеобразовательных школах были открыты классы для детей с патологией зрения. В небольших населённых пунктах таких возможностей нет (отсутствие материальной базы и тифлопедагогов). Тем не менее, городские дети также обучаются у нас. Их 8 человек, что составляет 9,6%. Родителей устраивает уровень образования в городе для слепых, комфортность обучения в городе, однако они хотели бы, чтобы, помимо перечисленных преимуществ, их дети получили больше возможностей для самостоятельности. Наша школа эти возможности предоставляет.

Сельских детей в школе — 75 (90,4%). Раньше выпускники нашей школы в основной своей части после обучения уезжали в города на предприятия Всероссийского общества слепых, им предоставляли общежитие. Таким образом, они получали сразу работу и жильё. В связи с изменениями в экономической политике страны предприятия перепрофилировались, сократили производство, не строят свои дома и не имеют возможности предоставлять жильё. В последнее время часть наших сельских выпускников стала возвращаться к себе домой. Кроме того, некоторые живут в частном секторе города, дачных посёлках или имеют огороды. Зачастую в частном секторе вместо асфальта проложены грунтовые проезжие дороги без бордюров, сходы с дорог без бордюров, тропинки среди травы и деревьев. Поэтому для них умение ориентироваться в сельской местности актуально.

Рисунок 1

**Занятие по ориентированию в сельской местности.  
Передвижение с белой тростью по грунтовой мокрой дороге**



Рисунок 2

Занятие по ориентированию в сельской местности.  
Передвижение с белой тростью в зимнее время по грунтовой дороге



Пространственная ориентировка в городской среде имеет общие принципы с ориентировкой в сельской местности, однако и свои особенности: более подвержена погодным условиям, временам года, наличием специфических ориентиров, характерных селу, отсутствием возможности использовать направляющие для сохранения прямой линии передвижения и находить тактильные ориентиры на ключевых точках маршрута.

Сравним ориентировку в пространстве в городской и сельской местности. Асфальтированные улицы, бордюры, тактильная плитка, звуковые сигналы пешеходных переходов и входных групп торговых центров — всё это удобные ориентиры для слепого человека. Большим минусом в ориентировке в сельской местности является проблема доступности среды: отсутствие бордюров, поручней, звуковых сигналов и т. д. Поручни и пандусы оборудованы только у крупных торговых центров и административных зданий. Вывески не дублируются шрифтом Брайля. Звуковой сигнал один — на светофоре перед автовокзалом.

Асфальтовое дорожное покрытие меняется на грунтовую дорогу без бордюров и чёткой границы. На улицах с частными домами нет строгой геометрической разметки, зато имеются выдвинутые к дорожкам палисадники, элементы ландшафтного дизайна, такие как декоративные мостики, садовые фигуры. Очень часто рядом с домами на пешеходной части хозяева или их гости оставляют припаркованные машины. При прокладывании маршрута учитываются такие временные помехи, чтобы слепой обучающийся сначала определял место, где находится препятствие, и находил наиболее удобный способ его обойти.

Рисунок 3

**Занятие по ориентированию в сельской местности.  
Передвижение с белой тростью по тротуару с потрескавшимся покрытием**



Многие сёла расположены на федеральных трассах. Как правило, на трассах приоритет отдаётся транспорту, а не пешеходам. Пешеходные переходы могут быть не оборудованы светофорами, расположены на большом расстоянии друг от друга, по дороге ездят грузовые машины и фуры, у которых большой тормозной путь. Село Якшур-Бодья географически находится в центре Удмуртской Республики, через него проходит федеральная трасса Р-243 «Елабуга — Пермь», которая «разрезает» село вдоль пополам и в то же время является её главной улицей от начала до конца села. Большая часть дорог оборудована кюветами или оканавлена в целях предотвращения её затопления, что представляет дополнительную трудность при переходе через неё. Кювет — выемка трапецеидальной формы вдоль обочины автомобильной, пешеходной или велосипедной дорожек.

Через дорогу проложено 6 пешеходных переходов на трёхкилометровом участке этой трассы. По ней в течение суток не прекращается движение легковых машин, тяжёлого грузового транспорта. По своей роли трасса — звуковой круглосуточный ориентир для слепого, который слышен на большом расстоянии от этой дороги на всём протяжении села. Однако ограничивает выбор маршрута слепого человека. Если ему необходимо посетить продуктовый магазин, почту, автовокзал, различные административные учреждения, возникает необходимость переходить трассу с интенсивным движением, так как все эти важные объекты находятся на одной стороне села. Возможности выбрать другой магазин, до которого проще и безопаснее маршрут, как это можно сделать в городе, — отсутствует. Кроме того, на трассе отсутствуют регулируемые перекрёстки. В центре села, напротив автовокзала, находится единственный светофор, оборудованный звуковым сигналом.

Отсутствие разнообразия перекрёстков со светофором не даёт возможности на занятиях по ориентированию получить достаточно практики, которая пригодится в будущем, особенно если ученики переедут жить в город.

Характерной особенностью села являются и специфические пешеходные дорожки на улицах. Если на центральных они асфальтированные, то на других выложены тротуарной плиткой различной ширины и структуры. На некоторых улицах хозяева близлежащих домов выкладывают их битым кирпичом или делают деревянный настил (платформы из обрезной доски толщиной 25–40 мм, которые укладываются на каркас лесов). Также имеются улицы, на которых нет даже таких дорожек, поэтому пешеходы передвигаются по обочинам дорог или по краю проезжей части.

Встречаются такие ориентиры, как колея (физическое углубление на дороге — след, канавка, оставленная колёсами транспортных средств на грунтовой или немощёной дороге), они более характерны для сельской местности.

Ещё одна особенность села — рельеф местности. Ландшафт Якшур-Бодьи неровный, холмистый, изменения уровня пути могут являться своеобразными ориентирами для слепого. Кроме того, через село протекает небольшая река Якшурка. Отметим понижение температуры, ощутимые потоки ветра зимой, повышенную влажность летом около водного пространства — это также дополнительные подсказки для понимания своего местоположения. На всём протяжении через реку проложено 5 пешеходных мостиков и 2 автомобильных моста. Не все из них оборудованы перилами. Все эти особенности являются как плюсом, так и минусом в ориентировке. Они служат в качестве опорных ориентиров, но составляют сложность в преодолении и небезопасны. Передвижение в данной ситуации возможно только для слепого с высоким уровнем ориентирования и мобильности, требуется высокий уровень владения приёмами белой трости, высокая скорость реакции.

Если в городе использование эхолокации — это хорошее дополнение к ориентированию, то в селе это иногда бывает единственный способ отследить изменение окружающей обстановки. В городской среде при наличии направляющих и хороших тактильных ориентиров она не так важна, а в сельской местности при наличии отдельно стоящих коттеджей, примыкающих к дороге, становится важной частью ощущения пространства.

Если говорить о звуковых ориентирах, они также различаются в городе и селе, и их значимость тоже, как в селе звук, — это иногда единственное, на что слепой человек может ориентироваться в передвижении. Для села, через которое проходит федеральная трасса, поток тяжёлого грузового транспорта — это дополнительная опасность и в то же время хороший ориентир в течение суток: можно сохранять прямую линию передвижения, если идти вперёд на звук дороги, или сохранять прямую линию передвижения, если идти вдоль звука дороги. Также на разных участках маршрута можно дополнительно опираться на то, с какой стороны находится звук проезжей части: за спиной, впереди или сбоку. Кроме того, в сельской местности помогает ориентироваться наличие животных (собак, куриц, коз) почти в каждом дворе. В последнее время в нашем селе нет свободного выгула, живность держат в загонах. Это дополнительный обонятельный ориентир.

Небольшое количество населения в сельской местности играет свою как положительную, так и отрицательную роль: каждый слепой на виду, и при необходимости прохожие могут оказать помощь в трудной ситуации, многие

могут знать его лично, где он живёт. Но в то же время иногда низкая плотность населения делает невозможным использование помощи окружающих.

Ориентирование по любому маршруту выстраивается исходя из вышеперечисленных особенностей. Педагогом изучаются различные поверхности, изменения уровня пути, имеющиеся бордюры, столбы, мостики, заборы, здания. Кроме того, отмечаются звуковые, обонятельные ориентиры, которые могут оказать помощь. Затем выкладывается маршрут на планшете, создаётся его тактильная карта. Изучаются все нюансы пути, который предстоит пройти. Следует помнить, что исходные способности, такие как память, пространственное мышление, логика, способность анализировать ситуацию, у каждого учащегося разные. Этому занятию посвящается разное количество времени, потому что от усвоения маршрута зависит правильное практическое его прохождение.

В таблице представлены различия значения ориентиров и других факторов при передвижении слепых в городской и сельской местности.

Таблица 1

## Различие ориентиров в городской и сельской среде

№	Ориентир	Город	Село
1	Звуковые	Переизбыток фонового шума может мешать. Звуковые ориентиры часто носят вспомогательный характер, являются вторичными	Основной, чётко выраженный
2	Тактильные	Достаточное количество ярко выраженных направляющих. На ключевых точках маршрута можно найти тактильный ориентир. Ориентиры чёткие. В разные сезоны изменения на маршруте есть, но часто структура остаётся, ориентиры можно отследить.	Отсутствие направляющих (вдоль забора идти невозможно из-за кустов, травы и т. д.). Нет чётких ориентиров в точках принятия решений, или эти ориентиры сложно найти. Рельеф местности неровный, зависимый от погодных условий, часто меняется.
3	Обонятельные	Запахи редко используются как ориентир из-за сложности точной локализации, чаще используются как «признак», говорят о наличии объекта, часто дополняются тактильно.	Ощутимый, ярко выраженный, специфический, иногда единственный, на что можно опираться.
4	Эхолокация	Плотная городская застройка. Помогает в ориентировании, но редко является единственным, на что можно опираться в точке принятия решения. Не подтверждается тактильно.	Отдельно стоящие дома и малое количество высотных зданий. При отсутствии направляющих и тактильных ориентиров иногда имеет решающее значение на маршруте: например, почувствовать, что закончился дом.
5	Доступная среда	Развитая	Практически отсутствует

Таким образом, проведя сравнительный анализ ориентировки в пространстве в городе и сельской местности, можно сделать вывод: отличия есть, однако они не играют принципиальную роль. Если слепой усвоил приёмы работы с белой тростью, алгоритм построения маршрутов, может пользоваться всеми сохранными анализаторами, коммуникабелен, он достаточно спокойно может ориентироваться после окончания школы как в городской, так и в сельской среде. Что и доказывают наши выпускники, успешно обучаясь в высших и средних учебных заведениях.

Вот некоторые из них:

2019 г.: Анна Г., окончив Глазовский государственный инженерно-педагогический университет, продолжает обучение в магистратуре.

2021 г.: Алексей Н. окончил Уральский федеральный университет, Александр М. — Чайковскую государственную академию физической культуры и спорта.

2023 г.: Аделина Б., Ульяна С., Валерия Я. обучаются на массажистов в медицинских колледжах Уфы и Екатеринбурга.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Любимова М.П.** Безопасная дорога: учим незрячего ребёнка самостоятельности на проезжей части. Методическое пособие. — М.: Российская государственная библиотека для слепых, 2022.
2. **Любимова М.П.** Ориентирование и мобильность. Белая трость — это свобода. Учебно-методическое пособие: [16+] / М.П. Любимова. — М.: Грифон, 2025. — 135 с.: цв. ил.: 27 см. ISBN 978-5-98862-922-1.
3. **Наумов М.Н.** Обучение слепых пространственной ориентировке: Учебное пособие. — М.: ВОС, 1982.
4. Интернет-ресурс <http://new.crsnaumova.ru>. Методическое пособие по пространственной ориентации школьников.

# ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА: ОТ АБСТРАКТНЫХ ФГОС К ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТРАЕКТОРИЯМ

**Хлебаева Ирина Владимировна,**

учитель ГБОУ РК «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 23»

**Петрозаводск, Россия**

Khlebaevairina@mail.ru

## Аннотация

В статье рассматриваются вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) коррекционно-развивающей области — курс «Пространственной ориентировки» для слепых детей, имеющих сопутствующую лёгкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы на примере начального основного образования (АООП НОО), прописанных в программе коррекционного обязательного курса пространственной ориентировки, часто не соответствует реальным возможностям и потребностям данной категории обучающихся. В качестве решения предлагается отказ от универсальных программ в пользу разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ с учётом психолого-педагогических портретов. Статья содержит анализ специфических трудностей, методологию составления портрета и ключевые принципы построения эффективного курса «пространственной ориентировки и мобильности».

**Ключевые слова:** пространственная ориентировка, мобильность, слепые, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, интеллектуальные нарушения, ФГОС, адаптированная основная образовательная программа начального основного образования (АООП НОО), белая трость, социализация, обучение.

## SPATIAL ORIENTATION FOR BLIND CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITY): FROM ABSTRACT FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS TO PERSONALIZED EDUCATIONAL TRAJECTORIES

**Khlebaeva Irina Vladimirovna,**

State Budgetary Educational Institution of the Republic of Karelia  
“Special (Correctional) General Education Boarding School № 23”

**Petrozavodsk, Russia**

Khlebaevairina@mail.ru

### Abstract

The article discusses the implementation of federal state educational standards (FSSES) in the correctional and developmental area of the course “Spatial Orientation” for blind children with concomitant mild mental retardation (intellectual disabilities). The achievement of the results of mastering the adapted main educational program, as exemplified by the adapted main educational program for primary education (AOP NEE), which is prescribed in the program of the mandatory correctional course on spatial orientation, often does not correspond to the actual capabilities and needs of this category of students. As a solution, it is proposed to abandon universal programs in favor of developing individual adapted educational programs taking into account psychological and pedagogical portraits. The article contains an analysis of specific difficulties, a methodology for creating a portrait, and key principles for building an effective course on spatial orientation and mobility.

**Keywords:** spatial orientation, mobility, blind people, typhlopedagogy, oligophrenopedagogy, intellectual disabilities, Federal State Educational Standard, adapted basic educational program of primary general education (ABOP PGE), white cane, socialization, education.

Обучение пространственной ориентировке и мобильности является фундаментом реабилитации и социализации слепых и слабовидящих детей. Оно формирует основу для их самостоятельности, безопасности и успешной интеграции в общество. Однако, когда речь заходит о слепых детях, имеющих сопутствующую лёгкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), стандартные подходы тифлопедагогики зачастую оказываются неэффективными.

Лёгкая умственная отсталость характеризуется не только снижением интеллектуального функционирования, но и специфическими особенностями: нарушением абстрактного мышления, трудностями в обобщении и переносе навыков, сниженной познавательной активностью, неустойчивостью внимания и мотивации. Сочетание глубокого зрительного дефекта с когнитивными нарушениями создаёт комплексные трудности.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся с нарушением зрения задают общие рамки и ожидаемые результаты. Но на практике педагоги, работающие со слепыми детьми с интеллектуальными нарушениями, сталкиваемся с противоречиями: формально программа курса «Пространственная ориентировка» может быть «пройдена», а ребёнок остаётся совершенно беспомощным в реальном пространстве. Это происходит потому, что результаты, заложенные в ФАОП для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), часто носят абстрактный характер («ориентируется в макро- и микропространстве», «использует простейшие пространственные схемы»), а механизмы их достижения не учитывают глубины когнитивного дефицита [1]. Слепой ребёнок с нарушением интеллекта может механически выучить маршрут «класс — столовая», но запаникует, если на пути окажется непривычное препятствие, потому что у него не сформирована гибкая модель пространства и способность к самостоятельному решению нестандартных задач.

Таким образом, актуальной проблемой является несоответствие между нормативно установленными результатами коррекционного курса «Пространственная ориентировка» и реальными возможностями их достижения данной категорией детей. Выход видится в отказе от шаблонов и переходе к глубокой индивидуализации, отправной точкой которой должно стать создание подробного психолого-педагогического портрета ребёнка с комплексными нарушениями.

## **СПЕЦИФИКА ТРУДНОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Для построения эффективной программы по коррекционному курсу необходимо чётко понимать источник возникающих проблем. Они носят сочетанный характер.

### **Когнитивный блок**

Нарушение формирования пространственных представлений. Ребёнку сложно создать и удержать в памяти целостную картину пространства (мысленную карту) даже знакомого помещения.

Трудности вербализации пространства. Слова, обозначающие пространственные отношения («дальше», «ближе», «перпендикулярно»), часто остаются пустым звуком, не наполненным сенсорным и практическим опытом.

Несформированность схемы тела. Нарушение телесного самовосприятия, что ведёт к путанице в понятиях «право-лево» относительно себя и, особенно, относительно другого человека.

Дефицит оперативной памяти и внимания. Ребёнок «забывает» начало инструкции, пока дослушает до конца. Легко отвлекается на посторонние звуки и тактильные ощущения, теряя линию движения.

#### Сенсорно-перцептивный блок

Нарушение сенсорной интеграции. Информация от сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние) поступает фрагментарно и плохо синтезируется в единый образ среды. Шум в коридоре может не помочь, а дезориентировать, перекрывая другие полезные сигналы.

Стереотипии и самостимуляции. Раскачивания, похлопывания и другие стереотипные движения, характерные для ребёнка с комплексными нарушениями, могут мешать сосредоточиться на получении информации [3].

#### Мотивационно-волевой и эмоциональный блок

Низкая познавательная активность и мотивация, характерная этой категории детей, характеризует отсутствие желания исследовать мир. Ребёнок действует только по прямой, короткой инструкции и часто требует постоянного внешнего побуждения.

Негативный опыт и выученная беспомощность. Многократные неудачи формируют установку «У меня не получится, я не могу», что блокирует любые попытки. Новое пространство вызывает не исследовательский интерес, а панику, страх падения, столкновения, незнакомые звуки парализует деятельность.

### **И**НДИВИДУАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КАК ОСНОВА ПРОГРАММЫ КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МОБИЛЬНОСТЬ»

Программа «Пространственная ориентировка и мобильность» для такого ребёнка не может быть взята «с полки». Её проектирование должно начинаться с кропотливого составления динамического портрета, который включает следующие разделы:

**Медико-биологический статус.** Этиология и время наступления слепоты, наличие остаточного зрения, сопутствующие неврологические и соматические нарушения, двигательные возможности (координация, моторика, наличие ДЦП).

#### Психологический профиль

**Интеллектуальная сфера.** Уровень развития наглядно-действенного и образного мышления, особенности памяти (зрительная, слуховая, тактильная), устойчивость и объём внимания.

**Эмоционально-волевая сфера.** Преобладающий фон настроения, уровень тревожности, наличие страхов, эмоциональная устойчивость, способность к волевому усилию.

**Коммуникативная сфера.** Форма и средства общения (речь, жесты), потребность в контакте, понимание обращённой речи.

### Тифлоспецифические характеристики

Развитие сохранных анализаторов (слуховое восприятие, осязательное восприятие, обоняние).

Умение пользоваться тифлосредствами (белая трость, тактильные таблички, тифлофлешплеер) на уровне возможностей.

Сформированность навыков самообслуживания и ориентировки.

Уровень развития пространственных представлений и навыков пространственной ориентировки:

- представления о схеме тела: умение показать части тела, понимание право-лево;
- ориентировка в замкнутом малом пространстве (комната, класс): умение найти свою парту, шкаф, дверь из любой точки;
- ориентировка в замкнутом большом пространстве (здание школы): знание основных точек (свой класс, туалет, столовая), характер перемещения (постоянный контакт со стеной);
- понимание и использование пространственной терминологии в речи.

**Социальный контекст.** Особенности семейного воспитания, уровень ожиданий родителей, сформированность у ребёнка социально-бытовых навыков дома.

Такой портрет — не статичная характеристика, а живой документ, который ведётся и корректируется на всём протяжении обучения. Он является общей базой данных для команды специалистов: тифлопедагога, дефектолога, психолога, логопеда, работающих с данной категорией детей.

## ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ И МОБИЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОРТРЕТА

Исходя из портрета, программа строится на следующих ключевых принципах.

**Принцип максимальной конкретности и практической значимости,** то есть обучение должно соответствовать жизненно важным маршрутам и действиям: от кровати до туалета в квартире, от школьного порога до своего класса, от стола в столовой до места возврата посуды. Каждый шаг должен быть осмыслен и востребован в ежедневной жизни ребёнка.

Занятия должны быть направлены на обучение не просто слышать, а слушать и интерпретировать звуки; не просто «смотреть», а ощущать и анализировать поверхности. Использовать специальные игры на идентификацию звуков, тактильные дорожки с разными покрытиями, «обнюхивание» ориентиров (например, запах столовой).

**Принцип пошаговости и дробности.** Любой, даже самый простой навык разбивается на микроэтапы. Например, навык пользования белой тростью: 1) удержание в руке, 2) волочение по полу, 3) движение дугой перед собой при ходьбе с поддержкой, 4) самостоятельное движение на простом маршруте. На каждом этапе — многократное повторение и положительное подкрепление.

**Принцип рутинности и ритуалов.** Для снижения тревожности движение строится как чёткий повторяемый ритуал с неизменными словесными и двигательными инструкциями. («Подождали к двери. Остановились. Рука на ручку. Слушаем. Шумно? Ждём. Тихо? Открываем. Порог — высокий шаг») Со временем ритуал становится автоматическим навыком.

**Принцип эмоциональной безопасности и игровой формы.** Обучение должно проходить в атмосфере доверия. Важно создавать ситуации успеха, чтобы преодолеть беспомощность.

Принцип командной работы и единства требований. Все, кто работает с ребёнком (тьютор, воспитатель, родители), должны действовать согласованно, использовать единые алгоритмы и речевые формулы, чтобы не вносить дезориентирующую путаницу.

Содержательные модули коррекционного курса «Пространственная ориентировка и мобильность» должны строиться по спирали, где простые навыки постепенно усложняются.

Для данной категории детей критерии успешности должны быть смещены с нормативных на индивидуально значимые:

- снижение уровня ситуационной тревожности при перемещении по освоенным маршрутам;
- повышение самостоятельности в бытовых и учебных передвижениях (меньше потребность в сопровождении);
- сформированность стойких, автоматизированных двигательных навыков (например, правильное держание белой трости, обход препятствий);
- умение обратиться за помощью адекватным способом;
- перенос навыка в новую, но схожую ситуацию (научился ходить от класса к столовой в школе — смог повторить алгоритм в поликлинике);
- повышение познавательной активности и уверенности в себе.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обучение пространственной ориентировке слепых детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это высший пилотаж специальной педагогики, требующий знаний тифлопедагогики и олигофренопедагогики. Формальное следование федеральным государственным образовательным стандартам без глубокого погружения в индивидуальность ребёнка обречено на фиктивный результат.

Создание подробного психолого-педагогического портрета и проектирование на его основе индивидуальной программы коррекционного курса — это трудоёмкий, но единственно правильный и профессионально верный путь. Целью такого подхода является не «освоение программы», а реальное повышение качества жизни ребёнка: обретение им чувства безопасности, самостоятельности и возможности более полно взаимодействовать с окружающим миром и социальную включённость наиболее уязвимой категории обучающихся.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Приказ № 1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Министерство Просвещения РФ. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=479994>.
2. **Денискина В.З.** Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV / В.З. Денискина // Методическое пособие. — М.: «Логос ВОС», 2007. — 305 с.

3. **Э. Джин Айрес.** Ребёнок и сенсорная интеграция, понимание скрытых проблем развития / Э.Д. Айрес // Практические рекомендации для родителей и специалистов. — М.: изд-во Теревинф, 2020. — 268 с.
4. **Хайдт Кэти. Перкинс** Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Ч. 2: расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции: Практическое руководство. — М.: Теревинф, 2015. — 199 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id = 647930>. — ЭБС Znanium.
5. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе НОО / Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, кафедра тифлопедагогики / Под ред. Г.В. Никулиной, Е.В. Замашнюк, А.В. Никитина, Г.В. Никулина, И.Н. Никулина, А.В. Потемкина. — СПб.: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 2018. — 600 с.
6. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / Отв. ред. д-р пед. наук, проф. С.Ю. Ильина. — СПб.: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 2018. — 408 с.
7. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., рег. № 72654. 68.5. Коррекционно-развивающая область: Предметно-пространственная ориентировка. — С. 279–281.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847). — 426 с.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МАРШРУТАМ ОТ ШКОЛЫ ДО ДОМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА И ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СЕМЬИ

**Замятина Анастасия Владимировна,**

учитель Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Верхняя Пышма, Россия**

nastya\_zamyatina@mail.ru

### Аннотация

В статье представлена методика сотрудничества учителя по пространственному ориентированию и мобильности с семьёй слепого старшеклассника, направленная на изучение и отработку маршрутов от школы до дома с необходимостью использования общественного транспорта. Описаны организационные сложности, структура комбинированных маршрутов, распределение задач между учебными занятиями и самостоятельной работой в сопровождении родственников, а также основные принципы совместной работы.

**Ключевые слова:** слепые обучающиеся, старше школьники, пространственная ориентировка, мобильность, маршрут, общественный транспорт, сотрудничество с семьёй.

## A METHOD OF TEACHING BLIND HIGH SCHOOL STUDENTS ROUTES FROM SCHOOL TO HOME USING PUBLIC TRANSPORTATION AND INVOLVING THEIR FAMILIES

**Zamyatina Anastasia Vladimirovna,**

S.A. Martirosyan State Budgetary General Education Institution of the Sverdlovsk Region “Verkhnepyshminsk Boarding School, which implements adapted basic general education programs”

**Verkhnyaya Pyshma, Russia**

nastya\_zamyatina@mail.ru

### Abstract

The article presents a method of cooperation between a spatial orientation and mobility teacher and the family of a blind high school student, aimed at studying and practicing routes from school to home using public transportation. The article describes the organizational challenges, the structure of combined routes, the distribution of tasks between classroom activities and independent work accompanied by relatives, and the main principles of collaboration.

**Keywords:** blind students, high school students, spatial orientation, mobility, route, public transportation, and family cooperation.

Формирование навыков самостоятельной жизни слепых старшеклассников является одной из ключевых задач коррекционно-развивающей работы в системе образования Российской Федерации. Обучение безопасному и эффективному передвижению по сложным, комбинированным маршрутам — весомый и в то же время ресурсоёмкий аспект этой работы, напрямую влияющий на социальную адаптацию, интеграцию и качество жизни выпускника школы. В данной статье рассмотрим практический опыт преодоления организационных ограничений в системе образования через выстраивание партнёрских отношений с семьями школьников.

В основе обучения лежит понимание пространственной ориентировки и мобильности как системы знаний, умений и навыков, включающей формирование пространственных представлений, умение ориентироваться по сторонам горизонта, относительно объектов окружающей среды и по их взаиморасположению, а также способность безопасно, эффективно и целе-

сообразно передвигаться из точки «А» в точку «Б» с использованием или без использования технических средств [2].

Самостоятельное преодоление пути от школы до дома — казалось бы, элементарное умение, которым в норме овладевает большинство обучающихся к окончанию начальной школы.

Если речь идёт о слепом человеке, то процесс освоения этого маршрута требует от него значительно большего количества физических и моральных сил, а также временных затрат по сравнению с нормой. Этот факт подтверждает «Примерная рабочая программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (варианты 1 и 2)» [3], где отмечено, что целенаправленная работа над маршрутом от школы до дома обучающегося начинается лишь с 6-го класса.

Изучение и отработка маршрута от школы до дома обучающегося, проживающего в том же городе, где находится школа (когда школа расположена в шаговой доступности), особых организационных трудностей не вызывает и может уложиться в рамки систематических занятий по пространственному ориентированию и мобильности. Нюанс лишь в том, что отработка маршрута может значительно растянуться во времени. Это связано с количеством часов, отведённых на курс «Пространственное ориентирование и мобильность» в каждом конкретном классе, и с количеством обучающихся в классах, нуждающихся в этих занятиях. Так ситуация складывается в связи с тем, что количество учебных часов, отведённых на данный курс в Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для слепых обучающихся [4], не регламентировано. В документе определено лишь общее количество часов, выделенных на обязательные занятия по программе коррекционной работы и направлениям внеурочной деятельности. Следовательно, право распределения учебных часов находится в ведении образовательной организации. В учебном плане нашей школы отведён 1 час в неделю на каждый класс, в списочном составе которого присутствуют подростки, получающие образование по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для слепых обучающихся.

Затруднения (временные и организационные) в формировании умения самостоятельно преодолевать путь от школы до дома в рамках только сорокаминутных занятий возникают в следующих случаях:

- если обучающийся живёт в том же городе, где находится школа, но школа расположена достаточно далеко от дома, и для преодоления такого расстояния не обойтись без использования городского общественного транспорта;
- если школьник проживает не в том же городе, где находится школа, когда требуется умение пользоваться не только городским, но и пригородным или междугородным транспортом.

Такие маршруты являются уже не просто сложными, а комбинированными, то есть состоящими из нескольких независимых смысловых блоков. Маршрут от школы, расположенной в одном городе, до дома обучающегося, находящегося в другом городе, можно условно разделить на основные блоки:

- пешеходный маршрут от школы до остановки общественного транспорта;
- поездка на общественном транспорте (городском, пригородном, междугороднем);

- пешеходный маршрут от остановки общественного транспорта до дома обучающегося.

Также в маршрут могут входить дополнительные блоки:

- пешеходный маршрут между остановками разных видов общественного транспорта или до автостанции (вокзала);
- ориентировка в здании и на территории автостанции (вокзала).

Каждый блок маршрута, в свою очередь, делится на составные элементы, качественное овладение которыми является залогом успешного освоения всего маршрута.

Реально оценивая ситуацию, мы понимаем, что далеко не все блоки комбинированного маршрута и даже отдельные его элементы можно отработать в рамках сорокаминутных занятий по пространственному ориентированию и мобильности. Поэтому для достижения цели — освоения старшекласником маршрута от школы до дома с использованием общественного транспорта — нам важно привлечь к работе одного или нескольких заинтересованных в результате членов семьи обучающегося. Если хотя бы один родственник старшекласника готов к сотрудничеству, браться за работу целесообразно; в противном случае на положительный результат рассчитывать не приходится.

Можно выделить два варианта условий проработки элементов и блоков сложного комбинированного маршрута.

- Работа в рамках занятий по пространственному ориентированию и мобильности, жёстко ограниченных по времени и количеству.
- Отработка в удобное свободное личное время участников образовательного процесса (школьника, учителя по пространственному ориентированию и мобильности, родственника обучающегося), что позволит варьировать не только продолжительность, но и время суток отработки элементов и блоков маршрута. Этот момент особенно важен для людей с остаточным зрением, так как их зрительные возможности существенно зависят от общей освещённости пространства, в котором предстоит ориентироваться и передвигаться.

В рамках занятий по пространственному ориентированию и мобильности возможно изучить и отработать следующие элементы: пешеходный маршрут от школы до остановки общественного транспорта (предварительно выбрать наиболее оптимальный с позиции безопасности, удобства и индивидуальных особенностей школьника вариант маршрута); определение вида транспорта по издаваемым им звукам; умение узнавать номер маршрута подходящего общественного транспорта с помощью специальных программ для смартфона (например, «Bustime») или при обращении к пассажирам; подход к транспортному средству, поиск белой тростью подножки.

Процесс освоения маршрута идёт значительно быстрее, если обучающийся в свободное время в сопровождении своего родственника закрепляет полученные на занятиях по пространственному ориентированию и мобильности умения, формируя навыки. Поэтому учителю чрезвычайно важно выстроить доверительное и продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Остальные элементы сложного комбинированного маршрута изучить, а тем более отработать на практике в условиях занятий по пространственному ориентированию и мобильности, в рамках действующего нормативно-правового регулирования образовательного процесса, не представляет

ся возможным. Поэтому работа над ними, а также над соединением блоков в единое целое, может вестись только во внеурочное время.

В присутствии учителя по пространственному ориентированию и мобильности (в его свободное время) и/или своего родственника школьник может изучить и отработать: посадку и высадку из общественного транспорта; ориентировку в салоне и поиск свободного места; оплату проезда; обращение за помощью к пассажирам, кондуктору, водителю; определение нужной остановки, в том числе и при помощи специальных приложений (например, навигационное приложение «Lazarillo»); пешеходный маршрут от остановки общественного транспорта до своего дома. В качестве примера приведём некоторые характеристики маршрутов от ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна» до ближайших населённых пунктов: до города Среднеуральск — 6,7 км, время в пути, без времени ожидания общественного транспорта — 28 мин.; до ближайшего жилого микрорайона города Екатеринбурга — 7,2 км, 57 мин. соответственно.

Первоначально при изучении и отработке элементов, блоков маршрута с обучающимся вне занятий по пространственному ориентированию и мобильности желательное присутствие как учителя по пространственному ориентированию и мобильности, так и родственника школьника, который будет помогать ему в освоении маршрута. Это необходимо для того, чтобы существующие нюансы можно было продемонстрировать и пояснить в реальных условиях одновременно всем участникам образовательного процесса. Тогда в дальнейшем отработка элементов и блоков маршрута без присутствия учителя станет проходить быстрее и эффективнее.

Всем участникам образовательного процесса важно придерживаться единых правил:

- Опирайтесь на сильные стороны школьника — на его физические и психические сохранённые возможности.
- Вести работу поэтапно: от элемента к блоку, от блока к целому маршруту.
- Постепенно увеличивать степень сложности изучаемых элементов, блоков и самостоятельности обучающегося, ослабляя внешний контроль.
- Соблюдать систематичность. Без регулярного применения на практике приобретённые умения быстро распадаются, а не формируются в навык [1].

В рамках освоения маршрута старшекласснику можно поручить самостоятельный сбор информации: о расписании движения необходимого вида общественного транспорта, маршруте следования, тарифах и способах оплаты проезда. Эти сведения повысят уверенность обучающегося при пользовании общественным транспортом.

Представленный практический опыт наглядно демонстрирует, что современная нормативно-правовая база (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [5], Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся [4]), не конкретизирующая количество часов на коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» и не предусматривающая ресурсы для отработки сложных комбинированных маршрутов, создаёт значительные препятствия для полноценной подготовки слепых старшеклассников к самостоятельной жизни. Описанные в статье ситуации, требующие освоения городского, пригородного и междугороднего транспорта, должны быть учтены в программах и методическом обеспечении курса «Пространственное ориентирование и мобиль-

ность». Для этого необходимы соответствующие ресурсы: увеличение учебного времени, выделяемого на занятия по пространственному ориентированию и мобильности; расширение штата квалифицированных специалистов-тифлопедагогов, а также финансирование сопутствующих расходов, включая оплату проездных билетов для учебных тренировок. Без решения этих вопросов декларируемый принцип равных возможностей и успешной социализации на практике остаётся труднодостижимым.

В случае же целенаправленной, скоординированной и систематической работы всех участников образовательного процесса, включая семью обучающегося, можно рассчитывать на успех даже в текущих условиях. Желание, терпение и понимание важности приобретения навыков пространственной ориентировки и мобильности дадут свои результаты: сложный комбинированный маршрут будет изучен, отработан и успешно пройден обучающимся, что станет для него подтверждением достижения нового уровня самостоятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Литвак А.Г.** Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т имени А.И. Герцена. — СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. — 271 с.
2. **Любимов А.А.** Педагогическая технология подготовки специалистов, обучающихся ориентировке в пространстве слепых школьников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Любимов А.А.; [место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. — Москва, 2016. — 179 с.
3. Примерная рабочая программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1 и 3.2) [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/09/PrRP-slepyh-Prostranstvennoe-orientirovanie-i-mobilnost.pdf> (дата обращения: 11.01.2026).
4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> (дата обращения: 11.01.2026).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утверждён Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.01.2026).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНА СО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОРИЕНТИРОВАНИЯ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ПЕРЕДВИЖЕНИИ И ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ СЛЕПЫХ ШКОЛЬНИКОВ

**Кудряшова Галина Владимировна,**

учитель высшей квалификационной категории  
ГКОУ «Школа-интернат № 2»

**Оренбург, Россия**

[gala.cudriaschowa@yandex.ru](mailto:gala.cudriaschowa@yandex.ru)

### Аннотация

В статье представлены возможности использования смартфона с различными приложениями, направленными на развитие топографических представлений слепых и слабовидящих обучающихся старших классов. Дана краткая характеристика этих приложений и рассмотрены приёмы работы с ними, помогающие в ориентировке и самостоятельном передвижении данной категории обучающихся. Обращается внимание на возможные опасности при использовании навигационных приложений, а также даются рекомендации по оптимизации процесса обучения с использованием электронных средств мобильности.

**Ключевые слова:** электронные средства ориентирования, ориентирование и мобильность, слепые школьники, приложения для ориентировки слепых, навигация для слепых, приёмы работы с приложениями для слепых.

## THE USE OF A SMARTPHONE WITH SPECIALIZED APPLICATIONS AS AN ELECTRONIC MEANS OF ORIENTATION FOR INDEPENDENT MOVEMENT AND ORIENTATION OF BLIND SCHOOLCHILDREN

**Kudryashova Galina Vladimirovna,**

teacher of the highest qualification category  
of SPEI "Boarding School № 2"

**Orenburg, Russia**

gala.cudriaschowa@yandex.ru

### **Abstract**

The article presents the possibilities of a smartphone with various applications aimed at developing topographic representations of blind and visually impaired high school students. A brief description of these applications is given and techniques for working with them are considered that help in the orientation and independent movement of this category of students. Attention is drawn to possible dangers and recommendations are given on optimizing the learning process using electronic mobility tools.

**Keywords:** electronic means of orientation, orientation and mobility, blind schoolchildren, applications for orientation of the blind, navigation for the blind, techniques for working with applications for the blind.

Только в начале XX века белая трость появилась как инструмент свободного и самостоятельного передвижения. Примерно в то же время появилась и собака-проводник. С официальным появлением приспособлений для самостоятельного и независимого передвижения людей с нарушением зрения стали открываться различные школы, разрабатывающие научно-методическую базу ориентирования и мобильности. К этому процессу подключились и конструкторы, придумывающие и разрабатывающие более совершенные средства для ориентирования и мобильности с учётом последнего слова техники [2].

Практика обучения слепых и слабовидящих ориентированию и мобильности показывает, что высокотехнологические средства используются крайне редко и в основном оставляют негативный отклик у пользователей после использования. Причину мы видим в том, что, приобретая их, слепой человек надеется, что новый прибор сразу решит все его проблемы, недооценивая при этом сложности использования и возможные опасности, связанные с передвижением. Поэтому обучать использованию высокотехнологических средств, одним из которых является современный смартфон со специализированными приложениями, нужно уже на этапе обучения в школе.

В примерной рабочей программе коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1 и 3.2) представлен раздел «Электронные средства мобильности». В его содержании выделены, например, такие темы: «Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для пользователей с нарушениями зрения», «Типы навигационных приложений», «Использование электронных средств мобильности в самостоятельном передвижении и пространственной ориентировке» [1].

Несмотря на развитие технического прогресса и включение в программы тем, направленных на изучение различных устройств и программ для ориентирования, на сегодняшний день очень мало методической базы, позволяющей педагогам сформировать собственную компетенцию в этой области. На просторах Интернета можно найти много видео и подкастов самих пользователей с нарушением зрения. Но использование такого опыта затруднено и зачастую невозможно из-за ряда причин:

- низкий уровень мобильной грамотности обучающихся;
- низкий уровень мобильной грамотности педагога;
- неумение использовать смартфон с программой невидимого доступа;
- незнание специальных приложений, помогающих в пространственной ориентировке;
- неумение использовать данные приложения в системе коррекционных занятий в школе.

При существующих проблемах важно изучить специальные приложения для смартфона, которые можно было бы использовать при самостоятельном передвижении, дать краткую характеристику этих приложений, а также рекомендации по оптимизации процесса обучения с их использованием.

Опираясь на сформулированное А.А. Любимовым определение: «Пространственная ориентировка и мобильность слепых и слабовидящих — это система знаний, умений и навыков, состоящая из формирования пространственных представлений, умения ориентироваться по сторонам горизонта, относительно объектов окружающей среды и по их взаиморасположению в пространстве, а также способность безопасно, эффективно и эстетично передвигаться из точки «А» в точку «Б» с использованием или без использо-

вания технических средств», мы можем говорить о том, что в процессе ориентировки осуществляется восприятие пространства, сличение воспринятого с имеющимися представлениями и определение взаиморасположения человека и окружающих его объектов [3]. Нарушение зрительных функций существенно ограничивает и затрудняет ориентировку в пространстве.

А.Г. Литвак определяет ориентировку в пространстве как «процесс решения трёх задач, которые принято называть «выбор направления», «сохранение направления», «обнаружение цели». Решение этих задач необходимо для ориентировки в любом пространстве — для ближней ориентации в малом пространстве, когда непосредственно воспринимаются ориентиры, по которым определяется положение, и для дальней ориентировки в большом пространстве, когда ориентиры находятся вне зоны восприятия (видимости, слышимости, осязания) [4]. Отталкиваясь от этих трёх задач, рассмотрим приложения на смартфоне, которые позволили бы их решить.

При ближней ориентировке существует большое количество приложений для людей с нарушением зрения, которые позволяют определить нужный объект и его местонахождение. Принцип работы их примерно одинаковый. Чтобы найти объект, нужно взять мобильное устройство в руки, а затем медленно перемещать его и слушать описание в реальном времени. Другой вариант — сделать фотографию пространства вокруг и услышать его звуковое описание. Среди таких приложений: TapTapSee, Be my eyes, Sullivan+, Envision AI, Seeing AI, Lookout, Определитель предметов. Остановимся на некоторых из них подробнее.

Lookout — это приложение для смартфонов, работающих на операционной системе Android (ОС Android), которое помогает людям с нарушением зрения получать информацию об окружающей обстановке. Lookout задействует камеру устройства, чтобы распознавать объекты и текст, а также описывает то, что попадает в объектив. В Lookout доступно семь режимов. Для ориентировки можно использовать два из них. Режим «Изображения»: нужно сделать фотографию, загрузить изображение или добавить его из другого приложения, чтобы получить описание. Приложение в реальном времени описывает то, что видно на экране камеры. Режим «Поиск», при котором выбирается из списка объект, который надо найти. Приложение в этом режиме определяет объекты в реальном времени. Большинство смартфонов могут ещё и подсказывать вам направление и расстояние до нужного объекта. Большой плюс в том, что свои функции Lookout выполняет даже при отсутствии Интернета.

TapTapSee также помогает идентифицировать объекты, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Достаточно двойного нажатия, чтобы сфотографировать объект и услышать звуковое описание.

Приложение Be my eyes соединяет волонтеров со слепыми людьми, которым нужна помощь по всему миру. Важно отметить, что, устанавливая его, человек, которому нужна визуальная помощь, даёт согласие, что не будет использовать данное приложение для передвижения. На это важно обратить внимание, знакомясь с функциями Be my eyes. На уроках можно предложить школьникам обратиться к волонтерам за визуальной помощью, а затем оценить эту помощь. Зачастую она не лишена личностного фактора, поэтому и использовать Be my eyes для передвижения небезопасно.

С недавнего времени в Be my eyes появилась функция BeMyAI. Суть функции в том, что пользователь делает фотографию с помощью приложения или отправляет туда уже готовое изображение и через некоторое время

получает подробное описание, сгенерированное искусственным интеллектом. Если что-то в описании непонятно или хочется деталей, можно задать ИИ уточняющие вопросы. Благодаря этой функции на уроках пространственной ориентировки обучающиеся впервые могут «увидеть» фасад школы, школьный двор или ближайšie к ним здания.

Ещё одно приложение — «Определитель предметов» российской лаборатории «Сенсор-Тех». Для слепоглухих людей в приложении предусмотрен особый тактильный режим. «Определитель предметов» умеет распознавать до 80 объектов, считывать пешеходные знаки и определять расположение дверей и лестниц. У приложения три режима: если выбрать модуль «Предметы», приложение перечислит, что находится вокруг. Нейросеть поможет найти нужные вещи в классе — компьютер, стол, стул. В режиме «Дверь и лестница» приложение сообщает, где находятся эти объекты. Режим «Знаки» распознает дорожные знаки, такие как «Автобусная остановка» и «Пешеходный переход». Однако это приложение возможно использовать только для ближней ориентировки, когда объекты находятся в непосредственной близости. Несмотря на обещания разработчиков, практически невозможно найти на улице двери, лестницы или дорожные знаки, будучи от них на расстоянии больше двух метров.

Какие же приложения можно использовать для дальней ориентировки в большом пространстве, когда ориентиры находятся вне зоны восприятия? Ведь ориентировка на улицах города составляет наибольшую сложность и вызывает наибольшие страхи у людей с нарушением зрения. Здесь помогут программы для GPS-навигации. Они могут быть специализированные, то есть специально созданные для слепых людей, и неспециализированные.

Среди неспециализированных перечислим «Яндекс Карты», «Google Карты», 2ГИС. Их главное неудобство заключается в том, что не все иконки на панели управления приложением прочитываются программой экранного доступа VoiceOver на iOS и TalkBack на Android. Следовательно, слепой человек не сможет воспользоваться всеми его возможностями. Поэтому, если сам педагог, например, отлично разбирается в навигации с 2ГИС, то совершенно не факт, что этим приложением научится пользоваться его ученик с нарушением зрения. Хотя некоторые функции неспециализированных приложений слепые могут использовать.

Например, «Яндекс Карты» строят, пожалуй, лучшие пешеходные маршруты, проговаривая на пути приближение к дорогам и лестницам. Однако задать этот маршрут невозможно с помощью голоса. «Яндекс Карты» можно эффективно использовать для отслеживания движения транспорта. Хотя для этой цели есть и альтернативы — например, «Умный транспорт» и «Bus Time». О них обязательно тоже нужно рассказывать и демонстрировать их возможности на занятиях, чтобы подросток знал о существующих вариантах приложений и при необходимости мог использовать более удобное для него. Второй вариант использования «Яндекс Карты» — совместное передвижение под контролем педагога или родителя. Подросток, следуя инструкциям голосового помощника, при таком варианте делает свои первые шаги к самостоятельности.

Среди специализированных навигационных программ выделим две группы: для ОС Android и для iOS, на базе которого сейчас существуют сложности с работой приложений.

Для ОС Android это, например, OsmAnd Access и DotWalker.

Osmand Access — одно из лучших приложений для андроида, основной особенностью которого является навигация в режиме офлайн, то есть предварительно загруженные карты позволяют осуществлять навигацию без подключения к Интернету. Работа с приложением сложна из-за его многофункциональности, но существуют специальные пособия (например, пособие Н.П. Парахина [5]), а для пользователей с нарушением зрения предусмотрены специальные реабилитационные курсы по освоению данной программы.

DotWalker показывает местоположение и маршрут пользователя на карте. В программе есть регулярно обновляемый список близлежащих мест, инструкции по навигации, возможность записи маршрута и встроенный говорящий компас.

Приложения, доступные на базе iOS: бесплатный навигатор Lazarillo и некоторые из платных: LoadStone, WeWalk, BlindSquare.

Lazarillo работает на Android и на iOS, но не самое удачное приложение. Можно использовать для озвучивания объектов рядом (например, в автобусе — названия остановок).

Blind Square вообще не даёт проложить маршрут, а лишь позволяет привязаться к конкретному пункту назначения. Однако оно называет точки, мимо которых вы проходите, в том числе даже перекрёстки дорог.

Loadstone — платный навигатор, но, по отзывам, один из лучших. Разработан канадским программистом с нарушением зрения специально для слепых пользователей. Помогает с пошаговой навигацией от текущего местоположения или любой другой точки к выбранной цели.

Говоря о навигационных приложениях, хочется от практики немного вернуться к теории. Ф.Н. Шемякин выделил два типа топографических представлений, различающихся по уровню обобщённости: «карта-путь» и «карта-обозрение». Для топографических представлений типа «карта-путь» характерны конкретность и постепенность прослеживания пространственных отношений. При слепоте конкретное прослеживание пространственных отношений является распространённым способом ориентации. Именно с этим связана ограниченность автоматизма при ориентировке без участия зрения [6].

Представления типа «карта-обозрение» характеризуются одномоментностью мысленного охвата пространственных отношений. При ориентировке, основанной на представлениях типа «карта-обозрение», одномоментно воспроизводится вся совокупность пространственных отношений в виде плана определённой местности. Представления этого типа формируются на основе представлений типа «карта-путь» в результате их обобщения, а также выделения основного направления, расстояния и наиболее важных ориентиров.

Основная цель человека, использующего навигационные приложения, — пройти от одного пункта к другому. Цель приложения — проложить маршрут. Когда человек, не анализируя пространство, идёт по инструкции голосового помощника, у него не выстраивается та самая «карта-путь», о которой пишет Ф.Н. Шемякин. Человек становится так называемым «лабиринтным пешеходом» без понимания, где он в данный момент находится, а ожидая только новой инструкции от голосового помощника. Формируется своеобразная зависимость от устройства, а не самостоятельность в передвижении. Поэтому, используя навигационные приложения, мы рекомендуем разобратся со всеми возможностями, так как многие функции позволяют ещё

и контролировать собственные перемещения, что, на наш взгляд, наиболее важно при ориентировке.

Как ни парадоксально, но самый желанный эффект — прокладывание маршрута — по факту оказывается самым слабым звеном. Дело в том, что специализированные приложения строят не самый безопасный маршрут, зачастую он совпадает с маршрутами автомобильными. То есть навигатор ведёт человека вдоль автомобильной дороги и переход этой дороги выстраивает по не предназначенному для движения пешеходов перекрёстку. При этом пешеходный переход может находиться в 20–30 метрах от него.

Но есть другие возможности навигации, позволяющие контролировать собственные перемещения. Одна из них — определение своего местоположения. Эта функция присутствует во всех специализированных приложениях и очень помогает в ситуациях, если человек заблудился или ему нужна помощь. Ещё одна функция — режим исследования местности. С ней навигационное приложение сообщает человеку объекты рядом с ним: магазины, остановки, поликлиники. Эта функция доступна в таких приложениях, как: Lazarillo, Loadstone, Blind Square.

В некоторых приложениях, в частности, в OsmAnd Access, есть удобная функция — движение по азимуту. Приложение лишь подсказывает возможные варианты направления пути, а человек самостоятельно определяет нужный путь.

Конечно, можно воспользоваться возможностью построения маршрута. И многие навигационные приложения, такие как OsmAnd Access, Loadstone, позволяют построить свой собственный безопасный маршрут, пройдя его со зрячим помощником, и сохранить трек этого маршрута для дальнейшего использования.

Ввиду такого многообразия специальных программ педагогу важно «не бросаться в омут с головой» и не стараться опробовать каждое из них на занятиях. Мы считаем, что достаточно разобраться с одним приложением и помочь опробовать его ученику. Это может быть как кабинетная работа по знакомству с навигационной программой, её интерфейсом и настройкой, так и практические занятия по совместному прохождению маршрута, когда приложение может работать даже на устройстве учителя.

Несмотря на большие возможности специализированных приложений и их очевидные плюсы, существуют и минусы использования, о которых важно знать:

- все приложения сообщают информацию вербально через динамик или наушники, что безусловно отвлекает слепого пользователя, а порой создаёт опасную ситуацию, например, при переходе дороги, когда важно услышать остановку машин или звуковой светофор;
- большая «зашумленность» пространства, затруднён поиск дополнительных звуковых ориентиров, которые при этом могут остаться незамеченными;
- опасность стать «лабиринтным пешеходом», о которой мы писали выше;
- приложения не гарантируют безопасность при передвижении, многие препятствия остаются незамеченными, например, под ногами и на уровне головы;
- зависимость от непрерывной работы мобильного устройства: разряд батареи, отсутствие Интернета, сбой в работе системы глобальной навигации могут стать непреодолимыми трудностями.

Поэтому смартфон со специализированными приложениями должен использоваться как вспомогательное средство, в дополнение к белой тро-

сти. Задача учителя по ориентированию и мобильности — развивать у обучающихся умение воспользоваться собственными возможностями. Нужно учиться слушать пространство, анализировать перекрёстки, составлять ментальную карту своего маршрута и, конечно, учиться владеть приёмами использования белой трости. А для повышения эффективности использования смартфона со специализированными приложениями на маршруте необходимо обучать слепых и слабовидящих учеников правильному его использованию.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная рабочая программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 1 и 2): одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22). //Институт коррекционной педагогики: сайт. URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/09/PrRP-slepyh-Prostranstvennoe-orientirovanie-i-mobilnost.pdf> (дата обращения: 24.12.2025).
2. **Бондаренко М.П.** Использование современных технических средств в процессе обучения незрячих и слабовидящих ориентированию и мобильности / М.П. Бондаренко, А.А. Любимов // *Высокотехнологичные средства реабилитации для незрячих и слабовидящих. Материалы научно-практической конференции*/ под ред. В.Н. Довыденкова. — СПб.: ГУ ЦМСРИЗ, 2009. — С 48-52.
3. **Любимов А.А.** Педагогическая технология подготовки специалистов, обучающихся ориентировке в пространстве слепых школьников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.03 / А.А. Любимов [место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. — Москва, 2016. — 179 с.: ил. — с. 53.
4. **Литвак А.Г.** Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / А.Г. Литвак. — СПб.: Изд-во КАРО, 2006. — 336 с.
5. **Парахин Н.П.** Навигационное приложение OsmAnd 2.9 — a11y + 1 платформа OS Android: спутниковая навигация для начинающих: учебное пособие / Н.П. Парахин; ответственный за выпуск М.И. Никитина. — Чебоксары: ЧРСБ имени Л.Н. Толстого, 2023. — 2 кн. — Текст (тактильный): непосредственный. — 109 с.
6. **Шемякин Ф.Н.** К вопросу о топографических представлениях у слепых / Шемякин Ф.Н. // *Советская невропсихиатрия*, 1941. — Т. VI. — С. 605-606.

## МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ К СОПРОВОЖДЕНИЮ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Азанова Дарья Сергеевна,**

учитель ГБОУ ШОР № 1

**Москва, Россия**

azanowa.d@yandex.ru,

### **Биланс Анна Андреевна,**

учитель ГБОУ ШОР № 1

**Москва, Россия**

galaskax@gmail.com

### **Лисина Юлия Васильевна,**

учитель ГБОУ ШОР № 1

**Москва, Россия**

barsuti@mail.ru

### **Селиверстова Анна Викторовна,**

учитель ГБОУ ШОР № 1

**Москва, Россия**

anselive@mail.ru

### **Аннотация**

В статье представлен опыт ежегодного проведения мастер-класса «Основы передвижения и сопровождения слепых детей» для вновь прибывших сотрудников и родителей обучающихся в ГБОУ ШОР № 1, в ходе которого особое внимание уделяется практическому опыту моделирования зрительной депривации, что позволяет зрячим участникам ощутить изменения в восприятии пространства. Это способствует развитию эмпатии и повышает эффективность взаимодействия и сопровождения слепых детей в образовательной среде.

**Ключевые слова:** слепые обучающиеся, ориентировка и мобильность, белая трость, сопровождение слепых, мастер-класс, подготовка специалистов, обучение родителей.

## MASTER CLASS AS A FORM OF TRAINING FOR SPECIALISTS AND PARENTS TO SUPPORT BLIND STUDENTS

### **Azanova Darya Sergeevna,**

teacher, State Budgetary General Educational Institution of the City of Moscow  
“Boarding School No. 1 for the Education and Rehabilitation of the Blind” of  
the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow Russia

**Moscow Russia**

azanova.d@yandex.ru

### **Bilans Anna Andreevna,**

teacher, State Budgetary General Educational Institution of the City of Moscow  
“Boarding School No. 1 for the Education and Rehabilitation of the Blind” of  
the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow Russia

**Moscow Russia**

galaskax@gmail.com

### **Lisina Yulia Vasilyevna,**

teacher, State Budgetary General Educational Institution of the City of Moscow  
“Boarding School No. 1 for the Education and Rehabilitation of the Blind” of  
the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow Russia

**Moscow Russia**

barsuti@mail.ru

### **Seliverstova Anna Viktorovna,**

teacher, State Budgetary General Educational Institution of the City of Moscow  
“Boarding School No. 1 for the Education and Rehabilitation of the Blind” of  
the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow Russia

**Moscow Russia**

anselive@mail.ru

### **Abstract**

The article presents the experience of annually conducting the master class “Fundamentals of Movement and Support of Blind Children” for newly employed staff members and parents of students at State Budgetary General Educational Institution of the City of Moscow «Boarding School № 1 for the Education and Rehabilitation of the Blind» of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow. Particular attention is paid to the practical experience of modeling visual deprivation, which allows sighted participants to perceive changes in spatial awareness. This approach contributes to the development of empathy and increases the effectiveness of interaction and support of blind children in the educational environment.

**Keywords:** blind students, orientation and mobility, white cane, guiding the blind, master class, specialist training, parent education.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** данной работы определяется существующим противоречием между необходимостью обеспечения безопасного и психологически комфортного сопровождения слепых обучающихся и недостаточной подготовленностью вновь прибывших специалистов и родителей к выполнению данной функции. Отсутствие практического опыта и понимания особенностей ориентировки при отсутствии зрения приводит к неуверенности и ошибкам во взаимодействии со слепыми детьми.

В этих условиях мастер-класс как форма практико-ориентированного обучения становится эффективным средством формирования необходимых знаний, умений, навыков и эмпатического отношения [4].

**Целью** данной статьи является описание и анализ опыта проведения мастер-класса «Основы передвижения и сопровождения слепых детей» как эффективной формы подготовки специалистов и родителей к сопровождению слепых обучающихся, направленной на формирование практических навыков ориентировки, безопасного передвижения и понимания психофизиологических особенностей слепых детей в условиях специализированного образовательного учреждения.

В соответствии с поставленной целью в статье предполагается решение следующих **задач**: описать содержание и структуру мастер-класса «Основы передвижения и сопровождения слепых детей»; проанализировать особенности восприятия пространства зрячими участниками при моделировании состояния слепоты; показать влияние участия в мастер-классе на развитие эмпатии, уверенности и готовности к взаимодействию со слепыми обучающимися; обосновать целесообразность использования мастер-классов в системе подготовки и адаптации вновь прибывших сотрудников и родителей.

В условиях реализации современных требований к качеству образования особое значение приобретает профессиональная подготовка специалистов, работающих со слепыми и слабовидящими обучающимися, а также повышение осведомлённости родителей. Безопасное передвижение, ориентировка в пространстве и грамотное сопровождение слепых детей являются важными условиями их успешной социализации, обучения и психологического благополучия [6].

Практика показывает, что вновь прибывшие сотрудники образовательных учреждений и родители слепых обучающихся нередко испытывают затруднения во взаимодействии со слепыми детьми. Эти трудности связаны с недостаточным пониманием особенностей восприятия пространства при отсутствии зрения, незнанием правил сопровождения и техник безопасного передвижения, а также с внутренними психологическими барьерами — страхом навредить, неуверенностью в собственных действиях.

Особую актуальность в этой связи приобретает поиск эффективных, практико-ориентированных форм обучения, позволяющих не только передать теоретические знания, но и сформировать устойчивые практические навыки и эмпатическое отношение к обучающимся с нарушением зрения.

Одной из таких форм является мастер-класс, основанный на активном включении участников в практическую деятельность и моделировании реальных жизненных ситуаций [2].

## **Т**ЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРИЕНТИРОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ориентировка и мобильность являются ключевыми компонентами жизненной самостоятельности слепого человека. От уровня сформированности данных навыков зависит степень его независимости, уверенности в себе и возможности активного участия в образовательном и социальном пространстве.

При отсутствии зрительного восприятия ведущую роль в познании окружающего мира начинают играть сохранные анализаторы — слуховой, тактильный, проприоцептивный, вестибулярный [1, 4]. Формируется полисенсорное восприятие, при котором информация об окружающем пространстве поступает одновременно по нескольким каналам. Белая трость выступает не только средством передвижения, но и важным инструментом пространственной ориентации и безопасности.

Для зрячих людей данные особенности зачастую остаются малоизвестными, что приводит к ошибочным действиям при сопровождении слепых: резким движениям, неправильному захвату руки, отсутствию вербализации препятствий и изменений маршрута [3]. В связи с этим обучение основам ориентировки и сопровождения слепых должно носить системный и практический характер [5].

## **М**АСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Мастер-класс «Основы передвижения и сопровождения слепых детей» проводится ежегодно в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, приурочен к Международному дню белой трости, направлен на формирование практических навыков сопровождения и безопасного передвижения слепых обучающихся. Участниками мероприятия являются вновь прибывшие сотрудники образовательного учреждения и родители обучающихся.

Основной целью мастер-класса является формирование у участников базовых знаний, умений и навыков безопасного сопровождения слепых детей, а также развитие эмпатии [2].

Структура мастер-класса: вводная теоретическая часть; практическое знакомство с белой тростью и защитными техниками; моделирование состояния слепоты с использованием повязки на глазах; отработка навыков сопровождения в парах; рефлексия и обсуждение полученного опыта.

В ходе мастер-класса участники знакомятся с основными способами передвижения слепых, видами защитных техник при использовании трости, а также правилами сопровождения слепого человека в различных ситуациях (передвижение по коридору, лестнице, при наличии препятствий).

## **П**РАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Особое значение в структуре мастер-класса имел практический блок, в ходе которого зрячим участникам предлагалось надеть повязку на глаза и

временно оказаться в роли слепого человека. Данный метод позволил не только наглядно продемонстрировать особенности ориентировки без зрительного контроля, но и вызвать глубокий эмоциональный отклик.

Участникам мастер-класса предлагается самостоятельно пройти в повязке по коридору с помощью использования защитных техник (следование тыльной стороной ладони по направляющей на стене); передвижение с сопровождающим в парах (основное положение (исходная позиция) — установка контакта в парах, захват, положение руки, взаимное расположение); проход в узком пространстве — сигнал, положение рук, взаимное расположение, контроль, завершение маневра; разворот при передвижении в обратную сторону разными способами; смена положения человека с нарушением зрения относительно сопровождающего; проход через двери; спуск и подъём по лестнице.

Следующий этап мастер-класса — основы использования белой складной трости: строение белой трости, её подбор, складывание и раскладывание, положение при остановках, поворотах и усаживании, основы передвижения: приёмы «постоянный контакт» (маятник); приём «диагональ»; приёмы использования белой трости в многолюдных пространствах (укороченная белая трость); передвижение по лестнице.

На начальном этапе у большинства участников возникало чувство тревоги и страха. Знакомое пространство воспринималось как потенциально опасное: появлялось ожидание неожиданного препятствия (ступеньки, стены, спуска или другого объекта), усиливалось чувство неуверенности в собственных движениях и возрастала потребность в помощи сопровождающего.

Отмечались характерные изменения в походке и позе: замедление темпа передвижения, появление верхней позиции рук, осторожность движений. В процессе передвижения активно включались компенсаторные механизмы — усиливалось слуховое восприятие, внимание перераспределялось на тактильные и пространственные ощущения. У некоторых участников возникало субъективное ощущение «чувствования» препятствий на расстоянии, что свидетельствует о включении полисенсорного восприятия.

Полученный опыт позволяет участникам глубже понять психофизиологические особенности данной категории детей и осознать важность корректного, спокойного и уважительного сопровождения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МАСТЕР-КЛАССА**

По итогам проведения мастер-класса у участников отмечалось повышение уверенности в собственных действиях при взаимодействии со слепыми обучающимися. Освоение практических навыков сопровождения в сочетании с личным эмоциональным опытом способствовало формированию более осознанного и эмпатического отношения к слепым детям.

Для вновь прибывших сотрудников мастер-класс стал важным элементом профессиональной адаптации, позволившим быстрее включиться в образовательный процесс и снизить уровень тревожности при работе с обучающимися с нарушением зрения. Для родителей участие в мастер-классе способствовало лучшему пониманию возможностей и трудностей своих детей, а также повышению качества сопровождения в повседневной жизни.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мастер-класс как форма подготовки специалистов и родителей к сопровождению слепых обучающихся демонстрирует высокую педагогическую эффективность за счёт сочетания теоретического материала, практической отработки навыков и личностного переживания опыта зрительной депривации.

Проведённое мероприятие показало, что моделирование состояния слепоты способствует развитию эмпатии, формированию устойчивых практических навыков ориентировки и сопровождения, а также повышению готовности участников к взаимодействию со слепыми обучающимися. Полученные знания и умения позволяют вновь прибывшим сотрудникам и родителям уверенно и безопасно сопровождать слепых детей, создавая условия для их комфортного передвижения и психологической безопасности, а также контролировать правильное использование белой трости.

Использование мастер-классов в системе подготовки и адаптации специалистов и родителей может рассматриваться как важный компонент комплексного педагогического сопровождения слепых обучающихся в условиях специализированного образовательного учреждения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.** Пространство вокруг нас. Развиваем пространственное мышление. — М., 2005. — 56 с.
2. **Ермаков В.П., Якунин Г.А.** Основы тифлопедагогики. — М.: Владос, 2016. — 320 с.
3. **Лисина Ю.В., Селивёрстова А.В.** Обучение ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения: методические рекомендации. — М., 2017. — 31 с.
4. **Любимов А.А.** Педагогическая технология подготовки специалистов, обучающихся ориентировке в пространстве слепых школьников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.03 / А.А. Любимов [место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. — Москва, 2016. — 179 с.: ил.
5. **Малофеев Н.Н.** Специальное образование в меняющемся мире. — М.: Просвещение, 2009. — 319 с.
6. **Соловьёва Т.А.** Социализация обучающихся с нарушением зрения // Дефектология. — 2019. — № 4. — С. 32–38.

## ПОЛИСЕНСОРНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СЛЕПЫХ: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ТАКТИЛЬНОГО ПЛАНШЕТА И КАРТ-СХЕМ

**Хайдукова Евгения Леонидовна,**

учитель-тифлопедагоги МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска»

**Челябинск, Россия**

evgenia.baharewa@mail.ru

**Бортников Павел Владимирович,**

учитель-тифлопедагоги МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска»

**Челябинск, Россия**

### Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования точных и адекватных пространственных представлений у слепых, осложняемая вербализмом и формальным усвоением информации. Авторами описывается использование многофункционального тактильного планшета и тактильных карт-схем, призванных нивелировать недостатки существующих тифлотехнических средств. Подробно излагается методика их комплексного применения, структурированная по ключевым задачам: от развития ориентировки в малых и закрытых пространствах до формирования целостных топографических образов сложных объектов (на примере школьного здания). Ключевыми преимуществами предлагаемого пособия являются мобильность, надёжное крепление элементов, интерактивность и универсальность, что обеспечивает реализацию полисенсорного и деятельностного подходов. Описанная методика прошла успешную апробацию и обладает высокой практической значимостью для тифлопедагогики.

**Ключевые слова:** тифлопедагогика, пространственные представления, слепые, тактильный планшет, ориентировка и мобильность, топографические карты, интерактивная наглядность.

## MULTIFUNCTIONAL TACTILE TABLET AND METHODOLOGY OF ITS APPLICATION FOR THE FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN THE BLIND

**Khaydukova Evgeniya Leonidovna,**

typhlopedagogue, Municipal Budgetary Educational  
Institution "Special (Correctional) School No.127"

**Chelyabinsk, Russia**

evgenia.baharewa@mail.ru

**Bortnikov Pavel Vladimirovich,**

typhlopedagogue, Municipal Budgetary Educational  
Institution "Special (Correctional) School No.127"

**Chelyabinsk, Russia**

### Abstract

The article discusses the problem of forming accurate and adequate spatial representations in blind people, which is complicated by verbalism and formal assimilation of information. The authors describe the use of a multifunctional tactile tablet and tactile maps, which are designed to overcome the shortcomings of existing typhlo-technical tools. The article provides a detailed description of the methodology for their comprehensive use, which is structured according to key objectives, from developing spatial orientation in micro-space to forming complete topographic images of complex objects (using the example of a school building). The key advantages of the proposed manual are its mobility, reliable attachment of elements, interactivity, and versatility, which ensure the implementation of a polysensory and activity-based approach. The described methodology has been successfully tested and has high practical significance for typhlopedagogy.

**Keywords:** typhlopedagogy, spatial representations, the blind, tactile tablet, orientation and mobility, topographic maps, interactive visualization.

Накопленный в России за более чем двухвековую историю тифлопедагогический опыт не снимает остроты проблемы формирования точных и адекватных представлений об окружающем пространстве у слепых детей. Зачастую эти представления формируются сугубо вербально, без необходимого чувственного подкрепления, что приводит к их формальности и фрагментарности. Особенно это касается сложных топографических представлений и схем маршрутов, лежащих в основе самостоятельной мобильности. Преодоление данного противоречия видится в комплексном использовании вербальных и наглядных методов, где наглядность должна быть доступна для тактильного и кинестетического восприятия [1].

Однако существующие тифлотехнические средства: фланелеграфы (рис. 1) [2], коврографы (рис. 2) [3], магнитные доски (рис. 3) [5, 6], тифлоприборы «Ориентир» (конструктор — В.И. Федотова) (рис. 4) [6] и «Графика» (рис. 5) [5] часто обладают ограничениями в мобильности, силе сцепления деталей или универсальности.

В своей работе мы использовали в качестве теоретической и методической основы тактильное пособие, созданное на основе американского пособия «Picture Maker:Textured Wheatley Tactile Diagramming Kit» (Создатель изображений, разработанный Пэтти Уитли), которое производится и продаётся типографией для слепых (American Printing House for the Blind, APH) (рис. 6) [7], практический опыт применения данного пособия тифлопедагогами А.А. Любимовым и М.П. Любимовой на практикоориентированных курсах «Методика обучения пространственной ориентировке и мобильности слепых и слабовидящих» [8] и статьи А.В. Замятиной «Роль интерактивных наглядных пособий в формировании предметных, пространственных и топографических представлений слепых (на основе многофункционального тактильного планшета) [1].

Интегрируя идеи коллег, мы изготовили в нашей школе многофункциональный тактильный планшет и применили его в своей практической работе со специально созданными нами тактильными картами школьных этажей и прилегающей территории для использования. Это позволило нам эффективно работать над развитием предметных и пространственных представлений у детей.

Многофункциональный тактильный планшет представляет собой портативный универсальный конструктор, состоящий из трёх основных компонентов:

1. Основная папка-основа с рабочим полем, выполненным из ковролина (рис. 7, 8).
2. Вкладыш с полем для хранения съёмных деталей (рис. 9).
3. Набор стимульного материала — разнообразные тактильные съёмные элементы, фиксирующиеся на рабочем поле при помощи застёжек «велкро» (липучек) (рис. 10).

Ключевым преимуществом является высокое сцепление материалов «ковролин-велкро», превосходящее аналогичные решения на фланелевой или магнитной основе, что обеспечивает надёжную фиксацию элементов и предотвращает их случайное смещение. Лёгкость и компактность отличают планшет от более громоздких классических тифлоприборов («Графика», «Ориентир»).

Дидактическая ценность планшета заключается в его интерактивности: обучающийся может не только воспринимать готовую схему, но и активно манипулировать элементами, разбирая целое на части и собирая его заново по памяти, образцу или словесному описанию. Этот процесс активизирует

ет кожно-механический и двигательный анализаторы, обеспечивая слияние понятийного и чувственного компонентов формируемого представления.

Карты-схемы этажей школы — это тактильные планы, основа которых изготовлена из ковροлина. Контуры этажей и внутренние стены выделены тесьмой по периметру. Основные ориентиры (кабинеты и лестничные марши) обозначены пуговицами разного размера (рис. 11).

Практическое применение интерактивной тактильной наглядности совместно с картами-схемами структурировано в соответствии с ключевыми задачами курса: развитие ориентировки в малом и закрытом пространствах, формирование представлений о предметах, наполняющих это пространство, и т. д.

Более подробно остановимся на разделе «Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений», где комплексное применение наших пособий помогает в решении одной из ключевых задач: формировании у учащихся точных представлений о замкнутом пространстве. Приведём пример работы над формированием представлений о здании школы.

Для этого сначала изучается тактильная схема этажа. Учитывая сложность целостного восприятия такой карты младшими школьниками, применяется методический принцип «от общего к частному» и «от части к целому» без физического разделения карты на секторы.

- Первичное знакомство: учащиеся тактильно изучают общую схему всего этажа, получая представление о его форме и конфигурации (например, П-образная, прямоугольная).
- Выделение и изучение ключевых зон: педагог помогает мысленно выделить на цельной карте логические секторы и дать им названия. Внимание последовательно фокусируется на одном таком секторе. Дети детально изучают его на схеме: определяют форму, расположение ключевых ориентиров (двери кабинетов, лестницы, туалет) относительно друг друга (рис. 12, 13, 14).
- Этап работы с отдельными зонами: после изучения общей схемы и выделения на ней секторов контур нужного сектора переносится на отдельный планшет для его детального изучения.
- Сопоставление с реальностью и поэтапное закрепление: благодаря мобильности планшета, этап теоретического изучения схемы непосредственно сочетается с практикой. Ученик, изучив на схеме, например, центральный холл, берёт планшет с собой и, двигаясь по реальному холлу, сверяет тактильную карту с окружающим пространством, находя и идентифицируя каждый ориентир. Таким образом, последовательно отрабатывается каждый выделенный сектор.
- Составление схем по памяти или в процессе прохождения маршрута: после самостоятельного передвижения по отрезку пути обучающийся воспроизводит его схему на планшете, фиксируя ключевые ориентиры и направления поворотов.
- Составление схем по словесному описанию: педагог описывает незнакомый маршрут, а обучающийся, основываясь на уже усвоенных условных обозначениях, моделирует его на планшете, что формирует навык «мысленного картографирования» со слуха.
- Интеграция в целостный образ: после детального изучения всех частей учащийся возвращается к работе с картой этажа как с единым целым. Теперь он может проследить и смоделировать полный маршрут из одного крыла в другое, используя сформированные представления о взаимном расположении всех зон.

Рисунок 1  
Фланелеграф



Рисунок 2  
Коврограф



Рисунок 3  
Тифлоприбор «Ориентир»



Рисунок 4  
Тифлоприбор «Графика»



Рисунок 5  
Picture Maker: Textured Wheatley Tactile



Рисунок 6  
Папка-основа



Рисунок 7  
Рабочее поле папки



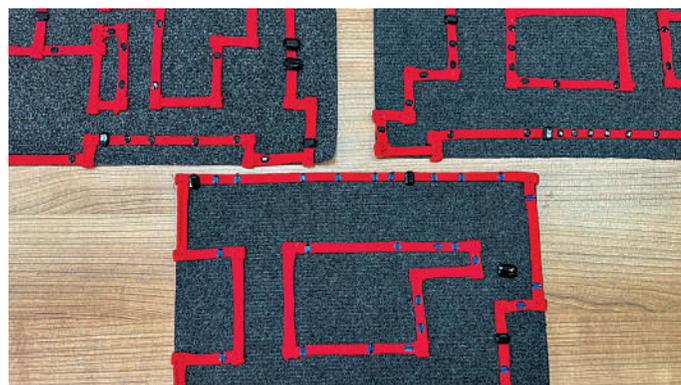
Рисунок 8  
Вкладыш для хранения съёмных деталей



Рисунок 9  
Набор тактильных съёмных элементов



Рисунок 10  
Тактильные карты-схемы этажей школы



Данный подход позволяет преодолеть ограничения статичных и громоздких пособий, обеспечивая мобильность, устойчивость фиксации элементов и постепенное, последовательное формирование прочного целостного топографического образа знакомого пространства.

Комплексное применение планшета и тактильных карт-схем помогает при изучении помещений, зданий, улиц и маршрутов.

Представленные пособия успешно апробированы в работе с обучающимися с глубоким нарушением зрения. Их использование способствует переходу от абстрактного понимания пространственных отношений к их конкретному, чувственно-практическому освоению. Планшет может эффективно применяться не только на занятиях по пространственной ориентировке и мобильности, но и на уроках математики (составление задач на перемещение), географии (работа с контурами), геометрии (изучение фигур), биологии (моделирование цепей питания) и других дисциплин, что подтверждает его универсальность.

Таким образом, комплексное применение многофункционального тактильного планшета и цельных тактильных схем создаёт эффективную педагогическую систему для изучения сложных пространственных объектов слепыми обучающимися. Это сочетание позволяет реализовать принцип от целого к частям и обратно к целому, что является ключевым для формирования адекватных и полных представлений.

Синергия методов обеспечивает:

1. Целостность восприятия: исходная цельная тактильная схема даёт первоначальный, обобщённый образ объекта, задавая контекст и взаимное расположение элементов.
2. Детализацию и активное исследование: последующая работа на интерактивном планшете с возможностью выделения, изучения и манипулирования отдельными зонами или маршрутами позволяет углубиться в структуру, не теряя связей с целым.
3. Динамичность и деятельностный подход: планшет превращает статичное схематическое изображение в поле для активных действий: построения, изменения, моделирования, что ведёт к более прочному усвоению.
4. Доступность и поэтапность: методика последовательного «вхождения» в схему через зоны делает сложный материал посильным, обеспечивая поступательное движение от общего к частному и синтез нового целостного образа, обогащённого деталями.

Такой интегрированный подход максимально реализует полисенсорный и деятельностный принципы тифлопедагогики. Он не только способствует формированию жизненно важных топографических представлений, но и развивает аналитико-синтетическое мышление, компенсируя недостаток зрительного опыта за счёт активной тактильно-кинестетической познавательной деятельности. В итоге комплекс «тактильная схема + интерактивный планшет» становится мощным инструментом для преодоления «вербализма» знаний и формирования у слепых учащихся подлинных, действенных образов окружающего пространства, включая его наиболее сложные объекты.

## **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Замятина А.В.** Роль интерактивных наглядных пособий в формировании предметных представлений, пространственных и топографических представлений слепых (на примере многофункционального тактильного план-

- шета) / А.В. Замятина // Материалы IV Всероссийских Мартиросяновских педагогических чтений «Опыт и перспективы развития образования детей с глубоким нарушением зрения (24 марта 2023 года)/ ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», 2023. — С. 46–58.
2. **Найденышева Н.** «Фланелеграф: новое — это хорошо забытое старое». <https://www.maam.ru/detskijsad/flanelegraf-novoe-yeto-horosho-zabytoe-staroe.html> (дата обращения: 10.12.2025).
  3. **Новикова М.Б.** «Использование технологии «коврограф» для реализации ФГОС в работе с детьми с нарушениями речи»: учебно-методический материал. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/03/20/ispolzovanie-tehnologii-kovrograf-dlya> (дата обращения: 10.12.2025).
  4. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения/ под редакцией Денискиной В.З. — Нижний Новгород, 2002. — 88 с.
  5. Тифлоприбор «Графика» [https://tifloluch.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7&Itemid=5](https://tifloluch.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=5) (дата обращения: 10.12.2025).
  6. **Фомина Л.А.** Опыт использования прибора «Ориентир» в работе с незрячими детьми. — М.: Логос, 2002. — 12 с.
  7. Picture Maker: Textured Wheatley Tactile Diagramming Kit <https://www.aph.org/product/picture-maker-wheatley-tactile-diagramming-kit/> (дата обращения: 10.12.2025).
  8. **Любимов А.А., Любимова М.П.** Практикоориентированные курсы «Методика обучения пространственной ориентировке и мобильности слепых и слабовидящих»: электронный ресурс. — VK: [https://vk.com/wall-87632104\\_1011](https://vk.com/wall-87632104_1011), 2017 (дата обращения: 10.12.2025).
  9. **Любимова М.П.** Тактильные карты: как их составлять и использовать во время обучения ориентированию. [Электронный ресурс] // Особый взгляд. — 2021. — URL: <https://specialviewportal.ru/articles/orientation/articles1041/> (дата обращения: 10.12. 2025).

## АКТИВНАЯ РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОКРУЖАЮЩИМИ В РАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ (ИНСТРУКЦИЯ К СЕБЕ)

**Любимова Марта Павловна,**

тифлопедагог, методист благотворительной программы поддержки людей с нарушением зрения «Особый взгляд» Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт»

**Москва, Россия**

marta@lyubimov.su

### Аннотация

В статье представлен авторский подход к формированию активной жизненной позиции у людей с глубоким нарушением зрения, в том числе развития коммуникативных навыков, а также навыков самостоятельности, включая навыки ориентирования и мобильности. Автором представлен практический материал, структурированный как практическое руководство для лиц с нарушением зрения, фокус которого смещён с пассивного ожидания помощи на проактивное управление коммуникацией в различных социальных ситуациях. Данное практическое руководство может использоваться как лицами с нарушением зрения для личного пользования, так и инструкторами по ориентированию и мобильности, тифлопедагогами для профессиональной деятельности. Рассмотрены конкретные инструменты и вербальные стратегии для посещения медицинских, финансовых учреждений, использования транспорта и решения бытовых задач. Текст предназначен для формирования навыков осознанной самостоятельности. Благодаря предложенным коммуникативным стратегиям и пошаговым алгоритмам лица с нарушением зрения могут повысить уровень своей самостоятельности.

**Ключевые слова:** слепой, активная позиция, самоадвокация, управление коммуникацией, белая трость, инструкция, самостоятельность, жизненные компетенции.

## THE ACTIVE ROLE OF A VISUALLY IMPAIRED PERSON IN INTERACTING WITH OTHERS IN DIFFERENT LIFE SITUATIONS (SELF-INSTRUCTION)

**Lyubimova Marta Pavlovna,**

typhlopedagogue, Instructor in Orientation and Mobility for Blind and Visually Impaired Persons, Methodologist of the Charitable Support Program for People with Visual Impairments “Special View”

**Moscow, Russia**

marta@lyubimov.su

### Abstract

The article presents the author’s approach to the formation of an active life-style in people with severe visual impairment, including the development of communication skills, as well as independence skills, including orientation and mobility skills. The author presents practical material, which is structured as a practical guide for people with visual impairment, the focus of which is shifted from passive expectation of help to proactive communication management in various social situations. This practical guide can be used by people with visual impairment for personal use, as well as by orienteering and mobility instructors, and typhlopedagogues for professional activities. Specific tools and verbal strategies for visiting medical and financial institutions, using transportation, and solving everyday problems are considered. The text is intended for the formation of skills of conscious independence. Thanks to the proposed communication strategies and step-by-step algorithms, people with visual impairment can increase their level of independence.

**Keywords:** blind, active position, self-orientation, communication management, white cane, instruction, independence, life competencies.

Многолетний опыт работы тифлопедагогом и инструктором по ориентированию и мобильности показывает, что самый высокий уровень независимости и качества жизни демонстрируют не те, кто хорошо владеет отдельными приёмами использования белой трости и хорошо теоретически подготовлен, а те, кто, помимо навыков использования белой трости, научился грамотно управлять своей жизнью, взаимодействовать с окружающим миром и людьми. Сам человек с нарушением зрения — главный эксперт по своим потребностям, и он должен знать, как их реализовать [1]. Рассмотрим некоторые аспекты жизни слепого человека и возможные проактивные стратегии поведения.

## **Ф**ИЛОСОФИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ПОЛУЧАТЕЛЯ УСЛУГ К ИНИЦИАТОРУ КОММУНИКАЦИИ

Часто, говоря о самостоятельности слепого человека, мы подразумеваем набор бытовых навыков. Это важно, но недостаточно. Настоящая самостоятельность начинается с сознательного перехода из позиции «получателя услуг» (пассивной) в позицию «инициатора коммуникации» (активную) [2]. В специальных организациях сотрудники владеют необходимой информацией об особенностях сопровождения и поддержки лиц с нарушением зрения, и соответственно проблем при оказании услуги не возникает. Однако человек с глубоким нарушением зрения в течение жизни взаимодействует с различными организациями, в том числе с теми, которые не имеют опыта работы со слепыми и слабовидящими клиентами. Не масштабно, но по стране в некоторых организациях вводится практика обучающих тренингов для персонала по взаимодействию со слепыми людьми. Тем не менее, отсутствие постоянной практики, короткие сроки обучения, смена кадрового состава в организации не гарантируют слепым людям оказания услуг с грамотным уровнем взаимодействия. Ключевой вывод на сегодня: поскольку именно слепой человек заинтересован в качественном и быстром решении своей задачи, то именно ему необходимо взять на себя роль тактичного и эффективного «инструктора». В долгосрочной перспективе данная стратегия экономит силы и время.

Стратегия осуществляется слепым человеком последовательно в три шага. **Анализирует себя:** что я могу сделать сам в этой ситуации? Где точно потребуется помощь? Какой вид помощи будет наиболее уместен (словесные подсказки, сопровождение в пространстве, предоставление информации в нужном формате). **Готовит короткий «сценарий»:** как я об этом скажу? Какие простые слова использую? **Действует первым:** не ждёт, когда спросят или предложат помощь. Слепой человек начинает диалог, задаёт тон, даёт чёткие ориентиры.

## **Б**АЗОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ЧТО ГОВОРIT О ВАС ДО ВАШИХ ПЕРВЫХ СЛОВ

### **Понимание окружающими проблемы**

Прежде чем обратиться словесно за помощью, человек своим появлением уже начинает коммуникацию с миром. Задача — сделать эти невербальные сигналы максимально ясными.

### Понимание окружающими проблемы по причине наличия нарушения зрения

При глубоких нарушениях зрения белая трость является не только основным инструментом самостоятельного и безопасного передвижения, но и сигнализирует окружающим о возможных затруднениях, связанных с нарушенным зрением. При этом наличие очков с диоптриями на тотально слепом человеке вводит окружающих в заблуждение относительно зрительных возможностей человека, и они меньше предлагают помощь. Важно: слепой человек должен всегда использовать белую трость, даже при перемещении с сопровождающим. Это безопасность, так как случайный сопровождающий может забыть предупредить об изменении уровня пола или дороги, наличии препятствий [3].

### Использование помощи случайного сопровождающего

Любому слепому человеку периодически приходится обращаться за помощью к окружающим людям. Следует иметь в виду, что прохожий может впервые столкнуться со слепым человеком, и даже при большом желании оказать услугу как можно лучше может выйти обратный эффект. Для того чтобы попросить помощи случайного прохожего, рекомендуется остановиться (ноги неподвижны, чтобы не сбиться с пути, белая трость вертикальна, чтобы на неё никто не наступил). Далее формулируем мысленно короткую фразу по алгоритму: 1) приветствие, вежливость, не более одного слова, 2) проблема, 3) причина. Фраза может выглядеть так: «Извините, помогите, пожалуйста, найти вход в магазин, я не вижу».

Следует помнить, что прохожий, к которому планирует обратиться слепой человек, скорее всего идёт мимо быстрым шагом, он должен за несколько секунд оценить ситуацию, понять проблему и принять решение — помогает он или нет. Долгое приветствие, подробное описание причины проблемы снижает вероятность получения помощи. После получения помощи нужно обязательно поблагодарить помогающего, так как важно оставить у человека хорошее впечатление о событии, чтобы замотивировать оказывать помощь в будущем. Следует также учитывать, что прохожий человек может не знать, как сопровождать слепого. Человеку с нарушением зрения необходимо быть активным участником оказания помощи, например, озвучить комфортный способ сопровождения: «Позвольте я вас возьму за локоть». Со случайным сопровождающим обязательно использовать белую трость, так как человек может не подумать или забыть предупредить о бордюрах и других препятствиях. Также случайный прохожий при подсказках и направлении движения может использовать слова «здесь», «там», «тут» и указывать своей рукой расположение нужных слепому человеку объектов, озвучивать расположение объектов относительно себя, а не человека с нарушением зрения. Для того чтобы получить однозначно понимаемую инструкцию, слепой человек может своей рукой указать направление и уточнить — правильно ли он понял направление. Слепой может протянуть руку и попросить своей рукой показать направление: «Я правильно понял, что здание справа?» И в подтверждение слов указать рукой справа относительно себя. На движение зрячие люди лучше реагируют, чем на слова. Слепой человек должен уметь делать указательный жест, что может быть сложно слепорождённым людям. При указательном жесте рука согнута в локте, направление указывает кисть руки, пальцы при этом соединены. Не следует указывать, вытянув всю руку, можно задеть человека [4].

## **Т**РУДНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Люди с глубоким нарушением зрения часто испытывают трудности в ознакомлении с информацией, которая находится на бумажном носителе.

### **Бумажные носители: знайте свои технические требования**

Слабовидящий человек должен знать, каким шрифтом и каким размером кегеля нужно распечатать текст, для того чтобы с ним было комфортно или в целом возможно ознакомиться. Например, комфортными и безопасными шрифтами для человека с нарушением зрения являются Arial и Verdana. Они не имеют утончений и зарубок. Отличаются тем, что у Verdana шире расстояние между буквами, что делает его зачастую более комфортным для слабовидящих. Люди с выпадением и сужением полей зрения часто предпочитают Arial, так как текст плотнее. Необходимо распечатать тексты разными шрифтами, разным размером, для того чтобы понять, какой минимальный шрифт человеку комфортнее читать. И в следующий раз, когда слабовидящему человеку будут предлагать ознакомиться с текстом, он должен сказать: «Чтобы я мог прочесть сам, распечатайте мне, пожалуйста, текст шрифтом Verdana, 20 кегель».

### **Цифровые носители: ваш главный стратегический инструмент**

Рекомендуется всегда носить с собой флеш-накопитель (USB). Инструкция: «Пожалуйста, сохраните файл на мою флешку. Я ознакомлюсь дома с помощью программы экранного доступа». Электронная почта: заведите короткий и понятный адрес. Напечатайте его крупным шрифтом на визитной карточке. Вручая такую карточку, объясните: «Отправьте, пожалуйста, документы на эту почту. Так будет удобнее нам обоим». Мобильный телефон: слепому необходимо освоить программу экранного доступа (TalkBack, VoiceOver) до уровня уверенного пользования файлами. Умение быстро найти и открыть присланный документ — важный навык. Важно: предлагая цифровой вариант, слепой человек не просит одолжение. Он налаживает более быстрый и безошибочный канал коммуникации. Слепой человек становится удобным клиентом.

### **Посещение врача**

Задача слепого человека при посещении врача коротко и ненавязчиво, в позитивной обстановке обучить специалиста взаимодействию с собой, своевременно дать инструкцию, которая сделает визит к врачу комфортным для обеих сторон и результативным. Действия слепого человека в медицинском кабинете: в начале приёма сообщить, что у пациента нарушение зрения; попросить его рукой показать место, куда можно сесть; если необходимо раздеться — попросить проводить туда, куда нужно пройти и где разместить одежду, попросить помощи раздеться и одеться; попросить врача предупреждать, когда будут производиться различные манипуляции (например, у стоматолога), пояснить, зачем это необходимо; попросить врача сообщить, когда он закончит процедуру; записать себе рекомендации врача в удобном формате.

## **О**БЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ: ЛОГИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МАРШРУТА. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ТРАНСПОРТА НА ОСТАНОВКЕ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОМЕРА МАРШРУТА)

Для этого могут быть использованы следующие способы:

**Базовый уровень** предполагает обращение к окружающим людям, стоящим на остановке. Можно просить подсказать, когда подъедет конкретный маршрут, или попросить подсказать маршруты, которые едут до нужной точки или в нужном направлении. Либо подойти к остановившемуся автобусу и спросить у пассажиров автобуса номер маршрута или идёт ли данный маршрут до нужной точки.

**Основной уровень** предполагает использование программы для смартфонов, отслеживающей маршруты автобусов в реальном времени, и с помощью программ экранного доступа узнавать не только номер, но и время прибытия. Для слабовидящих и слепых с остаточным зрением использование слабовидящими оптических приборов, монокуляров и биноклей, смартфонов в режиме «фото» или «видео».

**В качестве альтернативного подхода** (запасного варианта) могут использоваться карточки-коммуникаторы с номером маршрута. Карточки-коммуникаторы подготавливаются заранее на плотной бумаге, крупно указывается номер маршрута автобуса, сверху номера можно расположить изображение чёрных очков. Основные трудности в использовании общественного транспорта — это обнаружение места остановки общественного транспорта, определение автобуса нужного маршрута, определение дверей, определение необходимой остановки.

**Отслеживание нужной остановки**, если в автобусе не объявляют название остановок. Если по маршруту слепой передвигается впервые, можно обратиться к пассажирам или к кондуктору, белую трость при этом не убирать, чтобы пассажиры не забыли о слепом человеке. По знакомому маршруту: отслеживание поворотов, количества остановок, перекрёстков с кольцевым движением, лежащих полицейских, рельсов и т. д.

**Посадка-высадка из транспорта:** определите местонахождение дверей, сначала слушайте звук открывающихся дверей, идите на звук, затем белой тростью найдите вход. Нельзя делать шаги назад! Держась за поручень, после полной остановки транспорта найдите белой тростью тротуар, затем шагайте к наконечнику белой трости. Полезно заранее научиться перешагивать открытое пространство и шагать к наконечнику белой трости.

**Посещение банка и юридические сделки**, где каждое слово имеет вес. Это та сфера, где цена ошибки из-за недопонимания или недоступности информации особенно высока. Ваша цель здесь — не просто получить услугу, а сохранить полный контроль и понимание на всех этапах. Принцип-основа: вы имеете полное право понимать, что подписываете. Просьба «просто распишитесь здесь» не принимается. Предлагаем следующий пошаговый алгоритм действий:

**Предварительная подготовка** (ключевой этап!): если предстоит сложная операция (кредит, вклад), заранее позвоните в банк. Попросите соединить со специалистом, который может выслать вам договор или его проект на электронную почту для предварительного изучения. Изучите его дома с помощью программ экранного доступа. Продумайте свои вопросы. Запишите их в заметки на телефоне.

**Начало взаимодействия в отделении:** назовите свою потребность сразу: «Здравствуйте. У меня глубокое нарушение зрения. Для работы с документами мне нужна помощь в ознакомлении. Я готов прослушать текст договора или изучить его со своего смартфона/ноутбука». Это сразу переводит диалог в конструктивное русло.

**Работа с бумажным документом** (если цифровой вариант невозможен): попросите сотрудника зачитать документ вслух полностью, а не только поля для подписи. Контролируйте процесс: «Пожалуйста, читайте медленнее», «Прошу повторить пункт 5.2», «Объясните, пожалуйста, простыми словами, что означает эта формулировка». Используйте тактильные метки. До начала чтения попросите разрешения поставить тактильную метку (специальный пластиковый маркер, крошечный кусочек стикера) в местах, где требуется подпись. Это позволит вам после прослушивания быстро и точно их найти без повторного поиска «Где подписать? Здесь?»

**Использование личных технических устройств** (самый надёжный способ). Предложите альтернативу: «У меня есть ноутбук/смартфон с программой экранного доступа. Если вы перешлёте мне документ на мою флешку или откроете его на своём компьютере, я смогу самостоятельно и полноценно его изучить. Это будет быстрее и точнее». Для слабовидящих: «Я могу прочесть сам, если вы откроете документ на своём экране и увеличите масштаб до 300 %».

**Фиксация факта:** после завершения процедуры попросите продиктовать вам номер договора, сумму, даты и сразу внесите их в заметки или продиктуйте в голосовой блокнот. Вы получаете свою копию в доступном формате.

**Ваш посыл:** вы — внимательный и скрупулёзный клиент. Ваша требовательность к доступности информации — не придирка, а стандарт ответственного отношения к финансам.

## КОММУНИКАЦИЯ ПРИ СОЧЕТАННЫХ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ И СЛУХА (СЛЕПОГЛУХОТА)

Здесь стратегия активной позиции достигает своей максимальной точности и инструментальности. Поскольку спонтанный речевой контакт затруднён, всё должно быть подготовлено, структурировано и буквально «подано в руки» помощнику. Главный инструмент: тематические коммуникационные блокноты. Это не просто таблички с надписями. Это пошаговые сценарии для конкретных жизненных ситуаций. Как это выглядит: несколько плотных листов (формата А5 или А4), собранных в кольцевой скоросшиватель. Каждая ситуация («Аптека», «Банк», «Такси») — свой раздел.

### ПРИНЦИП «ДВОЙНОГО ДОСТУПА»

**Для окружающих** — на каждой странице — крупный, контрастный печатный текст на белом или чёрном фоне (например, «Я не вижу и не слышу. Мне нужна помощь, чтобы купить лекарство. Готовы помочь? Положите мне руку на плечо»).

**Для владельца:** на боковом поле каждой страницы тот же текст продублирован шрифтом Брайля. Это позволяет человеку точно знать, какое сообщение он сейчас предъявляет, и следить за последовательностью. Пример сценария для поездки на автобусе: **страница 1** (обращение): «Я слепоглохой. Мне нужно доехать до остановки «Вокзал». Если вы готовы помочь, один раз нажмите мне на правое плечо (подтверждение тактильным жестом)». **Страница 2** (после получения сигнала): «СПАСИБО. 1) Подведите меня к остановке. 2) Когда подойдёт автобус № 12, дважды похлопайте меня по правому плечу». **Страница 3** (в автобусе): «Пожалуйста, проводите меня до свободного сиденья и помогите сесть. Предупредите о моей оста-

новке: за минуту до неё трижды нажмите мне на правое плечо». **Страница 4** (финал): «БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ПОМОЩЬ. Всего доброго». **Суть подхода:** вы не просто сообщаете о своей проблеме. Вы предлагаете готовый, простой и безошибочный алгоритм действий для того, кто хочет помочь, но не знает — как. Вы становитесь инструктором и навигатором в одной связке с вашим временным сопровождающим.

## **3**ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### **Независимость как навык диалога**

Базовые навыки пространственной ориентировки, самообслуживания, владение смартфоном, чтение по Брайлю — это фундамент [5]. Но дом самостоятельной жизни строится из кирпичиков ежедневных коммуникационных решений. Независимость — это не о том, чтобы обходиться без людей. Это о том, чтобы грамотно, безопасно и эффективно выстраивать с ними взаимодействие для достижения своих целей. От простой просьбы помочь найти вход в магазин до сложных переговоров с банковским служащим — везде работает один принцип: ваша проактивная, спокойная и инструктирующая позиция. Когда вы берёте на себя роль вежливого и чёткого «режиссёра» ситуации, вы делаете лучше всем: себе — вы получаете предсказуемый результат и сохраняете достоинство; своему помощнику/специалисту — вы снимаете с него груз неловкости, страха сделать что-то не так и даёте простой план действий; всему сообществу — каждый такой грамотный диалог на шаг меняет среду, обучая её быть более осознанной и комфортной для всех. Начните с малого: научитесь уверенно пользоваться белой тростью [6], отрепетируйте свою фразу для прохожего, подготовьте визитку с электронной почтой, продумайте сценарий для визита к терапевту. Каждая такая маленькая победа укрепит вашу уверенность и откроет новую степень свободы. Помните: ваша активность — главный ресурс для изменения качества вашей жизни.

## **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Любимов А.А.** Совершенствование профессиональной компетенции учителей по пространственной ориентировке / А.А. Любимов // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции, Барнаул, 24-25 февраля 2017 года / под ред. М.В. Сурниной. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — С. 313-315.
2. **Фисенко А.А.** Развитие активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе / А.А. Фисенко, Л.В. Шипова // Специальное образование и социокультурная интеграция, 2018: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 25-26 мая 2018 года / под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Е.С. Пяткиной, Ю.В. Селивановой, М.Д. Коноваловой. — Саратов: Издательство «Перо», 2018. — С. 659-666.
3. **Любимова М.П.** Подготовка ребёнка с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу проезжей части / М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 8. — С. 23-32.
4. **Любимова М.П.** Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения / М.П. Любимова,

- А.А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 6. — С. 28-32.
5. **Мясникова Л.В.** Использование высокотехнологичных средств ориентирования в обучении мобильности лиц с нарушениями зрения / Л.В. Мясникова // Специальное образование и социокультурная интеграция — 2018: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 25-26 мая 2018 года / под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Е.С. Пяткиной, Ю.В. Селивановой, М.Д. Коноваловой. — Саратов: Издательство «Перо», 2018. — С. 46-53.
6. **Любимова М.П.** Ориентирование и мобильность. Белая трость — это свобода: учебно-методическое пособие: [16+] / М.П. Любимова. — М.: Грифон, 2025. — 135 с.: цв. ил.: 27 см.; ISBN 978-5-98862-922-1.

## БЕЗОПАСНОСТЬ СЛЕПОГО ПЕШЕХОДА ПРИ ПЕРЕХОДЕ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ: МИФЫ, НОРМЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫЕ ПРИЁМЫ

### **Любимова Марта Павловна**

тифлопедагог,  
педагог по пространственному ориентированию и мобильности слепых и слабовидящих,  
методист благотворительной программы поддержки людей с нарушением зрения «Особый взгляд» Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт»

**Москва, Россия**  
marta@lyubimov.su

### **Аннотация**

В статье анализируются педагогически обоснованные приёмы обеспечения безопасности слепых пешеходов при пересечении проезжей части. Цель исследования заключается в выявлении методических ошибок, связанных с интерпретацией нормативных требований Правил дорожного движения Российской Федерации, а также в обосновании эффективных приёмов обучения безопасному поведению на дороге. В работе использованы методы нормативного анализа, педагогического наблюдения и критического анализа методических источников. Показано, что распространённое представление о безусловном приоритете слепого пешехода формирует опасные поведенческие установки и иллюзию защищённости. Обоснован приём «контрольного маха белой тростью» как педагогически и физиологически оправданный элемент системы подготовки слепых пешеходов к безопасному пересечению проезжей части.

**Ключевые слова:** белая трость, слепой пешеход, проезжая часть, безопасность дорожного движения, пространственная ориентировка, ориентирование и мобильность, остаточное зрение.

## SAFETY OF BLIND PEDESTRIANS WHEN CROSSING THE ROADWAY: MYTHS, REGULATIONS, AND PEDAGOGICALLY GROUNDED PRACTICES

**Lyubimova Marta Pavlovna,**

typhlopedagogue,

Instructor in Orientation and Mobility for Blind and Visually Impaired Persons,  
Methodologist of the Charitable Support Program for People  
with Visual Impairments “Special View”

**Moscow, Russia**

marta@lyubimov.su

### Abstract

The article analyzes pedagogically grounded practices aimed at ensuring the safety of blind pedestrians when crossing the roadway. The purpose of the study is to identify methodological errors related to the interpretation of regulatory requirements of the Road Traffic Regulations of the Russian Federation, as well as to substantiate effective methods for teaching safe road-crossing behavior. The research employs methods of regulatory analysis, pedagogical observation, and critical analysis of methodological sources. It is demonstrated that the widespread notion of the blind pedestrian’s unconditional priority fosters dangerous behavioral attitudes and an illusion of safety. The technique referred to as the “control swing of the white cane” is substantiated as a pedagogically and physiologically justified element of a training system designed to prepare blind pedestrians for safe roadway crossing.

**Keywords:** white cane, blind pedestrian, roadway, road traffic safety, spatial orientation, orientation and mobility, residual vision.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В практике обучения пространственной ориентировке и мобильности слепых и слабовидящих людей устойчиво сохраняется педагогически значимое заблуждение, имеющее прямые последствия для безопасности обучающихся. Оно заключается в убеждении, что слепой человек, оказавшись на проезжей части, обладает безусловным и абсолютным приоритетом перед транспортными средствами.

Формальным основанием для подобного представления часто служит ссылка на пункт 14.5 Правил дорожного движения Российской Федерации, согласно которому «во всех случаях, в том числе и вне пешеходных переходов, водитель обязан пропустить слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью». Однако методически и педагогически некорректно рассматривать данную норму изолированно, вне системы Правил дорожного движения и вне условий той или иной дорожно-транспортной ситуации.

Подобный подход противоречит принципу системного нормативного анализа и формирует у слепого пешехода иллюзию защищённости, подменяя осознанное безопасное поведение пассивным ожиданием «обязанности водителя». В условиях реального дорожного движения такая установка представляет прямую угрозу жизни и здоровью.

## **1. ПРАВОВОЙ СТАТУС СЛЕПОГО ПЕШЕХОДА В СИСТЕМЕ ПДД**

В разделе «Общие положения» Правил дорожного движения Российской Федерации (п. 1.2) дано определение понятия «пешеход». В соответствии с данным определением слепой и слабовидящий человек, находящийся вне транспортного средства, является пешеходом и, следовательно, полностью подпадает под действие всех норм, регулирующих поведение пешеходов на дороге.

Из этого положения следует принципиально важный вывод: слепой пешеход не является привилегированным участником дорожного движения, а обладает теми же правами и обязанностями, что и любой другой пешеход.

Раздел 4 ПДД РФ «Обязанности пешеходов» (п. 4.3) чётко устанавливает порядок пересечения проезжей части: пешеходы обязаны переходить дорогу по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров или обочин. Таким образом, представление о праве слепого человека переходить дорогу «в любом месте» не имеет нормативного основания.

С точки зрения Правил дорожного движения вопрос о «праве слепого человека с белой тростью в руках переходить дорогу в любом месте» снимается сам собой. Такого права не существует.

## **2. О МНИМОМ ПРОТИВОРЕЧИИ НОРМ ПДД**

На практике нередко возникает ощущение противоречия между пунктами 4.3 и 14.5 ПДД РФ. Однако при системном чтении правил становится очевидно, что такого противоречия не существует.

Правила дорожного движения не могут предусмотреть все реальные жизненные ситуации. Слепой человек может оказаться на проезжей части по объективным причинам: в малых населённых пунктах, где низкая интен-

сивность движения, пешеход с глубоким нарушением зрения вынужден принимать решение о пересечении проезжей части вне оборудованного перехода. Либо при отсутствии тактильных ориентиров, неочищенных тротуаров, стёртых границ бордюра, в незнакомом пространстве слепой пешеход может совершенно случайно, не осознавая этого, оказаться на проезжей части.

Именно для описанных ситуаций в пунктах 4.3 и 14.5 предусмотрены дополнительные нормы:

- В первом случае правилами разрешается переход дороги под прямым углом к краю проезжей части при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка.
- Во втором случае предусмотрено требование пропуска слепого пешехода.
- Следовательно, и в этих условиях слепой пешеход действует не вне правил, а в рамках установленных требований безопасности.

Однако, несмотря на вышеизложенное, есть ещё один очень важный фактор, влияющий на безопасность слепого пешехода при пересечении проезжей части. Как показывает практика, нередко инструктор в автошколе, который читает теорию, сам не знает, что такое белая трость и как она выглядит. Как следствие, он не обращает внимание будущих водителей на пункт 14.5 и не разъясняет им все возможные ситуации, когда возможна встреча и взаимодействие слепого пешехода с белой тростью и водителя за рулём своего автомобиля. Поэтому полагаться стоит только на здравый смысл и соблюдение норм безопасности всеми участниками дорожного движения, а также на то, что сам сигнал белой трости на границе с проезжей частью однозначно воспринимается водителями как намерение слепого пешехода пересечь проезжую часть.

### **3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА**

Задача специалиста по пространственной ориентировке и мобильности заключается не в формировании у обучающегося ощущения исключительности или защищённости «по факту инвалидности», а в воспитании ответственного участника дорожного движения.

Дорога не компенсирует педагогических ошибок. Физические параметры дорожного движения — скорость, инерция, тормозной путь — не зависят от статуса пешехода и не поддаются субъективной интерпретации. В связи с этим педагог несёт профессиональную ответственность за формирование у обучающегося реалистичной модели поведения в транспортной среде, основанной на понимании реальных рисков.

### **4. КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЁМА «ПОДАЧА СИГНАЛА БЕЛОЙ ТРОСТЬЮ»**

В ряде методических источников, написанных более пятидесяти лет назад, встречается рекомендация подавать сигнал водителям путём удерживания белой трости в горизонтальном положении параллельно проезжей части. Так, В.С. Сверлов в пособии «Пространственная ориентировка слепых» указывает на целесообразность подобного приёма при переходе улиц с интенсивным движением [2]. М.Н. Наумов предлагал в начале движения по проезжей части поднимать трость горизонтально до уровня пояса и делать

несколько шагов по проезжей части с поднятой тростью и только на второй половине дороги опускать трость [3].

С позиций современной тифлопедагогики данный приём следует признать потенциально опасным, особенно если он рассматривается и практикуется слепыми пешеходами как единственное действие, выполняемое для обеспечения своей безопасности при пересечении проезжей части. К сожалению, практика показывает, что 80 % взрослых слепых людей искренне уверены в том, что достаточно в любом месте выйти на проезжую часть, махнуть белой тростью, и сразу же всё движение остановится для того, чтобы его пропустить.

Во-первых, с точки зрения физиологии зрения водителя: край проезжей части воспринимается преимущественно периферическим зрением, чувствительным прежде всего к движущимся объектам. Неподвижная белая трость легко сливается с фоном и не фиксируется как сигнал опасности.

Во-вторых, подобное положение белой трости лишает слепого пешехода контроля над пространством перед собой и нарушает базовый принцип безопасного передвижения: «где не была трость — туда не ступает нога» [4]. Кроме того, современные белые трости значительно длиннее, чем в середине XX века, что увеличивает риск травмирования окружающих.

## **5. ПРИЁМ «КОНТРОЛЬНЫЙ МАХ БЕЛОЙ ТРОСТЬЮ» КАК ЭЛЕМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Педагогически оправданным является приём, условно обозначаемый как «контрольный мах белой тростью», который в рамках данной статьи рассматривается как заключительный элемент методической системы обучения безопасному пересечению проезжей части слепыми пешеходами в достаточно большом блоке курса.

Суть приёма заключается в создании кратковременного динамического визуального сигнала для водителя при одновременном сохранении контроля за собственной безопасностью.

Алгоритм выполнения приёма включает следующие этапы:

1. Остановка у края проезжей части и принятие решения о возможности её перехода. При этом белая трость держится вертикально в «позиции ожидания», для того чтобы никому вокруг не мешать и при необходимости быстро перехватить её в рабочее положение.
2. Акустическая оценка дорожной обстановки и выравнивание для перехода проезжей части по прямой относительно ориентиров или направляющей сбоку, включая звук проезжающего транспорта (встать так, чтобы звук проезжающего транспорта был спереди и слева или справа, если это перекрёсток).
3. Выбор безопасного времени для перехода проезжей части: времени «тихо» для перехода проезжей части вне перекрёстка по пешеходному переходу без светофора, «ближней параллельной машины» для перехода луча перекрёстка без светофора, отсчитать нужную фазу и определить начало фазы, например, по старту машин на ближней параллельной дороге при пересечении перекрёстка со светофором [5].
4. Когда безопасное время для пересечения проезжей части выбрано, выполнение двух дугообразных движений белой тростью слева направо над проезжей частью, не поднимая наконечник выше колена, без начала движения. Во-первых, это время окончательной оценки безопасности перехода проез-

жей части и принятия решения о переходе проезжей части. В-третьих, это движение как раз и является сигналом для всех окружающих и для водителей в первую очередь о намерении пересечь проезжую часть.

5. Пересечение проезжей части по кратчайшему, перпендикулярному направлению с использованием приёмов «маятник» или «постоянный контакт».

Движущийся светлый объект на границе проезжей части является для водителя более заметным сигналом, чем статичная белая трость, при этом пешеход не утрачивает контроля над пространством.

Также необходимо отметить, что если белая трость имеет светоотражающее покрытие ствола, это делает её более заметной в тёмное время суток, что положительно влияет на безопасность, особенно если человек одет в тёмную одежду.

## 6. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ОСНОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Обучение безопасному пересечению проезжей части не может ограничиваться формальным разбором пунктов ПДД. Необходимо систематически разъяснять физические реалии дорожного движения и целенаправленно учить слепого человека способам безопасного перехода проезжей части, учитывая изучение схемы движения транспорта, физику движения.

Легковой автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/ч, имеет тормозной путь порядка 35–40 м на сухом асфальте, а с учётом времени реакции водителя путь до полной остановки может достигать 70–75 м. Эти значения превышают ширину большинства городских проезжих частей.

Ошибка любого пешехода, вне зависимости от наличия или отсутствия у него нарушения зрения, в оценке дорожно-транспортной ситуации приводит к последствиям, на которые водитель физически не в состоянии повлиять. Обязательно слепым и слабовидящим ученикам нужно объяснять, что автомобиль нельзя остановить мгновенно: от того момента, когда водитель нажимает педаль тормоза, до полной остановки транспорта автомобиль может проехать ещё до 75 метров.

Если человек переходит дорогу по пешеходному переходу, водитель видит дорожную разметку, знак, он предполагает, что может выйти пешеход. Водитель перед пешеходным переходом сбрасывает скорость до такой, чтобы он мог остановить транспортное средство перед «зеброй».

Таблица 1

Тормозной путь автомобиля дороге с разной поверхностью

Скорость движения	Тормозной путь легкового автомобиля в метрах					
	Асфальтовое покрытие		Грунтовое покрытие		Плотный снег, наст	Обледенелое покрытие
	Сухое	Мокрое	Сухое	Мокрое		
20	11	14	12	16	16	28
30	18	20	19	22	25	32
40	28	31	29	34	40	51
50	36	43	38	48	57	75
60	47	57	51	64	77	105

Говорить об этом следует прямо и без эвфемизмов: столкновение с автомобилем даже при скорости 50 км/ч в большинстве случаев заканчивается тяжёлыми травмами или гибелью пешехода.

Так, при скорости автомобиля 30 км/ч вероятность выжить при столкновении примерно 90 %. При скорости автомобиля 50 км/ч — 20 %. А вот при скорости от 80 км/ч шанс выжить минимален.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведённого анализа установлено, что белая трость не является средством принудительной остановки транспорта, а выполняет функцию инструмента пространственной ориентировки и мобильности, а также коммуникации с окружающими людьми, эффективность которой определяется уровнем сформированности навыков и осознанностью поведения слепого пешехода.

Ответственность за безопасность на дороге всегда остаётся на самом пешеходе, а профессиональная обязанность педагога заключается в том, чтобы дать обучающемуся реальные, проверенные практикой инструменты оценки дорожной ситуации, различных способов перехода проезжей части на слух без контроля зрением. Формирование адекватной модели поведения, основанной на понимании нормативных и физических ограничений дорожного движения, является ключевым условием сохранения жизни и здоровья слепых пешеходов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 16.07.2025) «О Правилах дорожного движения» // СПС «КонсультантПлюс».
2. **Сверлов В.С.** Пространственная ориентировка слепых: пособие для учителей и воспитателей школ слепых. — М.: Учпедгиз, 1951. — 150 с.
3. **Наумов М.Н.** Обучение слепых пространственной ориентировке: Учебное пособие: — М.: ВОС, 1982.
4. **Любимова М.П.** Ориентирование и мобильность. Белая трость — это свобода: учебно-методическое пособие: [16+] / М.П. Любимова. — М.: Грифон, 2025. — 135 с.: цв. ил.: 27 см; ISBN 978-5-98862-922-1.
5. **Любимова М.П.** Российская государственная библиотека для слепых. — Москва: [б. и.], 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-419-06010-4. — Текст.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЛЕПЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАНИЮ И МОБИЛЬНОСТИ

**Фисенко Алексей Андреевич,**

руководитель центра инклюзивного сопровождения  
и социальной адаптации студентов,  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

**Саратов, Россия**

fisenko\_sgu@mail.ru

### Аннотация

В данной статье рассмотрены аспекты передвижения лиц с нарушением зрения. Затронут вопрос о подготовке специалистов, которые осуществляют формирование у студентов с нарушением зрения навыков ориентирования и мобильности. Сделан вывод, что в вузе формированием у студентов с нарушением зрения навыков ориентирования и мобильности занимается тифлопедагог. Определено понятие «педагогическая поддержка» и необходимость использования данной педагогической технологии при формировании у студентов с нарушением зрения навыков ориентирования и мобильности. Описаны этапы организации работы тифлопедагога в вузе, при формировании у студентов с нарушением зрения навыков ориентирования и мобильности. Затронут вопрос комплексного подхода, а также роль психолога в формировании у студентов с нарушением зрения навыков ориентирования и мобильности. Описаны возможные варианты подготовки тактильных пособий для формирования у студентов с нарушением зрения навыков ориентирования и мобильности в вузе.

**Ключевые слова:** ориентирование и мобильность, студенты с нарушением зрения, педагогическая поддержка, тифлопедагог, инклюзивное образование.

## PEDAGOGICAL SUPPORT FOR BLIND STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS OF ORIENTATION AND MOBILITY

**Fisenko Alexey Andreevich,**

Saratov State University

**Saratov, Russia**

fisenko\_sgu@mail.ru

### Abstract

This article examines the aspects of movement of persons with visual impairments. The issue of training specialists who provide students with visual impairments with orientation and mobility skills was raised. It is concluded that a typhlopedagogue is engaged in the formation of orientation and mobility skills in students with visual impairments at the university. The concept of «pedagogical support» and the need to use this pedagogical technology in the formation of orientation and mobility skills among students with visual impairments are defined. The stages of organizing the work of a typhlopedagogue at a university are described, while students with visual impairments develop orientation and mobility skills. The issue of an integrated approach is raised, as well as the role of a psychologist in the formation of orientation and mobility skills among students with visual impairments. Possible options for the preparation of tactile aids for the formation of orientation and mobility skills in students with visual impairments at the university are described.

**Keywords:** orientation and mobility, students with visual impairments, pedagogical support, typhlopedagogue, inclusive education.

В настоящее время растёт число людей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), которые выбирают обучение в высших учебных заведениях, несмотря на мифы о недоступности высшего образования для лиц данной категории. С одной стороны, это обусловлено просветительской работой и историями успеха студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, с другой — созданием доступной инфраструктуры вузов и формированием поддерживающей инклюзивной среды. Среди нозологических групп лиц с инвалидностью и/или ОВЗ мы выделяем в данном исследовании студентов с нарушением зрения, которые нуждаются в особых условиях обучения и поддержке. Говоря о лицах с нарушением зрения, мы придерживаемся педагогической классификации детей с нарушением зрения, представленной В.З. Денискиной [1]. Помимо использования тифлотехнических устройств и предоставления учебной информации в доступ-

ном формате, студентам с нарушением зрения необходимы навыки свободного самостоятельного передвижения в процессе обучения в вузе. В связи с этим подтверждается актуальность выбранной нами темы по педагогической поддержке слепых студентов в процессе обучения ориентированию и мобильности.

Рассмотрим аспекты передвижения лиц с нарушением зрения. Первым аспектом является ориентировка в пространстве, которая заключается в навыках передвигающегося человека определять положение и отношение объектов относительно друг друга и относительно себя, а также в умениях выбирать и соблюдать правильную траекторию движения, представлять маршрут и понимать своё местонахождение в процессе его прохождения. Вторым аспектом является мобильность, которая заключается в навыках передвижения в пространстве с учётом безопасности себя и окружающих, а также эффективности применяемых методов [2]. Также в рамках современной подготовки инструкторов по ориентированию и мобильности для слепых, помимо безопасности и эффективности, третьим немаловажным аспектом называют эстетичность. В данном случае имеется в виду то, как передвигающийся слепой человек выглядит со стороны, и задача инструктора — донести до своего подопечного все нюансы данного аспекта.

Вопрос подготовки специалиста по ориентированию и мобильности, владеющего необходимыми навыками для обучения студентов с нарушением зрения, включает в себя комплекс знаний тифлопедагогики и тифлопсихологии, а также специфических навыков перемещения в условиях зрительной депривации. Теоретический блок подготовки включает в себя основную терминологию; знания о сохранных анализаторах и их реабилитационном потенциале, в том числе для передвижения; теоретические основы ориентирования и мобильности слепых и слабовидящих, включая специфические особенности, которые зависят от диагноза, приведшего к нарушению зрения; методы и способы передвижения как в условиях образовательной организации, так и в условиях городской среды; знания о методах передвижения слепых людей в зависимости от времени года, региона и других специфических условий [3].

Однако стоит отметить, что в современной реальности вопросы инклюзивного образования включаются в кампусную и инфраструктурную политику вузов, а в ключевые приоритеты входит не только развитие безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и сотрудников с ОВЗ и/или инвалидностью, но и создание системы сопровождения и поддержки инклюзивного образования в вузе. Одним из специалистов данной системы является тифлопедагог, который владеет базовой информацией и способен применять свои профессиональные компетенции при обучении студентов с нарушением зрения ориентированию и мобильности.

Рассмотрим подробнее понятие «педагогическая поддержка», которое, на наш взгляд, является актуальным в области ориентирования и мобильности. Педагогическая поддержка — выделенная О.С. Газманом образовательная технология, которая базируется на принципах гуманистической педагогики. Педагогическая поддержка осуществляется в формате диалога, носит добровольный характер, педагог поддерживает обучающегося в процессе возникновения затруднений, при этом формируя у своего подопечного навыки самостоятельности [4]. В рамках оказания помощи студентам с нарушением зрения данная педагогическая технология с одной стороны закрывает потребность в помощи у обучающегося с нарушением зрения,

с другой — формирует у него навыки самостоятельного решения похожих затруднений [5]. Таким образом, используя педагогическую поддержку в обучении ориентированию и мобильности, мы формируем не только навыки самостоятельного передвижения, но и самостоятельность как часть личности, что несомненно важно для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что организация процесса формирования у слепых студентов навыков по ориентированию и мобильности в вузе будет осуществляться тифлопедагогом, с опорой на принципы педагогической поддержки, для формирования самостоятельности у своих подопечных. Таким образом, педагогическая поддержка как образовательная технология актуальна не только в целом при работе со студентами с ОВЗ и/или инвалидностью, но и конкретно при формировании навыков ориентирования и мобильности у студентов с нарушением зрения. Следовательно, в своей деятельности тифлопедагогу рекомендуется придерживаться принципов педагогической поддержки.

Для осуществления педагогической поддержки слепых студентов в процессе обучения ориентированию и мобильности мы предлагаем следующие этапы организации работы тифлопедагога.

**Первый этап (подготовительный).** На данном этапе осуществляется сбор сведений о заболевании, анамнеза, беседа с родителями или законными представителями обучающегося, а также с ним самим. Рекомендуется осуществлять данный этап до поступления в вуз, либо на этапе профориентационной работы вуза (согласно графику профориентационной работы), либо на этапе подачи документов в приёмную комиссию вуза (июнь-август), либо после сдачи вступительных испытаний, предусмотренных вузом, если абитуриент выбирает этот вариант (согласно графику вступительных испытаний). Задача тифлопедагога не только в сборе информации, но и в предварительной оценке навыков будущего студента.

**Второй этап (предварительный).** Данный этап включает в себя групповую или индивидуальную встречу тифлопедагога и поступивших студентов с нарушением зрения. Встречи предполагают донесение общей информации, которую необходимо знать каждому студенту с нарушением зрения, сюда можно отнести наличие/отсутствие тифлотехнических устройств в вузе, наличие в кампусе необходимых для студента объектов, изучение расписания занятий, а также фиксация необходимых для студента контактов. Рекомендуется осуществлять данный этап до начала учебного года (август).

**Третий этап (адаптации).** На данном этапе в индивидуальном формате осуществляется непосредственная работа по изучению всех аспектов передвижения студента. Если у студента в недостаточной мере сформированы навыки ориентирования и мобильности, то перед изучением студент осваивает с помощью тифлопедагога способы и приёмы передвижения, базируясь на принципах безопасности, эффективности, эстетичности. Используя сформированные навыки, студент с нарушением зрения совместно с тифлопедагогом изучает расположение аудиторий, столовой, санитарно-гигиенических помещений, гардероба, библиотеки, деканата/дирекции, кафедры и других необходимых кабинетов. Данный этап актуален в первый месяц обучения (сентябрь).

**Четвёртый этап (необходимая помощь).** Данный этап обучающийся с нарушением зрения осваивает самостоятельно под руководством тифлопедагога. Задача тифлопедагога — контролировать безопасность и правильность передвижения своего подопечного, вмешиваясь только в необ-

ходимых случаях. На данном этапе могут появиться дополнительные, новые маршруты, например, в другой корпус вуза, соответственно тифлопедагог осуществляет помощь в построении маршрута. На наш взгляд, данный этап может длиться до двух месяцев (октябрь-ноябрь).

**Пятый этап (поддержка).** На данном этапе студент с нарушением зрения передвигается самостоятельно. При возникновении трудностей или новых маршрутов он либо обращается к тифлопедагогу за необходимой помощью, либо использует навыки коммуникации для самостоятельного решения трудностей с помощью однокурсников или случайного сопровождающего. Данный этап длится на протяжении всего времени обучения студента с нарушением зрения.

Стоит отметить, что работа со студентом с нарушением зрения должна осуществляться комплексно, необходимо работать со студенческой группой, где учится студент с нарушением зрения. В данном направлении осуществляет свою профессиональную деятельность психолог, с которым тифлопедагогу необходимо тесно сотрудничать в рамках формирования навыков ориентирования и мобильности у студентов с нарушением зрения. Психолог необходим для работы над страхом самостоятельного передвижения и может осуществлять свою работу как в индивидуальном, так и в групповом формате. Групповой формат может предполагать демонстрацию успешного опыта передвижения в пределах вуза от студентов с нарушением зрения старших курсов, работа в индивидуальном формате предполагает индивидуальный подход в зависимости от причины страха. Помимо этого, совместно с психологом необходимо повышать коммуникативные компетенции студентов с нарушением зрения для их более успешной адаптации. Задача тифлопедагога — научить студентов с нарушением зрения правильно использовать навыки коммуникации в процессе ориентирования и мобильности.

В рамках работы в студенческой группе, где обучается студент с нарушением зрения, проводятся мероприятия на сплочение и формирование инклюзивной культуры. Важно отметить, что мероприятия должны быть доступны для лиц с нарушением зрения. Примером такой работы могут быть задания, связанные с тактильными ощущениями, с помощью погружения в зрительную депривацию путём завязывания глаз. Хорошо себя зарекомендовала серия упражнений «неравные старты», где в группе студентов часть погружалась в ощущения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью с помощью связывания рук, ног, завязывания глаз, прослушивания наушников, имитируя тем самым нозологические группы инвалидности. После полученная «инклюзивная» группа должна выполнить ряд заданий: нарисовать несколько объектов разного цвета, имея только один цвет на одного студента в группе, пройти по листочкам, выложенным на полу, отсортировать белую и красную фасоль. Задания направлены на коммуникацию и взаимопомощь, при необходимости ведущий направляет студентов в нужном направлении. В качестве рефлексии проговаривается тема помощи, а также студенты, которые были в роли лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, делятся обратной связью о своих ощущениях, о том, помогли ли им товарищи, и какие эмоции они испытывали.

Важным аспектом обучения ориентированию и мобильности являются учебные пособия: тактильные карты, схемы/планы зданий и кампуса. Подготовку данных пособий может осуществлять как тифлопедагог самостоятельно, так и с помощью студентов. В случае подготовки пособий сту-

дентами тифлопедагог играет контролирующую функцию, отслеживает, насколько изготовляемое пособие соответствует целям его дальнейшего использования. Студенты могут участвовать в такой подготовке в формате проектной работы либо в качестве добровольцев. Рассматривается также вариант участия в грантовых конкурсах с целью изготовления тактильных макетов.

Можно сделать вывод, что педагогическая поддержка студентов с нарушением зрения в процессе обучения ориентированию и мобильности — сложная и поэтапно организованная работа тифлопедагога, требующая взаимодействия специалистов системы сопровождения и поддержки инклюзивного образования, а также непосредственной работы с группой, где обучается студент с нарушением зрения. Основной задачей тифлопедагога является не сопровождение студента с нарушением зрения на постоянной основе, а поддержка, благодаря которой у него формируются навыки самостоятельности. Концепция педагогической поддержки тесно связана с принципами формирования навыков ориентирования и мобильности лиц с нарушением зрения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Денискина В.З.** Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В.З. Денискина // Дефектология. — 2011. — № 5. — С. 56–64.
2. **Мясникова Л.В.** Использование высокотехнологичных средств ориентирования в обучении мобильности лиц с нарушением зрения / Л.В. Мясникова // Специальное образование и социокультурная интеграция — 2018: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 25–26 мая 2018 года / под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Е.С. Пяткиной, Ю.В. Селивановой, М.Д. Коноваловой. — Саратов: Издательство «Перо», 2018. — С. 46–53.
3. **Любимов А.А., Любимова, М.П.** Формирование жизненной компетенции детей с глубоким нарушением зрения: от исследований к практике помощи / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Дефектологическая наука — практике: материалы I Всероссийского съезда дефектологов, Москва, 26–28 октября 2015 года. — Москва: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2016. — С. 175–180.
4. **Газман О.С.** Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к свободе. — М.: МИРОС, 2002. — 296 с.
5. **Фисенко А.А.** Педагогическая поддержка студентов с нарушением зрения в условиях инклюзии / А.А. Фисенко // Наследие В.И. Лубовского и современные тенденции развития специального и инклюзивного образования: Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвящённой памяти профессора Р.Е. Левиной, Курск, 28 февраля — 01 марта 2023 года. — Курск: Курский государственный университет, 2023. — С. 468–471.

## СТРАХИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАНИЮ И МОБИЛЬНОСТИ

**Фисенко Алексей Андреевич,**

руководитель центра инклюзивного сопровождения  
и социальной адаптации студентов,  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

**Саратов, Россия**

fisenko\_sgu@mail.ru

### Аннотация

В данной статье рассмотрены страхи, которые испытывают лица с нарушением зрения в процессе формирования навыков ориентирования и мобильности. Затронут вопрос о совместной работе специалистов, осуществляющих коррекционную и развивающую работы с лицами с нарушением зрения. Проанализированы страхи лиц с нарушением зрения, описанные в литературных источниках, а также страхи, которые были выявлены в ходе диагностической беседы. Рассмотрены рекомендации отечественных исследователей в области коррекции страхов у лиц с нарушением зрения. Сделан вывод о необходимости работы со страхами лиц с нарушением зрения для более успешного формирования у них навыков ориентирования и мобильности. Описаны возможные варианты устранения страхов инструктором по ориентированию и мобильности, в том числе совместно с психологом.

**Ключевые слова:** ориентирование и мобильность, обучающиеся с нарушением зрения, страхи, тифлопедагог, инклюзивное образование.

## FEARS OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE LEARNING PROCESS OF ORIENTATION AND MOBILITY

**Fisenko Alexey Andreevich,**

Saratov State University

**Saratov, Russia**

fisenko\_sgu@mail.ru

### Abstract

This article examines the fears that people with visual impairments experience in the process of developing orientation and mobility skills. The issue of the joint work of specialists who carry out correctional and developmental work with people with visual impairments was raised. The fears of people with visual impairments described in literary sources are analyzed. The fears of people with visual impairments that were identified during the diagnostic conversation are listed. The recommendations of Russian researchers in the field of fear correction in visually impaired people are considered. It is concluded that it is necessary to work with the fears of people with visual impairments in order to better develop their orientation and mobility skills. Possible options for eliminating fears by an orientation and mobility instructor, including in collaboration with a psychologist, are described.

**Keywords:** orientation and mobility, students with visual impairments, fears, typhlopedagogue, inclusive education.

В настоящее время формирование навыков ориентирования и мобильности у лиц с нарушением зрения является одним из факторов их успешной реабилитации и реадaptации. На качество усвоения необходимых навыков влияет множество условий. Одним из таковых является наличие или отсутствие других дефектов. При сочетанных нарушениях навыки ориентирования и мобильности усваиваются сложнее в зависимости от степени выраженности нарушений и их влияния на процесс формирования данных навыков. Рассмотрим некоторые из них.

При нарушении интеллекта формирование навыков происходит медленно, основной упор идёт на мышечную и механическую память, в зависимости от степени нарушения интеллекта навыки упрощаются, главная задача инструктора — обезопасить своего ученика, поэтому базовые навыки будут ориентированы на нахождение препятствия и умение вовремя останавливаться. При нарушении слуха используются специфические приёмы: инструктору необходимо убедиться в понимании учеником всех необходимых инструкций, а также в его безопасном передвижении. При нарушении опорно-двигательного аппарата, в частности, при детском церебральном параличе, инструктор должен учитывать вероятность плохой тактильной чувствительности, возможные мышечные спазмы, а также другие проявления данного нарушения, которые осложняют процесс формирования навыков ориентирования и мобильности. При необходимости инструктор по ориентированию и мобильности может проконсультироваться с дефектологом для уточнения всех проявлений и нюансов комплексных дефектов, которые ему необходимо учитывать в своей работе.

Другим немаловажным фактором усвоения навыков ориентирования и мобильности является мотивация человека с нарушенным зрением. Первая сложность, с которой сталкивается инструктор, — это отсутствие мотивации к занятиям, что непосредственно влияет на процесс обучения. Однако даже при высокой мотивации к самостоятельному передвижению процесс формирования навыков ориентирования и мобильности может замедляться или приостанавливаться за счёт страхов (фобий). Выделяют несколько типов страха: простые страхи, которые характеризуются страхом перед конкретным местом, ситуацией или предметом; социальные страхи связаны с людьми и ситуациями в социуме; агорафобии являются более тяжёлым случаем страха какой-либо ситуации, например, оказаться в незнакомом месте, при этом человек ощущает, что не сможет справиться с этой ситуацией самостоятельно, а получение необходимой помощи затруднительно [1]. При нарушении зрения страхи являются частой проблемой, которая затрагивает не только процесс формирования навыков ориентирования и мобильности, но и в целом понижает качество жизни человека.

Рассмотрим наиболее частые страхи студентов с нарушением зрения на примере исследования авторского коллектива С.Т. Кохан, Н.И. Виноградовой, Я.И. Грабовской, Ю.В. Сарудейкиной. Согласно полученным авторами данным, наиболее сильным страхом для студентов с нарушением зрения является стеснение обратиться за помощью к незнакомым студентам в ориентировании и местонахождении. Далее расположились следующие страхи в убывающем порядке: страх заблудиться внутри учебного корпуса; неуверенность в своих возможностях определения местонахождения; внутренний дискомфорт от большого количества находящихся рядом студентов; боязнь опоздать на занятия [2].

Д.С. Чижевская отмечает, что лица с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) зачастую испытывают страх перед улицей из-за барьеров, которые встречаются при передвижении, а также за счёт взаимодействия с окружающими. Социальные контакты могут вызывать у лиц с ОВЗ страхи из-за барьеров, которые обусловлены стереотипами, сформированными в обществе о людях с ОВЗ, физической уязвимостью перед окружающими, а также случаями дискриминации [3].

В процессе формирования навыков ориентирования и мобильности в Саратовской области была проведена беседа как метод диагностики страхов слепых в процессе обучения. Подростки из числа обучающихся с нарушением зрения отмечают наиболее часто страх потеряться, не найти ориентиров. Взрослые обучающиеся с нарушением зрения чаще всего называли стеснение передвигаться с белой тростью (особенно часто встречается у потерявших зрение во взрослом возрасте), а также потеряться на знакомом маршруте — «заблудиться в трёх соснах». Большинство обучающихся с нарушением зрения вне зависимости от возраста отмечают среди страхов автомобили, при этом чаще не только легковые автомобили, но и большие шумные машины и спецтехнику. Таким образом, автомобили вызывают страх по двум причинам: первая — это опасность, которую может представлять автомобиль для пешехода (последствия возможного наезда на пешехода), вторая причина страха автомобиля кроется в звуке — громкие автомобильные сигналы, шум работы двигателя как больших, так и стандартных автомобилей, а также специальные сигналы. Исходя из этих двух видов страхов, которые чаще всего встречаются именно в комбинации друг с другом, мы получаем переход перекрёстков как ещё один страх у слепых обучающихся. Женщины из числа обучающихся с нарушением зрения отмечают страх прохожих, который можно разделить на несколько причин: страх возможных насильственных действий, актов воровства, харассмента, а также возможное столкновение с лицами, находящимися в состоянии алкогольного и/или наркотического опьянения, с лицами без определённого места жительства, причём последние пугают не только непредсказуемым поведением, но и возможностью испачкать руки и/или одежду в случае, когда лица пренебрегают санитарными нормами нахождения в обществе.

Более опытные обучающиеся с нарушением зрения, которые уже имеют опыт самостоятельного передвижения, отмечают, помимо вышеперечисленных страхов, также нетипичные страхи, которые приобретены благодаря жизненному опыту. Одним из таких страхов являются круглые направляющие, или направляющие с очень плавными поворотами, которые тактильно и без визуального контроля чувствуются как прямые. Приведём небольшой рассказ одной ученицы: «Я направлялась в магазин, отвлеклась и очень долго шла вдоль бордюра, который никак не заканчивался. Через некоторое время подошёл прохожий и предложил помощь, объяснив, что я несколько раз прошла вокруг большой закруглённой клумбы». Слепые, имеющие опыт в самостоятельном передвижении, также отмечают страх перед прохожими, но здесь он связан в большей степени с «насильственной помощью», когда люди, желая помочь, уводят человека от необходимых ему ориентиров и направляющих, мешая таким образом своей помощью слепому.

Инструктору информация о возможных страхах может помочь добиться большей эффективности в процессе занятий. Инструктор также может обратиться за помощью к психологу для преодоления и коррекции страхов

у слепых. Использование комплексного подхода в условиях образовательного учреждения позволяет успешно интегрировать коррекционный процесс (в данном случае преодоление страхов) в образовательный.

Рассмотрим рекомендации по коррекции страхов у обучающихся с нарушением зрения. Е.Б. Быкова, И.Н. Никулина, рассмотрев копинг-стратегии слепых и слабовидящих обучающихся, отмечают следующие направления работы психолога: формирование навыков сотрудничества и конфронтации, развитие эмоционального интеллекта для понимания собственных эмоций, в том числе тревоги и страха, а также способы их осознания и проработки, формирование поисковой активности и спонтанности при нахождении в затруднительной ситуации, развитие собственного «Я», личных границ, умения их отстаивать [4].

А.С. Шахина, Т.В. Маркелова отмечают следующие приоритетные направления психологической поддержки обучающихся с нарушением зрения: развитие конструктивных защит, формирование навыков саморегуляции, распознавание и проявление эмоций. В качестве методов авторы предлагают арт-терапевтические методики, а также телесно-ориентированный подход [5]. А.С. Шахина также отмечает необходимость формирования у слепых базового доверия к миру, в том числе к предсказуемому и управляемому пространству, к окружающим, к себе [6].

На наш взгляд, важным аспектом является развитие коммуникативных навыков обучающихся с нарушением зрения, а также профилактическая работа, которая должна начинаться ещё до занятий по ориентированию и мобильности. Совместная работа инструктора по ориентированию и мобильности и психолога обеспечит необходимый уровень готовности обучающегося с нарушением зрения к самостоятельному передвижению, повысит мотивацию к занятиям, а также устранил страхи либо предотвратит их появление.

Таким образом, рассмотрев страхи обучающихся с нарушением зрения в процессе формирования навыков ориентирования и мобильности, мы можем сделать вывод, что одним из главных страхов при передвижении является взаимодействие с окружающим миром и людьми. Инструктору рекомендуется при проведении первичной беседы с учеником уточнить наличие возможных страхов, при этом не приводя примеров, чтобы не вызвать страх перед названными вариантами. В случае если у обучающегося с нарушением зрения есть страхи, рекомендовано проводить комплексную работу совместно с психологом. Некоторые виды страха смогут нейтрализоваться в процессе занятий, подкреплённых положительным опытом, другие виды страхов, основанных на неизвестности, также могут пройти после получения нового опыта и понимания. В более сложных случаях психолог осуществляет психокоррекционную работу, направленную на нейтрализацию страхов. Благодаря развитию подходящих копинг-стратегий, формированию навыков коммуникации, в том числе с незнакомыми людьми, и других умений, перечисленных в нашей работе, обучающийся с нарушением зрения будет более успешно и эффективно осваивать навыки ориентирования и мобильности. В случае серьёзных фобических расстройств, связанных со страхами, которые напрямую влияют на процесс формирования навыков ориентирования и мобильности, обучающийся с нарушением зрения направляется к специалисту, и данный случай не входит в компетенции инструктора по ориентированию и мобильности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Лалакина Н.В.** Психология страха: теоретический аспект / Н.В. Лалакина, А.А. Лосева // Проблемы и перспективы развития образования: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Орехово-Зуево, 30 ноября 2018 года / Ответственные редакторы И.А. Ахметшина, Р.Г. Измайлова, А.А. Лосева. — Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2018. — С. 82–86. — EDN IPGVVW.
2. Реалии психосоциальной адаптации поздно ослепших студентов в вузе / С.Т. Кохан, Н.И. Виноградова, Я.И. Грабовская, Ю.В. Сарудейкина // Международный журнал экспериментального образования. — 2021. — № 1. — С. 63–67. — DOI 10.17513/mjeo.12015. — EDN RTPPKE.
3. **Чижевская Д.С.** Страх перед улицей как страх перед обществом: особенности реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями / Д.С. Чижевская, Л.А. Хрусталева // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. — 2024. — № 9 (87). — С. 131–134. — EDN OPGIJG.
4. **Быкова Е.Б.** Особенности копинг-стратегии слепых и слабовидящих старшеклассников / Е.Б. Быкова, И.Н. Никулина // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2025. — Т. 10, № 9. — С. 1469–1477. — DOI 10.30853/ped20250176. — EDN RNHSSA.
5. **Шахина А.С.** Проявления гневных реакций в контексте функционирования психологических защит у лиц с нарушением зрения / А.С. Шахина, Т.В. Маркелова // Научные исследования в современном мире. Теория и практика: Сборник статей XLIV международной научной конференции, Санкт-Петербург, 05 декабря 2025 года. — СПб.: Гуманитарный национальный исследовательский институт НАЦРАЗВИТИЕ, 2025. — С. 45–55. — EDN XSPLTW.
6. **Шахина А.С.** Формирование базового доверия к миру и регуляция гнева посредством арт-терапии у людей с нарушением зрения / А.С. Шахина // Наука сегодня: актуальные исследования: Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 17 ноября 2025 года. — Петрозаводск: Международный центр научного партнёрства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. — С. 199–207. — EDN WPZLMV.

## ОБУЧЕНИЕ ПРИЁМАМ И СПОСОБАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В МЕТРОПОЛИТЕНЕ

### **Кулакова Нина Александровна,**

заслуженный работник социальной защиты населения Санкт-Петербурга,  
специалист по социальной реабилитации СПб ГБУ «Центр  
медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению»

**Санкт-Петербург, Россия**

kulakovanina@icloud.com

### **Кульчицкая Ольга Евгеньевна,**

специалист по социальной реабилитации  
СПб ГБУ «Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов  
по зрению»

**Санкт-Петербург, Россия**

cmsriz@ksp.gov.spb.ru

### **Аннотация**

В статье раскрывается тема «Обучение приёмам и способам самостоятельного ориентирования слепых в метрополитене». Эта практика является частью авторской программы обучения инвалидов по зрению пространственному ориентированию. Программа включена в комплексную реабилитацию инвалидов по зрению и реализуется через оказание социальных услуг на базе СПб ГБУ «Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению». К данной работе прилагается видеоматериал: «Обучение слепых самостоятельному ориентированию в метрополитене». Итогом работы является проведение анкетирования, которое отражает реабилитационный потенциал инвалидов по зрению.

**Ключевые слова:** понятие «пространственное ориентирование», аудитория практики, механизмы реализации практики, ресурсы практики, результаты практики, оценка возможностей тиражирования практики.

## LEARNING TECHNIQUES AND METHODS FOR INDEPENDENT NAVIGATION IN THE SUBWAY

**Kulakova Nina Alexandrovna,**

St. Petersburg State Budgetary Institution “Center for Medical and Social Rehabilitation of Visually Impaired Persons”

**St. Petersburg, Russia**

kulakovanina@icloud.com

**Kulchitskaya Olga Evgenievna,**

St. Petersburg State Budgetary Institution “Center for Medical and Social Rehabilitation of Visually Impaired Persons”

**St. Petersburg, Russia**

cmsriz@ksp.gov.spb.ru

### Abstract

The article explores the topic of “Teaching Blind People to Navigate the Subway on Their Own”. This practice is part of the author’s program for teaching visually impaired individuals spatial orientation. The program is included in the comprehensive rehabilitation of visually impaired individuals and is implemented through the provision of social services at the St. Petersburg State Budgetary Institution “Center for Medical and Social Rehabilitation for Visually Impaired Persons”. The article is accompanied by a video titled “Teaching Blind People to Navigate the Subway on Their Own”. The survey reflects the rehabilitation potential of visually impaired people.

**Keywords:** spatial orientation concept, practice audience, practice implementation mechanisms, practice resources, practice results, practice replication assessment.

Пространственное ориентирование — это процесс определения инвалидами по зрению своего местоположения в пространстве и направления своего пути относительно сторон горизонта или объектов, протекающий при получении информации на суженной полисенсорной основе.

Овладение содержанием данной практики наряду с формированием навыков самостоятельного передвижения на объектах метрополитена позволяет решить вопросы социальной адаптации инвалида по зрению, в том числе обретение независимости.

Практика по обучению приёмам и способам самостоятельного передвижения в метрополитене является частью целостной программы по пространственному ориентированию и входит в комплексную реабилитацию инвалидов по зрению.

#### Аудитория практики

Данной практикой могут воспользоваться следующие категории получателей социальных услуг:

- поздноослепшие инвалиды I, II, III группы (слепые и слабовидящие) трудоспособного и пожилого возраста;
- инвалиды с детства I, II, III по зрению (слепые и слабовидящие).

Практика рассчитана на людей, проходящих курс реабилитации в СПб ГБУ «Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению». В течение одного реабилитационного потока ей могут воспользоваться 30 инвалидов по зрению (за год это 120 человек).

Практика успешно реализуется в течение 25 лет.

#### Цель практики

Формирование у инвалидов по зрению навыка самостоятельного ориентирования на объектах метрополитена на суженной полисенсорной основе.

#### Задачи:

- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации и интеграции инвалидов по зрению в различных социальных условиях.
- Формирование навыка активного осознанного использования сохранных анализаторов.
- Овладение приёмами работы с белой тростью на территории метрополитена.
- Формирование целостных топографических представлений о городе с включением станций метрополитена.
- Формирование навыка словесного описания маршрута и перенос пространственных представлений на рельефно-графический план.
- Овладение приёмами ориентирования с использованием новых технологий на объектах метрополитена.
- Формирование умений, навыков ориентирования в метрополитене и способов адекватного поведения инвалида по зрению в сложной ситуации.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика реализуется путём оказания социальной услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов. Наименование услуги: «Обучение навыкам социально-средовой ориентации (в том числе самостоятельному передвижению, включая изучение жизненно важных маршрутов передвижения)».

В течение реабилитационного потока предусмотрено 40 услуг для граждан трудоспособного возраста и 44 услуги для лиц пожилого возраста. Услуги оказываются с одинаковой периодичностью во время прохождения курса реабилитации.

Необходимо отметить, что на представляемую практику отводится 11 услуг<sup>1</sup>. Одна услуга — 45 минут. На наш взгляд, это не позволяет реализовать представляемую практику в полном объёме, о чём свидетельствуют результаты проведённого анкетирования, которые будут представлены далее.

**При реализации практики посредством услуг учитываются следующие факторы:**

- Совпадение двух моментов — потери зрения и возникновения потребности в реабилитации.
- «Щадящее» обучение, использование специфических средств обучения, дифференцированное и индивидуальное обучение.
- Особые формы организации реабилитационной работы: проведение практических занятий с получателями социальных услуг на объектах метрополитена СПб.
- Включение родственников в процесс реализации практики.

**При реализации практики также необходимо учитывать:**

- социальный статус инвалида по зрению;
- психометрические параметры;
- причины потери зрения;
- темп наступления слепоты;
- стаж слепоты;
- наличие остаточного зрения;
- диагноз;
- сопутствующие заболевания;
- сохранность полисенсорной сферы;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- реабилитационный потенциал.

### Ресурсы практики

**Дидактическое обеспечение кабинета пространственного ориентирования:**

- Настольный магнитный конструктор «Ориентир».
- Прибор «Школьник».
- Рельефная схема метрополитена Санкт-Петербурга.
- Рельефно-графический атлас Санкт-Петербургского метрополитена СПб, 2013 г.
- Рельефное пособие для слепых «Городской транспорт».
- Белые и опорные трости для слепых.
- Смартфон с установленными приложениями для слепых и слабовидящих (различные электронные лупы, BE MY EYES, ARIADBE GPS, VOICEVISTA, Яндекс с Алисой).
- Грифель или шариковая ручка.
- Линейка для слепых с рельефными насечками.

<sup>1</sup> Раздел 8 авторской программы. «Формирование умений и навыков использования городского транспорта».

Тема № 8.1. Обучение приёмам ориентирования в метро. Схема метрополитена СПб, безопасность передвижения. Количество часов: всего — 3. Теория — 1 час. Практика — 2 часа.

Тема № 8.2. Приёмы ориентирования в вестибюле и на станциях метрополитена. Техника прохода линейки турникетов, входа и выхода с эскалатора, посадка и выход из вагона электропоезда. Количество часов: всего — 8. Теория — 0 часов. Практика — 8 часов.

- Специальная плёнка для черчения.
- Рельефная карта Санкт-Петербурга.
- Рельефная транспортная схема микрорайона.
- «Атлас Санкт-Петербурга» в рельефно-графическом формате в двух книгах, СПб, 2010 г.

#### Результатами данной практики следует считать:

Уровни сформированности умений и навыков самостоятельного ориентирования в метрополитене.

**Нулевой уровень:** не овладел приёмами и способами самостоятельного ориентирования в метрополитене. Сформировано понятие о приёмах и способах самостоятельного ориентирования на объектах метрополитена.

**Первый уровень:** владеет минимальным объёмом знаний о приёмах и способах самостоятельного ориентирования на территории метрополитена (может пользоваться белой тростью и ориентироваться вдоль осязаемой линии: колонны, пилона, шуц-линии). При самостоятельном передвижении старается использовать помощь окружающих или службы сопровождения маломобильных групп населения (МГН). Уровень сформированности представления предметов, наполняющих знакомое пространство, характеризуется знанием не более 2–3 объектов. Испытывает затруднения при определении их местоположения относительно заданной точки отсчёта.

**Второй уровень:** владеет необходимым объёмом знаний и умений самостоятельного передвижения на объектах метрополитена. Имеет представление о предметах, наполняющих пространство (входная группа, рамки металлоискателей, линейка турникетов, эскалатор и др.), но нуждается в словесном или действенном контроле со стороны специалиста по реабилитации или окружающих. Может самостоятельно ориентироваться на наиболее часто используемых станциях метрополитена.

**Третий уровень:** самостоятельно ориентируется на объектах метрополитена. Анализирует пространство на полисенсорной основе. Имеет чёткие представления об объектах, наполняющих пространство, знает их расположение относительно заданной точки отсчёта. Самостоятельно ориентируется на пересадочных станциях, может свободно включать в маршрут передвижения станции, имеющие выход на железнодорожный вокзал или железнодорожную платформу, знает схему метрополитена СПб. Имеет представление о всех типах станций (открытые — закрытые, островного — берегового типа). Изучает рельефные схемы и карты. Самостоятельно планирует и изучает новые маршруты передвижения. Сформирован навык самостоятельного ориентирования в пространстве на суженной полисенсорной основе.

#### Результаты практики

1. Повышение коммуникативного потенциала.
2. Сформированность навыка активного осознанного использования сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, осязания, обоняния.
3. Овладение приёмами работы с белой тростью на объектах метрополитена.
4. Овладение приёмами ориентирования в метро с использованием современных технологий для ориентирования по навигации, расположенной на станциях метрополитена.
5. Сформированность навыка самостоятельного ориентирования в метрополитене на суженной полисенсорной основе.

Результатом представленной практики является проведение анкетирования на тему: «Метрополитен в жизни лиц с нарушением зрения» (Приложение 1).

В анкетировании участвовало 100 инвалидов по зрению трудоспособного и пожилого возраста: инвалиды I группы — 70 человек, инвалиды II группы — 26 человек, инвалиды III группы — 4 человека. В анкетировании принимали участие лица, прошедшие реабилитацию в СПб ГБУ «Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению».

После прохождения курса реабилитации активно использовать метрополитен в своей жизни стали 82 % респондентов, ещё 2 % затруднились ответить, и 78 % респондентов утверждают, что самостоятельно ориентируются в метрополитене, — это является положительным результатом прохождения заявленной практики.

Признался в том, что испытывает трудности при передвижении в метро, каждый третий респондент.

Анкетирование показало, что самостоятельно обращалось в службу сопровождения МГН около 40 % респондентов, а пользовались услугами службы сопровождения маломобильных групп населения на территории метрополитена около 60 % респондентов, что, на наш взгляд, определяет актуальность организации (создания) данной структуры для инвалидов по зрению.

Следует отметить, что определённые трудности при прохождении входной группы (рамки металлоискателей, линейка турникетов) испытывают порядка 30 % респондентов.

У 80 % респондентов отсутствует страх при входе и выходе с эскалатора, что является результатом отработки алгоритма практических действий на территории метрополитена.

Около 60 % респондентов утверждают, что не испытывают трудностей при передвижении на станциях открытого типа, при этом 87 % помогает ориентироваться шуц-линия.

70 % респондентов ответили, что не испытывают трудностей при входе и выходе из вагона электропоезда, что является результатом алгоритма практических действий, который формируется на занятиях по пространственному ориентированию.

На наш взгляд, наиболее пристального внимания требует отрицательный результат в 55 %, полученный на вопрос: «Возникают ли у вас трудности при ориентировании на пересадочных станциях». Это является следствием недостаточного количества часов (услуг), отведённых на представляемую практику.

Анкета показала, что метрополитен не является травматичным видом транспорта, т. к. более 80 % респондентов ответили, что никогда не получали травму на объектах метрополитена.

Изучение схемы метрополитена происходит на базе СПб ГБУ «Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению». В кабинете пространственного ориентирования расположена рельефно-графическая схема метрополитена Санкт-Петербурга. Пособие разработано специалистами Н.А. Кулаковой и О.Е. Кульчицкой с учётом специфики визуального восприятия слабовидящими, а также учтены возможности тактильного восприятия слепых пользователей.

Приложение 1

Результаты анкетирования на тему «Метрополитен в жизни лиц с нарушением зрения» (100 ответов)

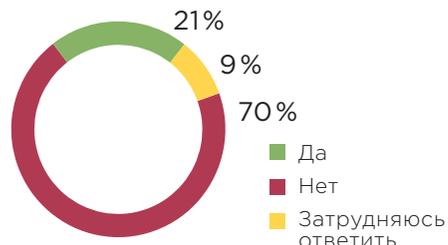
Часто ли Вы используете метрополитен в своей жизни?



Являются ли для Вас барьером рамки металлоискателя?



Испытываете ли Вы трудности при входе и выходе из вагона электропоезда?



Ориентируетесь ли Вы самостоятельно в метро?



При проходе линейки турникетов Вы используете только первый турникет?



Возникают ли у Вас трудности при ориентировании на пересадочных станциях?



Испытываете ли Вы страх и трудности при передвижении в метро?



Испытываете ли Вы страх при входе и сходе с эскалатора?



Получали ли Вы когда-нибудь травму на объектах метрополитена?



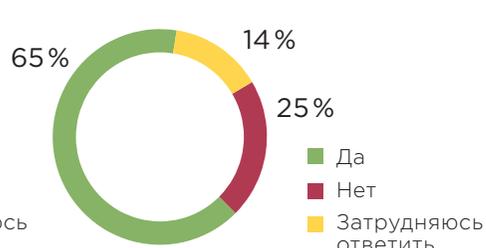
Обращались ли Вы в службу сопровождения?



Испытываете ли Вы трудности при самостоятельном передвижении на станциях открытого типа?



Знаете ли Вы схему метрополитена Санкт-Петербурга?



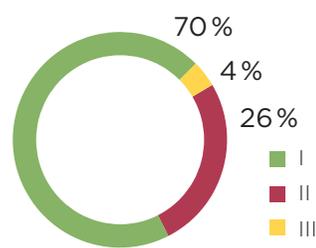
Пользовались ли Вы когда-нибудь услугами службы сопровождения?



Помогает ли Вам на платформе шпц-линия (тактильная полоса)?



Укажите группу инвалидности



## **В**ыводы

Данная практика является частью программы комплексной социальной реабилитации, и эффективность её реализации зависит от сочетания с практиками следующих направлений: социально-психологическая адаптация, адаптивная физическая культура, овладение навыками работы на смартфоне.

Практика имеет клиентоориентированный подход: В зависимости от зрительных возможностей и сформированности потребностно-мотивационной сферы инвалида по зрению может меняться её дидактическое наполнение.

Практика позволяет взрослым инвалидам по зрению не только научиться самостоятельно ориентироваться на территории метрополитена, но и вести независимый образ жизни.

Успешности практики способствует количество оказанных услуг на объектах метрополитена, с учётом психофизических возможностей получателей социальных услуг.

### **Оценка возможностей тиражирования практики**

Исходя из вышеизложенного, считаем, что тиражирование данной практики возможно при соблюдении следующих условий:

1. Кадровое обеспечение (наличие у специалиста тифлопедагогического образования и стаж работы с инвалидами по зрению не менее года).
2. Наличие дидактической и методической базы для реализации практики.
3. Целевая аудитория: взрослые инвалиды по зрению, мотивированные на посещение занятий по заявленной практике.
4. Тиражирование практики является трудоёмким, так как реализуется в малых группах (2-3 человека) или индивидуально.

## ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ ПОЛЬЗОВАНИЮ ГОРОДСКИМ НАЗЕМНЫМ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ: МЕТОДИКА БИЙСКОГО ФИЛИАЛА ЦРС ВОС

### **Овчинникова Олеся Ивановна,**

преподаватель Бийского филиала имени М.Н. Наумова  
Частного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Центр реабилитации слепых»  
Общероссийской общественной организации инвалидов  
«Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»  
**Бийск, Россия**  
crsnaumova@mail.ru

### **Аннотация**

В статье описывается методика обучения инвалидов по зрению использованию городского наземного общественного транспорта. Дается описание порядка поиска слепым остановки общественного транспорта, выбора удобного и безопасного места для ожидания, посадки, проезда и выхода из автобуса, троллейбуса или трамвая.

**Ключевые слова:** маршрут, городской общественный транспорт, белая трость.

## TRAINING OF BLIND PEOPLE IN THE USE OF URBAN PUBLIC TRANSPORT: METHODOLOGY OF THE BIYSK BRANCH OF THE REHABILITATION CENTER FOR THE BLIND

**Ovchinnikova Olesya Ivanovna,**

Biysk branch of them. Michael N. Naumova Private educational institution of additional professional education “Rehabilitation Center for the blind” the all-Russian public organization of invalids “All-Russian order of the red banner a society blind”

**Biysk, Russia**

crsnaumova@mail.ru

### Abstract

The article describes the methodology of teaching blind people to use urban public transport. It describes the procedure for blind people to find a public transport stop, choose a convenient and safe place to wait, board, travel and exit a bus and tram.

**Keywords:** itinerary, urban public transport, tactile cane.

Общественный городской транспорт расширяет возможность перемещения как зрячих, так и слепых людей. Используя транспорт, слепые люди могут своевременно добраться до места своей работы, находящейся далеко от их места проживания, общаться с людьми, проживающими в других районах города. Городской пассажирский транспорт удобен для пользования тем, что его маршруты проходят всегда по фиксированному пути, по определённым улицам, а остановки, как правило, находятся вблизи предприятий и общественных учреждений: больниц и поликлиник, кинотеатров и театров, крупных магазинов, вокзалов, библиотек, детских учреждений. Это позволяет слепому человеку быстрее достичь намеченной цели (обнаружить нужный объект), для этого он должен выбрать оптимальный вариант — вид транспорта (автобус, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро) и номер его маршрута.

**Городской пассажирский транспорт** — одно из средств, повышающих уровень мобильности слепого человека. В целях безопасности слепой должен соблюдать определённые требования: обнаружение точного местоположения остановки; выбор оптимального места ожидания городского транспорта на площадке остановки; выполнение приёмов по технике безопасности при посадке в городской транспорт; рациональное поведение в

салоне городского транспорта при поездке; выполнение приёмов по технике безопасности при выходе из городского транспорта.

Итак, остановку городского транспорта слепой человек может определить по слуховым и осязательным признакам. Признаками автобусной или троллейбусной остановки являются: расширение проезжей части улицы, посадочная площадка, скамейка или навес для ожидающих пассажиров, голоса ожидающих, характерные звуки, производимые останавливающимся транспортом, и т. д.

Слепому человеку важно не только уметь находить остановку пассажирского транспорта, но и выбирать на ней удобное и безопасное место для его ожидания. При выборе оптимального места для ожидания автобуса или троллейбуса слепой должен соблюдать следующие требования:

- недопустимо ожидать городской транспорт, находясь на ближайшем к проезжей части крае площадки остановки не только потому, что такое местоположение слепого сопряжено с опасностью, возникающей при близости проезжей части, но и может являться помехой для входящих и выходящих из транспорта пассажиров, поэтому следует стоять на расстоянии 2–3 шагов от края площадки;
- нельзя стоять спиной к проезжей части — эффективным в плане определения подошедшего к остановке транспортного средства будет положение лицом к проезжей части либо лицом в ту сторону, откуда ожидается его появление;
- нельзя ожидать общественное транспортное средство в таком месте остановки, где звуковую картину участка улицы могут экранировать навес, киоск, группа людей и т. д., место должно быть выбрано слепым так, чтобы ничто не препятствовало свободному восприятию звуковой картины;
- на остановке, где есть вероятность одновременного подхода двух или трёх общественных транспортных единиц, у слепого человека может возникнуть сложность в определении количества остановившихся транспортных средств (т. е. он может не услышать, что за остановившимся автобусом остановился ещё один или два); в свою очередь это грозит тем, что ожидаемый автобус или трамвай будет слепым не определён. Слепому следует проанализировать возможность остановки 2–3 транспортных единиц и выбрать примерное место посередине площадки относительно её протяжённости [2, с. 80–81];
- чтобы слепому обеспечить словесный контакт с людьми, стоящими на остановке, в целях определения нужного номера маршрута ему необходимо выбрать место в непосредственной близости от них.

Подходящий к остановке пассажирский транспорт слепой может определить на слух. Обязательное требование к действиям слепого при посадке — подходить к транспортному средству только после полной его остановки. На слух слепой может локализовать место положения двери транспортного средства по характерному скрипу или хлопку раскрывающихся створок, а также по звуку шагов, голосам входящих или выходящих людей.

Слепому рекомендуется делать посадку через передние двери, при этом он будет в поле зрения водителя. В процессе обучения пространственной ориентировке в Бийском филиале ЦРС ВОС посадку в транспортное средство осуществляют несколько слепых пассажиров, поэтому в целях безопасности при подходе к транспортному средству мы применяем приём работы белой тростью «диагональ». Подойдя к автобусу или троллейбусу

слепой, касаясь его борта ручкой белой трости (в зимних условиях — рукой), обнаруживает дверной проём, ещё раз уточняет номер маршрута и, получив положительный ответ, поднимается в салон. При этом слепой не должен создавать помех для выходящих людей [2, с. 81].

При использовании трамвая слепому нужно знать, что трамвайные пути, как правило, находятся по центру проезжей части улицы, а посадочные площадки расположены рядом с трамвайным полотном. Если на остановке имеется посадочная площадка у трамвайного полотна, то ожидающие трамвай люди могут находиться на ней, а в случае отсутствия такой площадки у линии следует ожидать трамвай на тротуаре.

Существуют различные модели трамвайных вагонов, поэтому количество дверей в них может варьироваться от 2 до 4. Посадка в трамвай должна производиться после полной остановки трамвая и транспорта, движущегося с ним в одном направлении, в случае, когда ожидание происходит на тротуаре. Прежде чем слепой приступит к пересечению проезжей части к трамваю, он обязательно должен сделать предупреждающий знак белой тростью. Приёмы посадки слепого в трамвай те же, что и при посадке в автобус или троллейбус.

При входе в городской транспорт слепому рекомендуется белой тростью определить высоту от посадочной площадки (проезжей части) до нижней ступеньки. Далее, поднимаясь по ступенькам, ему будет целесообразно использовать один из двух приёмов работы белой тростью при подъёме по лестнице (в зависимости от наличия или отсутствия поручня по центру дверного проёма). Свободное для передвижения пространство в салоне слепой определяет, применяя приём диагональ. Если слепому не уступили место и не предложили сесть, то он, придерживаясь рукой за верхний горизонтальный поручень, идёт по проходу между рядами сидений, прикасаясь белой тростью к сиденьям и отыскивает свободное место. После обнаружения слепому следует провести рукой по спинке и сидению посадочного места, чтобы убедиться в отсутствии посторонних предметов и сориентировать это сидение по отношению к направлению движения этого транспортного средства. В ситуации, когда слепому необходимо проехать небольшое расстояние (одну — три остановки), ему рекомендуется не садиться, а если позволяет пространство в салоне городского пассажирского транспорта — остаться поблизости от двери.

При поездке слепой должен следить, чтобы его белая трость не мешала окружающим его пассажирам. В положении стоя рекомендуется свободной рукой держать белую трость за ствол в вертикальном положении, прижимая её к себе. При поездке в положении сидя не следует выставлять белую трость в проход между рядами сидений. Слепому рекомендуется расположить белую трость таким образом, чтобы наконечник был зажат между его ступнями, а ствол рукой прижимался к плечу.

Во время поездки слепому человеку рекомендуется следить за направлением движения транспорта. В процессе ориентировки использовать ключевые особенности маршрута: повороты, спуски, подъёмы, переезды через железнодорожные и трамвайные пути, пересечение перекрёстков, регулируемых светофорами и знаками, а также вести счёт остановок.

Важную роль для слепого имеют качественные топографические представления об участках города, включающих в себя форму маршрутов различных видов общественного транспорта. Контроль над изменением направления движения транспорта слепому рекомендуется осуществлять с

учётom расположения отрезков маршрута относительно сторон горизонта [2, с. 83].

Нужную остановку слепой может узнать по известным ключевым особенностям маршрута или из объявлений кондуктора, водителя, а также получив информацию от пассажиров. Слепому следует заранее подготовиться к выходу, не дожидаясь остановки транспортного средства, применяя приём диагональ и держась рукой за верхний поручень, подойти к двери. Прежде чем приступить к выходу из городского пассажирского транспорта, слепой обязан предъявить кондуктору проездной билет или оплатить проезд (подобные требования применимы к Алтайскому краю, в других регионах страны оплата за проезд может осуществляться при входе в транспортное средство). После полной остановки и открытия дверей слепой должен, держась за вертикальный поручень, приготовиться к выходу из транспортного средства. При спуске по ступенькам наконечник белой трости касается края каждой следующей ступеньки. Спустившись до дверного проёма, рекомендуется белой тростью определить высоту между нижней ступенью транспортного средства и поверхностью дороги или тротуара. При поездке в маршрутном такси (микроавтобусах) свободной рукой следует проверить высоту дверного проёма, чтобы избежать удара головой о верхний его край. Спустившись, используя приём диагональ, слепому следует отойти от транспортного средства на несколько шагов.

Реализация рекомендаций, рассмотренных здесь, позволит слепому повысить эффективность процесса самостоятельного передвижения с использованием общественного пассажирского транспорта.

## **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Наумов М.Н.** Обучение слепых пространственной ориентировке: Учебное пособие. — М.: ВОС, 1982. — 116 с.
2. **Миллер В.Ф.** Обучение незрячих пространственной ориентации: Учебное пособие для тифлопедагогов и работников социальной службы/ Издание 2-е, расширенное и дополненное. — Бийск: ГОУВПО «БПГУ», 2010. — 154 с.

## СПУТНИКОВАЯ НАВИГАЦИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

### **Боткина Светлана Александровна,**

начальник отдела разработки и внедрения адаптивных технологий  
Культурно-спортивного реабилитационного комплекса ВОС  
**Москва, Россия**  
starspark@yandex.ru

### **Олейников Михаил Викторович,**

преподаватель учебной части  
Культурно-спортивного реабилитационного комплекса ВОС  
**Москва, Россия**  
Oleynikov3@yandex.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена применению спутниковой навигации как вспомогательного средства ориентирования в пространстве для слепых и слабовидящих людей. Актуальность темы обусловлена растущими требованиями к мобильности в современном обществе и необходимостью повышения самостоятельности лиц с нарушением зрения. Авторы детально описывают функциональные возможности современных навигационных средств и проводят сравнительный анализ специализированных мобильных приложений для iOS и Android, отмечая их преимущества и ограничения. Особое внимание уделено проблемам устаревания программного обеспечения и прекращения поддержки ряда популярных приложений. В заключении подчёркивается, что успешное освоение спутниковой навигации требует комплексного подхода: предварительного обучения ориентированию и мобильности с белой тростью, развития навыков работы с сенсорными устройствами и поэтапного освоения навигационных приложений под руководством инструктора. Владение этими технологиями существенно повышает самостоятельность слепых и слабовидящих людей, их мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

**Ключевые слова:** спутниковая навигация, слепые, слабовидящие, ориентирование в пространстве, мобильные навигационные приложения, реабилитация, адаптивные технологии.

## SATELLITE NAVIGATION FOR THE BLIND AS AN AID TO SPATIAL ORIENTATION

**Botkina Svetlana Alexandrovna,**

Culture and Sport Rehabilitation Complex

**Moscow, Russia**

starspark@yandex.ru

**Oleynikov Mikhail Viktorovich,**

Culture and Sport Rehabilitation Complex

**Moscow, Russia**

Oleynikov3@yandex.ru

### Abstract

This article examines the use of satellite navigation as an orientation aid for blind and partially sighted individuals. The relevance of this topic stems from the growing demands on mobility in modern society and the need to enhance the independence of individuals with visual impairments. The authors describe in detail the functionality of modern navigation tools and conduct a comparative analysis of specialized mobile apps for iOS and Android, highlighting their advantages and limitations. Particular attention is paid to software obsolescence and the discontinuation of support for a number of popular apps. The conclusion emphasizes that successful acquisition of satellite navigation requires a comprehensive approach: preliminary training in white cane navigation, development of skills in using touchscreen devices, and gradual mastery of navigation apps under the guidance of an instructor. Mastering these technologies significantly increases the independence of blind individuals, their mobility, and their competitiveness in the labor market.

**Keywords:** satellite navigation, blind, mobile navigation apps, accessibility.

Спутниковая навигация для гражданских лиц не является новинкой и используется уже достаточно длительное время. В том виде, в котором существует и используется сейчас, навигация зародилась в начале 1970-х годов, когда СССР и США практически в одно время начали разработку глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS. В настоящее время каждая из этих систем имеет на орбите полноценную орбитальную группировку навигационных космических аппаратов, которые обеспечивают предоставление услуг в глобальном масштабе.

Помимо системы ГЛОНАСС и GPS, работы по развёртыванию глобальных навигационных спутниковых систем проводят Китай — система БЕЙДОУ и страны Европейского союза — система ГАЛИЛЕО. Япония и Индия разворачивают региональные навигационные спутниковые системы QZSS и NavIC соответственно.

Тема использования спутниковой навигации, важного вспомогательного средства ориентирования в пространстве, чрезвычайно актуальна, поскольку обучение ориентировке в пространстве является одним из базовых элементов реабилитации слепых и слабовидящих людей. Современное общество предъявляет высокие требования к мобильности, в том числе и к инвалидам по зрению. К сожалению, по самым разным причинам люди с глубоким нарушением зрения испытывают затруднения в самостоятельном ориентировании на местности с помощью спутниковой навигации.

Это объясняется рядом причин.

**Во-первых**, многие слепые предпочитают вообще не выходить из дома без посторонней помощи, поскольку не владеют даже первичными навыками ориентирования в пространстве. Они боятся заблудиться в шумном городском или тихом безлюдном пространстве. Таким людям можно порекомендовать сначала пройти специальные курсы пространственной ориентировки и мобильности с помощью белой трости и уже после этого приступить к изучению спутниковой навигации. Основной проблемой у данной категории людей является отсутствие достаточной мотивации для самостоятельного передвижения.

**Во-вторых**, далеко не все тотально слепые и даже слабовидящие люди владеют навыками работы на сенсорных устройствах. В этом случае, прежде чем изучать спутниковую навигацию, им необходимо обучиться использованию сенсорных устройств iOS или Android на курсах или самостоятельно. Лишь после того, как слепой человек станет уверенным пользователем смартфона и перестанет опасаться сенсорного экрана, ему можно приступить к знакомству с интерфейсами различных мобильных навигационных приложений.

**Третьей** причиной отказа людей с нарушением зрения от использования спутниковой навигации являются завышенные ожидания и вследствие этого быстрое разочарование при применении технологии на практике. Многие ошибочно полагают, что при работе со спутниковой навигацией не нужно использовать белую трость, слух и т. п., но это не так. Навигатор доведёт человека до нужного объекта, но дальнейшие действия слепой должен будет выполнить самостоятельно (отыскать дверь, обнаружить ступеньки, позвонить в домофон и пр.). В зданиях спутниковая навигация тоже работать не будет.

**В-четвёртых**, разочарование в «слабой» навигационной точности также отталкивает потенциальных пользователей. Гражданская навигация не обладает сантиметровой точностью, да такая сверхточность нам и не нужна,

поскольку мы обычно говорим о радиусе, в котором находится искомая точка (объект). То есть задача спутниковой навигации не в том, чтобы отыскать монетку, а в том, чтобы попасть в радиус, где она находится. Конечно, не все объекты на картах полностью соответствуют потребностям слепого, но не стоит этого бояться, так как в большинстве случаев человек может отметить необходимый ему объект самостоятельно и осуществлять навигацию не к какому-то адресу в целом, а, например, точно к своему подъезду.

Кроме того, многих смущает сложность специфики и разнообразие выбора. Если в 2009–2010 годах было только одно мобильное навигационное приложение, помогающее слепым ориентироваться в пространстве, то в настоящий момент таких приложений и отдельных навигационных устройств достаточно много. Из-за этого начинающему пользователю сложно определиться и выбрать для себя максимально полезный навигационный продукт. Более того, у некоторых пропадает желание работать с данной технологией, так как у неподготовленного пользователя нет первоначальных теоретических знаний и накопленного практического опыта.

Для лучшего понимания сути спутниковой навигации и выбора нужного инструмента необходимо познакомиться с основными возможностями технологии и понимать, в чём их различие.

**Офлайн- и онлайн-навигация** — работа навигационного средства без или с использованием интернет-соединения. Здесь сразу стоит заметить, что многие навигационные средства используют комбинированную работу, но изучать их гораздо сложнее.

**Местоположение** — определение текущей позиции или ближайшего адреса.

**Исследование окрестностей** — определение точек интереса и других объектов вокруг текущей и удалённой позиций.

**Поиск точек** — возможность находить интересующие объекты на предлагаемых картографических ресурсах, используя разнообразные типы фильтрации: адрес, имя, категория, координаты и др.

**Установка пользовательской точки** — возможность обозначить любую позицию координатами, именем, категорией, кратким описанием и другими тегами.

**Направление** — определение объекта в пространстве относительно текущей позиции. Различают понятия истинное направление, абсолютное, по сторонам света, по циферблату, градусам и т. д.

**Индикация направления (компас)** — определение направления на обозначенный объект с помощью звуковых или тактильных сигналов.

**Моделирование, имитация или исследование** — виртуальное движение в любой обозначенной области.

**Навигация по азимуту** — определение расстояния по прямой линии и направления на объект без дополнительных навигационных условий. Часто в приложениях обозначена как «Будильник» или «Тревога».

**Маршрут** — траектория, состоящая из отрезков пути, проложенная с учётом дополнительных навигационных условий, целиком и полностью зависящих от возможностей навигационного средства или онлайн-сервиса (следование Правилам дорожного движения, отображение навигационной информации на карте, возможности режима планирования маршрута и т. д.). Маршруты бывают автоматические и пользовательские.

**GPX трек** — путь, записанный или сохранённый в файл специального формата, предназначенный для последующей загрузки и движения. Дан-

ный формат поддерживают многие навигационные средства. Получить файл можно с помощью функций импорта или экспорта.

Ознакомившись с основными возможностями навигации в целом, пользователь достаточно легко сможет определить функционал того или иного навигационного средства, не обращая внимания на разницу в названиях функций, их место в интерфейсе и другие отличительные особенности.

Изучив структуру выбранного навигационного средства, загрузив необходимые данные и подстроив его под свои индивидуальные потребности, можно пробовать выходить на улицу. Для практики на начальном этапе необходимо выбирать безопасные участки: лесопарки или другие пешеходные зоны.

Рассмотрим наиболее распространённые навигационные решения.

Начнём с автономных навигационных устройств (навигаторов). Это отдельный прибор, как правило, достаточно дорогой, но цена, к сожалению, далеко не всегда соответствует качеству. У навигаторов, созданных специально для слепых, имеется ряд существенных недостатков:

- Отсутствие дисплея, что затрудняет диагностику возникающих неисправностей.
- Отсутствие дополнительных встроенных модулей связи, из-за этого всю информацию (навигационные карты, обновления прошивки и т. п.) можно передать на них только с использованием персонального компьютера.
- Навигационные модули, как правило, не очень качественные, как следствие, может пострадать точность позиционирования, будет сложно использовать такой прибор в транспорте.
- У иностранных приборов есть проблемы с русской локализацией карт, например, невозможно ввести в поиске сложные адреса с корпусами, дробными домами и т. п.
- В целом не всем будет удобно носить с собой отдельное, зачастую громоздкое, устройство.

Несмотря на вышеизложенные факторы, многие компании продолжают экспериментировать в данном направлении и предлагают слепым и слабовидящим пользователям самые разнообразные дорогостоящие решения. Те же автономные навигационные приборы, которые были выпущены ранее, в своём большинстве на сегодняшний день утратили свою актуальность. А компании, выпускавшие данные устройства и поставлявшие их на рынок, в свою очередь перестали их поддерживать и обслуживать.

Можно с уверенностью сказать, что даже некоторые бесплатные мобильные навигационные приложения не отличаются, а, зачастую, и превосходят по своим функциональным возможностям вышеупомянутые устройства. Поэтому покупать такое оборудование только ради навигации, на наш взгляд, нецелесообразно.

Как показывает практика, слепые чаще используют мобильные навигационные приложения. В данной области тоже не всё так однозначно и есть ряд нерешённых проблем, но чаще всего цена, в сравнении с автономными навигаторами или специальными мультиустройствами с элементами навигации, минимальна или вообще сведена к нулю.

Давайте рассмотрим наиболее популярные навигационные приложения, созданные специально для слепых и слабовидящих пользователей.

#### **DotWalker для Android**

Достаточно сложное для изучения бесплатное навигационное приложение, созданное специально для слепых и слабовидящих людей. В приложе-

нии реализованы практически все возможности спутниковой навигации, а именно: работа с голосовыми командами и специальными дополнительными жестами, управление навигационными режимами с помощью автономных подключаемых устройств (специальные пульта), обозначение направления на объект с помощью звуковых или тактильных сигналов, определение текущего местоположения, исследование окрестностей вокруг текущей и удалённой позиций, установка пользовательских точек, навигация по азимуту, построение и сохранение пешеходных, автомобильных и велосипедных маршрутов из текущей позиции, между удалёнными позициями, запись маршрутов, имитация выбранных областей, настройка под индивидуальные пожелания даже самых требовательных пользователей.

Некоторые навигационные функции приложения работают только с активным интернет-соединением.

#### **Lazarillo для iOS и Android**

Простое для изучения бесплатное навигационное приложение, созданное для слепых и слабовидящих людей. Предназначено для определения текущей позиции, поиска точек на карте, навигации по азимуту, прокладывания пешеходных маршрутов, автомобильных и прочих маршрутов в комбинациях с другими навигационными приложениями.

Большая часть функционала приложения работает только с активным интернет-соединением. Требуется регистрация для синхронизации избранных точек между приложениями, установленными на разные устройства, подключёнными к одной учётной записи.

Позволяет ориентироваться в зданиях, оборудованных специальными дополнительными технологиями.

#### **Loadstone для iOS**

Достаточно сложное для изучения платное навигационное приложение, созданное специально для слепых и слабовидящих людей. Возможности приложения: определение текущего местоположения, исследование окрестностей вокруг текущей и удалённой позиций (в том числе виртуальное пошаговое), установка пользовательских точек, навигация по азимуту, создание и сохранение пользовательских и автоматических маршрутов из текущей позиции, между удалёнными позициями, поддержка файлов формата GPX, управление навигационными режимами с помощью автономных подключаемых устройств (специальные пульта).

Некоторые навигационные функции приложения работают только с активным интернет-соединением.

Для подключения к сервису Point Share требуется регистрация. Разработчик работает над полноценным релизом для Android.

#### **Blindsquare для iOS**

Простое платное популярное в среде слепых навигационное приложение, созданное для лиц с нарушением зрения и предназначенное для навигации по азимуту или построения маршрутов в различных навигационных профилях в комбинациях с другими навигационными приложениями.

Основные возможности: определение текущего местоположения, исследование окрестностей вокруг текущей и удалённой позиций, имитация местоположения, создание пользовательских точек. В качестве дополнительных сервисов: определение погоды и т. д.

Работу некоторых функций приходится оплачивать дополнительно. Для корректной работы приложения требуется активное интернет-соединение.

Кроме того, приложение служит конвертером для преобразования файлов в другие форматы, пригодные для подобных навигационных приложений.

#### **Voice Vista для iOS**

Достаточно простое и понятное для изучения бесплатное навигационное приложение, созданное специально для слепых и слабовидящих людей.

Возможности приложения: определение текущего местоположения, исследование окрестностей вокруг текущей и удалённой позиций (в том числе виртуальное пошаговое), установка пользовательских точек, навигация по азимуту, создание и сохранение пользовательских и автоматических маршрутов из текущей позиции, между удалёнными позициями, запись маршрутов, поддержка файлов формата GPX, управление некоторыми функциями с помощью беспроводной гарнитуры AirPods от компании Apple.

Практически все навигационные функции приложения работают только с активным интернет-соединением.

#### **Seeing Assistant Go для iOS и Android**

Достаточно сложное для изучения бесплатное навигационное приложение, созданное специально для слепых и слабовидящих людей.

Возможности приложения: определение текущего местоположения, исследование окрестностей вокруг текущей и удалённой позиций (в том числе виртуальное пошаговое), установка пользовательских точек, навигация по азимуту, создание и сохранение пользовательских и автоматических маршрутов из текущей позиции, между удалёнными позициями, запись маршрутов, поддержка файлов формата GPX.

Некоторые навигационные функции приложения работают только с активным интернет-соединением.

Здесь стоит заметить, что навигационных приложений для различных операционных систем, созданных специально для слепых и слабовидящих людей, гораздо больше, чем представлено в данной статье, но, к большому сожалению, многие из них перестали обновляться, а это значит, что разработчики перестали их поддерживать. Ярким подобным примером является популярное навигационное приложение для Android OsmAnd Access. Данное приложение будет качественно работать на старых моделях смартфонов и старых операционных системах, но вот на некоторые новые модели или обновлённые операционные системы его по ряду причин установить уже не получится. Подобными примерами для iOS служат приложения Seeing Assistant Move, Ariadne GPS и др. Использовать все эти приложения в настоящее время ещё возможно, но вот рассчитывать на долгосрочную перспективу уже не стоит. Ведь после очередных обновлений операционных систем подобные приложения выдают критические ошибки или совсем перестают работать.

Кроме всего прочего, уверенные пользователи сенсорных устройств могут задействовать обычные навигационные приложения, такие как Яндекс Карты, 2ГИС и т. п. Здесь как сами приложения, так и картографическая информация обновляются регулярно, а значит данные постоянно актуальны. Минусом является отсутствие дополнительных возможностей, предназначенных именно для слепых пользователей, поскольку в этих приложениях акцент в большей степени смещён на визуальную составляющую.

Несмотря на кажущееся сходство навигационного функционала, все приложения имеют свои особенности, касающиеся и интерфейса, и персональных настроек, и качества работы в целом. Как правило, пользова-

тель выбирает для регулярного использования одно-два приложения. Задача преподавателя или инструктора показать работу всех приложений на реальных маршрутах, помочь совместить приёмы работы с белой тростью (собакой-проводником) и получением информации от навигационного приложения. Чем лучше человек ориентируется в пространстве с помощью белой трости, чем уверенней он владеет навыками работы с сенсорным устройством, тем проще будет ему освоить работу с навигационными приложениями. Плохо ориентирующимся людям показания навигатора не только не помогают, а, наоборот, мешают, сбивают с маршрута при движении.

Человек, получивший навыки ориентирования в пространстве с использованием спутниковой навигации, становится самостоятельнее, приобретает независимость в плане передвижения, может вести более активную жизнь, а также повышает свою конкурентоспособность на открытом рынке труда.

### **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Боткина С.А., Олейников М.В.** Как устроена спутниковая навигация. Учебно-методическое пособие для преподавателей и слушателей курса «Спутниковая навигация для незрячих». — М.: из-во КСРК ВОС, 2022. — 52 с.
2. **Боткина С.А., Олейников М.В.** Терминологический навигационный словарь — М.: из-во КСРК ВОС, 2018. — 36 с.
3. «Говорящие» карты: как выбрать навигатор или мобильное навигационное приложение [Электронный ресурс] / С.А. Боткина, М.В. Олейников. — Режим доступа: <https://specialviewportal.ru/articles/articles1009>.
4. Спутниковая навигация для незрячих: методическое пособие для преподавателей/КСРК ВОС, Негосударственное учреждение; [текст/авт.-сост. А.В. Пивень, С.В. Цветкова под общей редакцией В.П. Баженова]. — Тула: Власта, 2012. — 304 с.

## СОБАКА-ПРОВОДНИК КАК СПЕЦИАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

### **Астанин Артём Анатольевич,**

генеральный директор Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Российская школа подготовки собак-проводников» Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»

**Балашиха, Россия**

artem-astanin@mail.ru

### **Аннотация**

В статье дано описание рабочих качеств собаки-проводника, используемых инвалидом по зрению в процессе пространственной ориентировки и мобильности в условиях городской среды и в сельской местности. Рассмотрены обязанности владельца собаки-проводника при её использовании, а также определены основные причины утраты собакой-проводником рабочих качеств и рекомендации по коррекции её поведения.

**Ключевые слова:** собака-проводник, рабочие качества собак, мобильность.

## GUIDE DOG AS A SPECIAL MEANS OF ORIENTATION

### **Astanin Artem Anatolyevich,**

General Director Russian guide dog school VOS

**Balashiha, Russia**

artem-astanin@mail.ru

### **Abstract**

The article describes the working properties of a guide dog used by a blind people in the process of spatial orientation and movement in the city and in country. The duties of the owner of a guide dog when using it are considered, as well as the main reasons for the loss of their working properties by a guide dog and recommendations for correcting the behavior of a guide dog are identified.

**Keywords:** guide dog, working qualities of dogs, mobility.

Социально-средовая реабилитация инвалидов по зрению — это комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление у слепых людей способности к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места своего нахождения, а также способности самостоятельно перемещаться в окружающей среде. Результатом реализации этих мероприятий становится формирование у слепого такого интегративного качества, как мобильность.

М.Н. Наумов определяет мобильность как способность свободно ориентироваться на местности и взаимодействовать с окружающей средой [2]. Современные условия жизни и развитие реабилитационной индустрии способствуют расширению этого понятия, включающего в настоящее время, помимо прочего, навыки использования различных средств реабилитации [1].

Собака-проводник является, в соответствии с действующим законодательством, одним из таких средств реабилитации, которое считается важным, а в некоторых случаях незаменимым, средством обеспечения мобильности для инвалида по зрению. В связи с небольшим количеством собак-проводников, используемых инвалидами по зрению в нашей стране, представления о том, как именно она помогает слепому человеку, характеризуются некоторой фрагментарностью.

В 2025 году специалистами Российской школы подготовки собак-проводников ВОС был разработан национальный стандарт, содержание которого определяет перечень рабочих качеств собаки-проводника, которые используются инвалидом по зрению в процессе пространственного ориентирования и самостоятельного передвижения в условиях городской среды и в сельской местности [2]. Применение положений этого стандарта в практике социально-средовой реабилитации специалистами по реабилитации будет способствовать формированию более полного и содержательного реабилитационного маршрута и достижению общей цели реабилитации.

Собака-проводник — это специально подготовленная собака, помогающая инвалидам по зрению ориентироваться в окружающем пространстве и безопасно самостоятельно передвигаться внутри и вне помещений, а также преодолевать встречающиеся на пути следования препятствия. Обязательным условием использования собаки-проводника является освоение инвалидом по зрению в рамках образовательного процесса знаний, умений и навыков по уходу, содержанию и использованию собаки-проводника, а также знаний, умений и навыков пространственной ориентировке и самостоятельного передвижения в условиях городской среды и сельской местности.

Рабочие качества собаки-проводника — это навыки, выработанные у собаки в процессе дрессировки, используемые инвалидом по зрению в процессе пространственного ориентирования и самостоятельного передвижения.

Рабочие качества собаки-проводника включают в себя: социализированность, работоспособность, послушание, а также пригодность собаки для сопровождения инвалида по зрению на маршруте, включая пользование транспортной инфраструктурой.

Социализированность и работоспособность напрямую не связаны с формированием у собаки навыка вождения слепого человека по маршруту, однако они имеют очень важное значение для общего результата работы собаки на маршруте. Недостаточная проработка этих качеств может стать причиной выбраковки собаки ввиду непригодности её использования

в качестве проводника слепого человека. Практика деятельности РШПСП ВОС показывает, что более 40 % собак по тем или иным причинам выбраковываются в процессе подготовки.

Социализированность собаки-проводника определяется степенью её адаптации к условиям проживания и использования в городской, сельской или иной среде. Помимо того, собака-проводник должна спокойно относиться к использованию при работе с ней специального снаряжения. У собаки-проводника должно быть закреплено правильное социально одобряемое поведение, способствующее созданию условий комфортного содержания животного в быту и его интеграции в общественную жизнь владельца.

Следует отметить, что владелец собаки-проводника самостоятельно контролирует её поведение, чтобы оно было социально приемлемо и не представляло угрозы для общественной безопасности, а использование специального снаряжения при работе с собакой-проводником даёт возможность окружающим однозначно идентифицировать её как помощника слепого человека. Владелец собаки-проводника не должен злоупотреблять статусом собаки-проводника как технического средства реабилитации, допуская свободный выгул животного в местах общего пользования, общественных местах, где появление такого крупного животного, как собака-проводник, может вызвать у окружающих чувство дискомфорта или беспокойство за собственную безопасность.

В контексте вопроса безопасности окружающих при использовании слепым владельцем собаки-проводника необходимо подчеркнуть, что собака-проводник не должна проявлять агрессию или навязчивость. Она должна демонстрировать быструю адаптацию и переключаемость в ситуации изменения условий среды или по команде владельца, не проявлять выраженной заинтересованности к контакту с другими животными. Нарушение любого из этих условий, как правило, является причиной выбраковки такого животного ещё на стадии подготовки. Проявление такого поведения у собаки-проводника в процессе её использования инвалидом по зрению может объясняться ошибками владельца при работе с собакой, недостаточным вниманием к работе над ошибками, которые собака может допускать на маршруте, а также неисполнением инвалидом по зрению рекомендаций специалистов РШПСП ВОС о необходимости проведения с собакой регулярных занятий по отработке и корректировке рабочих качеств проводника. Для поддержания эффективной работы собаки-проводника требуется периодическая коррекция её рабочих качеств. Специалисты-кинологи РШПСП ВОС ежегодно проводят такие занятия с владельцами собак-проводников, как индивидуально, так и в рамках групповых занятий на базе Школы или по месту жительства владельцев собак-проводников.

Работоспособность собаки-проводника определяется как чёткость и безотказность при выполнении приобретённых ею в процессе специальной подготовки навыков, а также концентрация и эффективность, несмотря на любые внешние раздражители в пределах нормального диапазона условий окружающей обстановки. Важным качеством собаки-проводника, вырабатываемым дрессировкой, является способность длительное время сохранять концентрацию на одном действии, например, при следовании по маршруту, заданному командой владельца.

Послушание собаки-проводника обеспечивается специалистами РШПСП ВОС в рамках общего курса дрессировки и направлено на формирование у животного способности к распознаванию команд владельца, подавае-

мых голосом, жестом или воздействием с помощью специального снаряжения, и адекватному реагированию на них в любых условиях окружающей обстановки. При выполнении команд собака-проводник должна сохранять выдержку в принятом положении в любых условиях окружающей обстановки, а по команде владельца — незамедлительно прекращать любое нежелательное поведение.

Базовыми командами послушания собаки-проводника являются следующие команды: «рядом», «сидеть», «стоять», «лежать», «ко мне», «место», «апорт», «дай», «вперёд», «направо», «налево».

Использование этих команд даёт владельцу собаки-проводника контролировать её поведение не только на маршруте, но и в обычной жизни — дома или в общественных местах. Регулярная отработка с собакой этих и других команд послушания и использование их в работе с собакой-проводником способствуют формированию у окружающих людей положительного образа слепого владельца собаки-проводника и представления о его помощнике как об умной и воспитанной собаке. Это крайне важно для адекватного восприятия общественностью инвалида по зрению, использующего собаку-проводника, которая в силу закона имеет право беспрепятственного доступа практически на все объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.

Навыки сопровождения инвалида по зрению на маршруте формируются у собак в рамках специального курса дрессировки.

При следовании по маршруту в специальном снаряжении собака-проводник должна:

- при использовании поводка идти спокойно, не причиняя владельцу дискомфорт чрезмерным натяжением, беспричинными остановками;
- при использовании шлеи собаки-проводника следовать по маршруту, обеспечивая достаточное тяговое усилие;
- двигаться с постоянной скоростью, соответствующей скорости сопровождаемого ею инвалида по зрению, изменяя скорость движения по команде владельца и/или в зависимости от условий окружающей обстановки;
- точно реагировать на команды, определяющие направление и скорость движения, такие как, например, «вперёд», «направо», «налево»;
- демонстрировать уверенность и не бояться объектов, предметов и явлений окружающей обстановки, в том числе при пользовании инвалидом по зрению общественного транспорта и иных подъёмно-транспортных машин, и оборудования;
- обходить препятствия (при возможности) — статичные и движущиеся объекты и предметы, представляющие опасность для инвалида по зрению в процессе его передвижения, таким образом, чтобы продолжать следование по маршруту безопасно для инвалида по зрению;
- прекращать движение (останавливаться) при отсутствии возможности обойти препятствие, как можно ближе к препятствиям, расположенным на уровне земли, а также ниже и выше этого уровня (высотой до 2,1 м), и преграждающим дальнейший путь следования. Давать возможность инвалиду по зрению самостоятельно с помощью белой трости определить характер препятствия и безопасный путь его преодоления (недоведение до препятствия или преодоление препятствия без его указания остановкой не допускается);
- указывать остановкой проход, ширина которого менее 80 см;

- указывать остановкой место изменения уровня поверхности на пути следования (бордюр, парапет, ступень, пандус, эскалатор и др.);
- подводить по команде к входной двери, лестнице, эскалатору, свободному сидению и пр., подходя как можно ближе и давая возможность инвалиду по зрению самостоятельно с помощью белой трости ознакомиться с окружающей обстановкой и принять решение о дальнейших действиях;
- демонстрировать навыки захода, схода и нахождения на эскалаторе.

Сохранению навыков работы собаки-проводника на маршруте способствуют регулярные занятия с собакой её владельцем по отработке правильного порядка действий при преодолении препятствий. В этом аспекте следует отметить уникальный проект Воронежской региональной организации ВОС и Регионального сообщества владельцев собак-проводников «Белый Бим» по созданию на территории города Воронежа специальной тренировочной площадки, на которой владельцы собак-проводников в специально созданных для этого условиях могут скорректировать поведение своих помощников, моделируя различные ситуации на маршруте.

Очень важным с точки зрения самостоятельного передвижения инвалида по зрению является способность собаки-проводника при следовании по маршруту самостоятельно принимать решение в ситуациях, не совпадающих или противоречащих указаниям владельца и угрожающих его безопасности. Так, например, собака-проводник должна оставаться на месте в ситуации, когда дальнейшее движение может привести к столкновению с препятствием, даже если её владелец даёт ей команду для продолжения движения, или, в ситуации движения по команде «вперёд» собака-проводник должна сопротивляться беспричинному замедлению или остановке её владельца без соответствующей команды «стоять», увеличивая тяговое усилие и продолжая движение, начатое по команде «вперёд».

При следовании по маршруту дорогой, не имеющей выделенной пешеходной дорожки или тротуара, собака-проводник должна занимать левую сторону у края проезжей части дороги.

При переходе инвалидом по зрению проезжей части дороги собака-проводник должна:

- уверенно ориентироваться в окружающей дорожной обстановке, не подвергая опасности владельца;
- останавливаться и/или отказываться продолжать движение без команды владельца перед проезжей частью дороги;
- пересекать проезжую часть дороги кратчайшим путём по прямой линии, обходя встречающиеся на пути препятствия.

При этом главным в тандеме слепой человек — собака-проводник всегда остаётся человек. Именно он задаёт маршрут движения собаке-проводнику, контролирует направление её движения, своевременно определяя своё местоположение и, если это необходимо, внося коррективы в работу собаки-проводника. Из этого следует очень важный вывод, который нужно учитывать при формировании реабилитационного маршрута инвалида по зрению. Получению собаки-проводника как средства реабилитации должно предшествовать прохождение инвалидом по зрению курса социальной реабилитации и освоение навыков пространственной ориентировки и самостоятельного передвижения с использованием белой трости.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Любимов А.А.** Педагогическая технология подготовки специалистов, обучающихся ориентировке в пространстве слепых школьников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.03 / А.А. Любимов [место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. — М., 2016. — 179 с.: ил. — с. 53.
2. **Наумов М.Н.** Обучение слепых пространственной ориентировке: Учебное пособие. — М.: ВОС, 1982. — 116 с.
3. ГОСТ Р 72374-2025 Собаки-проводники для инвалидов по зрению. Рабочие качества собаки-проводника. Общие требования. — Текст: электронный // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: официальный сайт. — URL: <https://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&id=270145> (дата обращения: 24.12.2025).

## СОБАКА КАК ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ

**Громова Наталья Николаевна,**

старший методист по реабилитации Учебно-Кинологического  
Центра «Собаки-помощники»

**Москва, Россия**

firegel@list.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия собаки-проводника и человека, кураторская программа поддержки слепых людей, получивших собаку-проводника. Этапы работы слепого человека с собакой-проводником достаточно сложные, почти на всех этапах может потребоваться помощь зрячего человека, чтобы пара могла работать дальше самостоятельно с наименьшим риском и стрессом друг для друга. В статье даётся объяснение, как это сделать правильно, какие могут быть ошибки с обеих сторон.

Первый этап — подбор пары «слепой человек и собака». Посещение очередника. Задачи и цели. Критерии подбора.

Второй этап. Передача собаки. Задачи и цели, первоначальная оценка работы пары, выявление возможных ошибок в дальнейшем. Экзамен пары.

Третий этап — работа на месте. Построение маршрута. Освоение первого маршрута. Освоение последующих маршрутов. Последовательность работы.

Четвёртый этап. Работа пары, кураторские посещения с целью контроля и помощи в работе и содержании собаки.

**Ключевые слова:** собака-проводник, слепой, кураторская поддержка, белая трость.

## A DOG AS A TECHNICAL MEANS OF REHABILITATION

**Gromova Natalia Nikolaevna,**

senior methodologist for rehabilitation of the Training and Cinological Center “Dogs-Helpers”

**Moscow, Russia**

Firegel@list.ru

### Abstract

Interaction between a dog and a human. Curator program. Working with a guide dog for the blind is a complex process that involves several stages. In almost all cases, a sighted person may need to assist the couple in order for them to work independently with minimal risk and stress for each other. This is where systematic curator visits come in. The article provides an explanation of how to do it correctly and the potential mistakes that may occur on both sides.

The first stage is the selection of a pair, a blind person and a dog. Visiting the waiting list. Tasks and goals. Selection criteria.

Second stage. Transfer of the dog. Tasks and goals, initial assessment of the pair's performance, and identification of possible errors in the future. Pair exam.

The third stage is the on-site construction of the route. Mastering the first route. Development of subsequent routes. The sequence of work.

The fourth stage. Couple work, curatorial visits, in order to control and assist in the work and maintenance of the dog.

**Keywords:** guide dog, blind, blind, curatorial support, white cane.

## **ПЕРВЫЙ ЭТАП. ПОДБОР ПАРЫ**

Встающий в лист ожидания слепой человек заполняет анкету — основной документ, по которому в дальнейшем специалисты центра будут ориентироваться в работе с этим человеком. Анкета включает в себя около тридцати вопросов, в том числе — параметры слепого, его образ жизни, семейное положение, наличие или отсутствие навыков ориентирования и обслуживания себя в быту, наличие других животных в доме. Это первое знакомство с будущим хозяином проводника. Второе происходит очно при посещении куратора, и зачастую оно очень сильно отличается от первого впечатления, которое сложилось при чтении анкеты. Во время кураторского визита сотрудник центра должен максимально избавить человека от иллюзии по поводу необычайных способностей собаки и настроить на серьёзную и вдумчивую работу. Если человек не умеет обслуживать себя, не умеет ориентироваться, ему будет предложено пройти курс реабилитации и научиться самостоятельному передвижению. Поскольку собака требует ухода и контроля со стороны человека, только на этих условиях она будет полноценным средством реабилитации.

При отсутствии навыков ориентирования и обслуживания себя в быту может быть назначен повторный визит к очереднику — через какое-то время, необходимое для получения этих навыков. Если человек совершенно не способен к самостоятельной жизни, возможно, ему будет отказано в получении собаки. Наличие помощника в семье может сыграть положительную роль. Но не будет решающим при принятии решения о выделении собаки этому человеку, единственным исключением из этого может быть возрастной очередник (70+), где наличие зрячего помощника может оказаться жизненно важным.

## **ВТОРОЙ ЭТАП. ОБУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВОМ. ОБУЧЕНИЕ БУДУЩЕЙ ПАРЫ**

Этот этап проходит целиком в самом центре и занимает две недели. Обучение происходит на хорошо знакомых собаке маршрутах, что необходимо для облегчения задачи слепому на этом сложном этапе. Собака для слепого человека подбирается исходя из анкетных данных и выводов, сделанных куратором во время посещения очередника, учитывается всё: возраст, рост, вес, семейное положение, наличие или отсутствие детей в семье, умение ориентироваться, предполагаемые маршруты слепого человека, наличие (отсутствие), зрячего помощника, образ жизни, который он ведёт.

После сдачи собакой экзамена к ней подбирается человек, дальше начинается совместная работа слепого человека и его помощника, называемого «техническим средством реабилитации».

Как и любым средством реабилитации, слепой должен научиться пользоваться собакой-проводником. При этом, в отличие от других средств реабилитации, собака требует не только технических навыков по уходу и работе с ней, но и психоэмоционального контакта, без которого невозможна полноценная работа пары. Начало этого контакта, называемого связью в паре, будет положено при передаче собаки-проводника. Во время передачи собака учится работать с другим человеком, не с тренером, который её дрессировал, и воспринимать этого человека в дальнейшем как хозяина. Поэтому, когда пара уже сложится и между ними возникнет связь, нежелательно,

чтобы кто-то посторонний рвал эту связь или переключал внимание животного на себя. Слепого человека во время передачи учат уходу за собакой и правильной работе с собакой, а также ориентировке и умению построить маршрут.

Построение маршрута очень важно при дальнейшей работе уже на месте жительства слепого человека. Собака-проводник выполняет роль живого навигатора и одновременно ведущего ориентира для слепого. Собака при своём движении или остановке передаёт множество информации для слепого хозяина. Для этого используют шлейку с жёсткой дугой и поводок, привязанный к этой дуге, выполняющий одновременно функцию управления и коррекции поведения собаки. Когда собака находится в рабочем снаряжении, через шлейку и поводок чувствуется всё, что она делает, вплоть до поворота головы. Белая трость в другой руке слепого служит для обнаружения препятствий и для ориентировки на маршруте. Для дополнительного контроля служат специальные провокации, которые применяются в процессе обучения собаки-проводника, а затем слепой тоже учится пользоваться такими провокациями.

Понятие маршрута при работе с собакой-проводником включает в себя начальный и конечный ориентиры, ориентиры, служащие для обозначения развилки, переходов дороги и каких-то значимых для слепого участков пути. Обычно это столбы, углы зданий, заборов или бордюров, отдельно стоящие большие предметы (дерево, валун, киоск и т. д.). В процессе обучения собаки тренер использует на маршруте ориентиры, поэтому у неё формируется навык подхода к таким предметам, не являющимся препятствием на маршруте.

Так же, как и в любом другом случае управления средствами, имеющими высокую сложность, обучение включает в себя несколько этапов. Во время передачи в центре слепой проходит два этапа. Первый — выработка навыка следования за собакой, умение держать равновесие и чувствовать собаку, одновременно усвоение с помощью инструктора навыков работы с собакой. Второй этап — постепенное прекращение вмешательства инструктора и переход к самостоятельной работе.

Передача собаки — это первый важный этап в становлении пары. Во время сдачи экзамена экзаменатор смотрит, как сработалась пара, насколько слепой научился ориентироваться с собакой, насколько может ею управлять. Всё это заносится в результат экзамена, и, в том числе на основании этого, даются дальнейшие рекомендации в работе. Если на экзамене выясняется, что пара не сработалась для самостоятельной работы, может быть назначен дополнительный срок для обучения в школе, и после этого проходит новый экзамен. Если слепой не способен управлять собакой и не способен к обучению, то уже на этом этапе ему будет предложено отказаться от собаки, поскольку наша цель — максимальная безопасность пары и окружающих людей.

### **ТРЕТИЙ ЭТАП РАБОТЫ ПАРЫ — САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. СТАЖИРОВКА**

Самый сложный этап работы — начало работы пары уже на месте. От того, как будет перенесена схема работы в реальные условия слепого, зависит вся их дальнейшая работа. Сложность здесь прежде всего в том, что отсутствие тренера и смена обстановки могут вызвать разлад в иерархии

хозяина с собакой и нарушение психоэмоционального контакта, кроме того, любой слепой человек так или иначе очеловечивает собаку и часто ждёт от неё самостоятельных решений, забывая о необходимости управлять собакой и корректировать её поведение. Никто, кроме самого слепого владельца собаки-проводника, не должен этим заниматься! Человек, взявшийся помогать паре в становлении маршрута или в уходе за собакой, не должен брать на себя роль инструктора, а тем более — управление собакой на себя. Это ведёт к поломке и так пока что хрупкого взаимопонимания между хозяином и собакой. На первых этапах становления работы в домашних условиях может стать критичным даже прогулка собаки с другим человеком.

Сложность перехода от работы в условиях школы к работе дома заключается вовсе не в том, что там другие маршруты, — маршруты для собаки строятся по одному принципу: начальный ориентир, конечный ориентир, препятствия (нижние, верхние, обводные, узкие проходы), а в том, что собака — это живое существо, и хозяину нужно подтвердить своё право управлять её действиями. Для этого он должен хорошо понимать, что в данный момент делает собака и как это обратить себе на пользу. И навыки ориентировки здесь играют ключевую роль. А ориентирование напрямую связано с правильным построением маршрута.

Собака ни в коем случае не должна прийти к выводу, что без посторонней помощи слепой не сможет с ней справиться. Ошибки, совершённые на первом этапе работы дома, приводят к тому, что собака перестаёт выполнять какие-либо команды или отказывается работать в тех или иных условиях. И это становится большой проблемой в дальнейшем. Собака — это живой организм, очень быстро обучающийся новому, особенно тому, что соответствует её желаниям и потребностям. Если бы можно было просто нажать переключатель или перезагрузить программу, было бы намного проще. Но, к сожалению, здесь это сделать невозможно. И когда приходит понимание, что человек не способен в том или ином случае контролировать её поведение, собака просто начинает делать то, что ей в данный момент больше хочется.

Чтобы этого не произошло, необходимо выполнять несколько условий. Выбрать первым именно тот маршрут, который известен самому слепому человеку лучше других. При невозможности выбрать маршрут наиболее лёгкий для запоминания слепому и собаке (прямая дорога, с одним или двумя поворотами, чётко выраженные ориентиры в начале и в конце, на возможной смене направления). Желательно пройтись вместе со слепым (без собаки) и определить маршрут, выяснить возможные ориентиры в тех местах, где собака может растеряться или отвлечься. Очень часто, особенно во время кураторских визитов, мы слышим от слепых, что их зрячие помощники не видят никакой возможности выбрать удобный ориентир, не понимают, как можно упростить человеку возможность проконтролировать работу собаки, и главное (это касается в основном родных) — вмешиваются в работу собаки, пытаясь самостоятельно корректировать её поведение. Это ведёт к разладу в работе пары, а иногда и к полной невозможности нормально работать, отчего слепые люди просто отказываются от помощи зрячих и самостоятельно начинают осваивать маршруты.

Обучение собаки построено таким образом, что и в этом случае она скорее всего будет выполнять свою функцию, но не покажет таких результатов, как если начать строить маршрут правильно и переносить всю схему работы с первых дней в работу на месте. То же самое происходит при вмеша-

тельстве некомпетентных кинологов и инструкторов, незнакомых с работой собаки-проводника, пытающихся перестроить схему работы, дезориентируя собаку и слепого. И особенно при попытке в первые же дни заняться с собакой другими видами дрессировки. Это приводит к тому, что собака, не начав толком работать со слепым хозяином дома, уже переключается на что-то новое. К сожалению, таких примеров достаточно много.

Срок этапа стажировки пары зависит от сложности маршрутов, на которых начинается работа, от физического состояния слепого, от правильного применения навыков, полученных во время обучения. Сотрудники школы всегда на связи, и вовремя сделанная подсказка может оборвать цепочку неприятных последствий. В зависимости от этого третий этап может занимать от одного до пяти месяцев.

### **О**СНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ РАБОТЕ С СОБАКОЙ, ТОЛЬКО НАЧАВШЕЙ СВОЙ ПУТЬ ПРОВОДНИКА НА МЕСТЕ

Наметить тот маршрут, который будет отрабатываться самым первым. Основным критерием, как уже говорилось выше, будет умение слепого ориентироваться на этом маршруте. Желательно, чтобы он был средней протяжённости (1–1,5 км), без сложных поворотов, где слепой сам будет путаться в направлении. Отсюда следует, что, если приходится выбирать — пройти дворами, где множество препятствий, или по тротуару вдоль дороги, с одним поворотом дороги — выбрать второе, даже если этот маршрут несколько длиннее, но он более понятен слепому. Дальше, когда пара наберёт больше опыта, можно будет пробовать и более сложные варианты, но для начала желательно упростить себе и собаке задачу. Надо понимать, что на первых порах слепой, хоть и усвоил навык управления собакой, но ещё имеет мало практического опыта по его применению и не всегда может вовремя успеть воздействовать (хвалить или корректировать), а оттого внимание более рассеяно, и ориентируется он хуже. Из-за этого первый маршрут дома — всегда стрессовая ситуация, и лучше его по возможности упростить.

Маршрут выбран. Желательно пройтись по нему вместе со слепым, без собаки, выбрать ориентиры и убедиться, что человек более-менее ориентируется на этом маршруте, если он относительно новый для него. Бывает, что человек не может толком объяснить, как дойти до того или иного места, тогда стоит воспользоваться любыми онлайн-картами и вначале построить маршрут по ним, а потом пройти его своими ногами.

Второе правило — показать этот маршрут собаке. Для этого на неё надевается снаряжение, но она не ведёт человека, а идёт на поводке, знакомясь с маршрутом, и лишь на обратном пути слепой берётся за шлейку, и собака его ведёт «домой».

Кураторские визиты в разные регионы показали, что правильное начало работы приводит к тому, что собака работает стабильно и уверенно, самое главное — не испытывает сильного стресса, излишней нервозности, снижения или наоборот слишком пристального внимания к различным неизбежным помехам и провоцирующим ситуациям на маршрутах, а в дальнейшем — возможно и к различным заболеваниям. Кроме того, правильно организованная и последовательная работа позволяет избежать множества ошибок в дальнейшем. Второй раз на новом маршруте собака ведёт уже самостоятельно. Как показывает практика, средний по протяжённости маршрут, с небольшим количеством поворотов, собака запоминает буквально

но с первого прохода, если ей правильно управлять и чётко показывать ориентиры, к которым она в дальнейшем должна подводить слепого. Но это не значит, что можно полностью убрать контроль зрячего помощника.

Очень важно отработать первый домашний маршрут до полного запоминания собакой и понимания слепым, где и когда могут возникнуть проблемы, это станет тренировкой перед последующими маршрутами и стажировкой в работе, приобретением определённого уже самостоятельного опыта. Зрячий помощник здесь необходим для лучшего понимания маршрута и того, на что реагирует собака, почему происходит то или другое действие с её стороны. Отказываться от помощника на первом маршруте нужно только в том случае, когда полностью отпадает необходимость корректировки работы собаки. Лучше сразу договориться о каких-то знаках и словах во время отработки маршрута со своим зрячим помощником, правильно объяснить, что нужно, а что не нужно делать во время работы, как конкретно он может помочь в той или иной ситуации.

#### **ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП РАБОТЫ ПАРЫ — САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Это этап длиною во всю активную жизнь собаки. Как правило, освоившись и став полноценным экипажем, слепой и собака могут перемещаться практически везде, и собака, уже освоившаяся со своим хозяином, понимает его иногда даже просто по изменению настроения. Если на этом этапе требуется помощь зрячего человека в отработке маршрута, то это скорее всего будет маршрут, которого сам слепой совершенно не знает. Но поскольку пара уже работает, и работает предположительно успешно, то роль помощника сводится к помощи в построении маршрута и показу его слепому. Собака при этом может следовать за помощником, ведя слепого, или он берёт её на поводок и держит за локоть руки зрячего помощника. Возможен вариант и с проходом без собаки. Тут выбирает сам слепой, поскольку отношения с собакой у них уже сложились и выработался собственный стиль работы. Как правило, если рядом идёт зрячий человек, собака работает по-другому, это отмечают все слепые, поскольку кто-то, идущий рядом, всё равно берёт на себя часть внимания собаки и в какой-то степени отвлекает её. То же самое, если помощник пытается присоединиться к паре уже в середине маршрута, тут собака на какое-то время может вообще забыть о работе, особенно если она хорошо знает этого человека. Всё это нужно учитывать, оказывая помощь работающей паре.

Обучение собаки-проводника построено таким образом, что навыки, полученные в школе, останутся с ней на всю жизнь. И утраты качеств собаки-проводника произойти не может. Может быть перенаправление навыков или их искажение при неумелом и неправильном обращении, но утраты как таковой произойти не может, что подтверждают кураторские визиты и помощь на местах, а также различные тренировочные мероприятия, проводимые клубами. Если на помощь приходит инструктор от школы, в которой обучалась собака, то восстановление утраченных рабочих качеств у собаки происходит за один-два маршрута, с исправлением ошибок и возвратом к требованиям, установленным при работе в школе (к заводским настройкам). Собака при этом часто очень живо откликается на правильные воздействия и команды, ведёт себя так, словно давно ждала этого. При этом важно, чтобы сам слепой осознал свои ошибки в работе с собакой и начал исправлять их, правильно воздействовать и пользоваться провокациями, чтобы даже

инструктор не вмешивался в работу пары. Действия инструктора на этом этапе сводятся только к коррекции работы самого слепого.

Кураторская программа центра существует с 2017 года при поддержке Программы «Особый взгляд», а посещение слепых очередников в Москве и Подмосковье — начиная с первых дней работы центра в 2003 году. За эти годы мы наблюдали, как меняется отношение общества к собакам-проводникам, самим слепым в лучшую сторону, как благодаря этому меняются сами слепые и их жизнь, их работа с собаками-проводниками.

## **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ахлынина С.А.** Право инвалидов на обеспечение специальными средствами для ориентирования (собак-проводников) и особенности его реализации / С.А. Ахлынина // *Via Scientiarum — Дорога знаний.* — 2015. — № 2. — С. 72-75.
2. **Лукке А.Э.** Подготовка собак-проводников / А.Э. Лукке, А.П. Войда // *Ветеринария, зоотехния непродуктивных животных: Материалы IV региональной научной конференции, Красноярск, 29 ноября 2023 года.* — Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. — С. 60-65.
3. **Чудакова К.И.** Особенности воспитания собак-поводырей / К.И. Чудакова, С.В. Терехова // *Актуальные вопросы развития кинологии: Материалы I Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Уссурийск, 27 апреля 2021 года.* — Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. — С. 363-370.

## СОБАКА-ПРОВОДНИК КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ, ИМЕЮЩИХ СОПУТСТВУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

**Зенкина Ирина Валерьевна,**

тренер-дрессировщик

АНО «Учебно-кинологический центр «Собаки-помощники»

**Москва, Россия**

guidedogsrussia@yandex.ru

### **Аннотация**

В данном материале рассматриваются вопросы получения собаки-проводника инвалидами по зрению, имеющими сопутствующие заболевания. Также приведены аналитические результаты анкетирования слепых владельцев собак-проводников с целью выявления дополнительных особенностей здоровья или сочетанных видов инвалидизации.

**Ключевые слова:** подготовка собаки-проводника, техническое средство реабилитации, инвалид по зрению, взаимодействие собаки-проводника и слепого владельца, ориентировка и мобильность.

## GUIDE DOG AS A MEANS OF REHABILITATION FOR THE BLIND WITH COMBINED DISABILITIES OR ADDITIONAL HEALTH CONDITIONS

**Zenkina Irina Valeryevna,**

trainer, dog handler at the Assistance Dogs Training Center

**Moscow, Russia**

guidedogsrussia@yandex.ru

### **Abstract**

This article discusses the issues of obtaining a guide dog for a visually impaired person with additional health features and the transfer of specially trained dogs for people with combined disabilities. The analytical results of a survey of blind guide dog owners are also presented in order to identify additional health features or combined types of disability.

**Keywords:** training of a guide dog, technical means of rehabilitation, visually impaired, interaction of a guide dog and a blind owner, orientation and mobility.

На основании Приказа Минтруда РФ 10.12.2024 687Н с 26.05.2025 года медицинскими показаниями к владению собакой-проводником с комплектом снаряжения являются: стойкие значительно выраженные нарушения сенсорных функций (зрения) вследствие заболеваний, последствий травм, аномалий и пороков развития органа зрения, приведшие к тяжёлому нарушению зрения (острота зрения единственного или лучше видящего глаза до 0,04 с коррекцией и (или) концентрическое сужение поля зрения до 10 градусов).

**Абсолютные медицинские противопоказания:**

- аллергические реакции на шерсть собаки;
- выраженные, значительно выраженные нарушения психических функций, приводящие к выраженному снижению или отсутствию критической оценки своего состояния и ситуации в целом, нарушениям поведения, аффективно-волевым, психопатоподобным нарушениям, психопатизации личности;
- эпилептические припадки с отключением сознания;
- выраженные, значительно выраженные нарушения статики и координации движений (гиперкинетические, атактические нарушения);
- значительно выраженные нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, системы крови и иммунной системы;
- выраженные или значительно выраженные нарушения статодинамических функций вследствие заболеваний нижних конечностей, таза, позвоночника, головного или спинного мозга любого генеза;
- возраст менее 18 лет.

**Относительные медицинские противопоказания:**

- выраженные нарушения нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций вследствие: заболеваний нижних конечностей, таза, позвоночника, головного или спинного мозга любого генеза;
- заболевания центральной и периферической нервной системы, сопровождающиеся пароксизмальными состояниями;
- выраженные нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, системы крови и иммунной системы;
- выраженные, значительно выраженные нарушения мочевыделительной функции, эндокринной системы и метаболизма;
- нарушения слуховых функций IV степени, глухота.

За годы нашей работы мы подготовили и передали инвалидам по зрению около 400 собак, которые живут и работают в разных регионах страны: от Калининграда до Южно-Сахалинска и от Мурманска до Анапы.

В некоторых случаях у человека могут иметься дополнительные особенности здоровья и функционирования организма, о которых мы просим предупредить.

Чтобы получить собаку-проводника в нашем Центре, человек подаёт определённые документы:

- справка об инвалидности;
- заявление;
- разрешения на сбор, хранение и обработку персональных данных;
- подробную анкету, где указывается не только антропометрические параметры, но и особенности региона проживания, предпочитаемый темп передвижения и, конечно, наличие дополнительных особенностей здоровья (тугоухость/глухота, заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА),

сахарный диабет и т. п.), которые мы настоятельно рекомендуем указывать в заполняемой анкете, ведь это позволит наиболее точно и верно подобрать собаку для определённого человека.

Подготовка собаки-проводника занимает около 1,5–2 лет. Сюда входит: воспитание в волонтерской семье до 1 года и обучение в Центре, где дрессировка длится около 6–8 месяцев.

99 % наших щенков — это собаки породы лабрадор-ретривер, золотистый ретривер или кросс этих пород собственной программы разведения. Специалист тестирует щенка в возрасте около 3,5–4 месяцев: смотрит, как собака реагирует на громкие звуки в городе, незнакомых людей, других животных. Щенок-кандидат должен быть смелым, дружелюбным, внимательным к человеку. Отобранных щенков поселяют в волонтерскую семью до возраста 1 года, то есть примерно на 8–10 месяцев, чтобы щенки научились всем премудростям «человеческой» жизни, социализировались, научились вести себя в обществе и дома.

Когда собаке исполняется один год, начинается её обучение общему курсу дрессировки и специальному курсу собаки-проводника. Здесь собаку учат, что такое маршрут, что у него есть начало/промежуточные ориентиры/конец, своё название, учат запоминать маршрут и проводить по нему человека максимально безопасно. Собака фиксирует все препятствия на пути (ступеньки, бордюры) путём остановки перед ними или обводит те препятствия, которые могут нести угрозу безопасности человека (например, люки, ямы, локальные толпы людей, припаркованные автомобили). Если на пути возникает узкий проход или ситуация для собаки становится непонятной, собака также останавливается, и человек, используя сохранные органы чувств, белую трость или помощь окружающих, принимает решение о дальнейшем пути.

В случаях, если собака пропускает препятствия или ориентиры, человеку необходимо вернуться на 5–7 шагов назад вместе с собакой (по команде) и ещё раз пройти этот путь, чтобы она зафиксировала остановкой необходимый предмет.

В паре собака-проводник и человек главным всегда остаётся человек.

После своего обучения собака сдаёт экзамен, и тогда к ней приглашают её будущего слепого хозяина. Человек не просто приезжает и забирает собаку, он две недели проводит в Центре, учится управлять собакой, правильно за ней ухаживать, каждый день занимается с тренером-дрессировщиком. После обучения пара — слепой и собака-проводник — сдают экзамен и уезжают домой, где начинают самостоятельную работу.

Подготовка собаки-проводника для лиц с дополнительными особенностями здоровья не отличается от стандартной. Собаки обучаются по единой программе, а к человеку предъявляются определённые требования:

- навыки владения белой тростью;
- опыт самостоятельного передвижения и знание своих маршрутов;
- самостоятельность и независимость в быту;
- возможность физически работать с молодой, сильной, активной собакой.

Во всех случаях тщательно учитываются все особенности человека: темп передвижения, навыки владения белой тростью, детали места проживания, антропометрические параметры человека. Эти характерные черты должны сочетаться и с особенностями собаки: рост, характер, темперамент и свойственная для конкретной собаки скорость ходьбы. На протяжении 5 лет, благодаря программе «Особый взгляд» Благотворительного фонда «Искус-

ство, наука и спорт», мы имеем возможность лично знакомиться с теми, кто ожидает собаку-проводника, что позволяет более точно подобрать будущего хвостатого помощника.

Дополнительные особенности здоровья соискателя мы начинаем учитывать на этапе подбора собаки для человека и человека для собаки.

Все имеющиеся особенности здоровья и сочетанные диагнозы у инвалидов по зрению можно разделить на четыре большие группы:

- 1) сахарный диабет;
- 2) поражения и особенности опорно-двигательного аппарата (ДЦП, последствия травм и аномалий развития);
- 3) тугоухость/глухота;
- 4) особенности здоровья, критично не влияющие на качество работы с собакой-проводником.

Та или иная дополнительная инвалидность или особенность здоровья вызывает специфику передачи собаки-проводника будущему хозяину.

Передача собаки-проводника слепому с сахарным диабетом практически не отличается от передачи собаки слепому без дополнительных нарушений к инвалидности по зрению. В процессе однозначно учитывается самочувствие человека и необходимость в какой-либо момент замерить уровень сахара в крови или принять лекарство.

Собак-проводников мы не обучаем методикам обозначения изменения глюкозы в крови, придерживаясь мнения, что это может отвлечь животное от выполнения основной функции проводника.

По отзывам наших выпускников, работающих с собакой-проводником более двух лет, некоторые собаки самостоятельно начинают чувствовать скачки глюкозы в крови и своим поведением показывать это изменение ещё до того, как сам хозяин ощутит ухудшение самочувствия.

Для человека с нарушениями ОДА (ДЦП, последствия травм и аномалий развития) и сложностями в передвижении подбирается собака крепкого телосложения и достаточно флегматичного темперамента, что позволяет человеку с нарушениями ОДА при движении использовать её как дополнительную точку опоры (например, при движении по лестнице или посадке/высадке из транспорта) и исключает резкие и активные реакции собаки на окружающую обстановку. Если же человек более скомпенсирован и может передвигаться активно, то для него может быть выбрана собака с более живым характером. По опыту работы, мы можем говорить о том, что работа и передвижение с собакой-проводником способны улучшить координацию движений, скорость движения, физическую выносливость и эмоциональное состояние владельца вне зависимости от сопутствующих особенностей здоровья.

В нашем опыте работы есть прецеденты передачи собаки-проводника слепому хозяину с частичной ампутацией верхних конечностей: отсутствие нескольких пальцев на одной или обеих руках; отсутствие кисти и предплечья. Эти особенности также накладывали определённые характеристики на подготовку и передачу собаки, потому что не во всех случаях слепой человек мог полноценно пользоваться белой тростью.

Например, при отсутствии кисти и предплечья (имелся протез) собака обучалась подводить хозяина как можно ближе к препятствию или ориентиру, чтобы он мог ногой нащупать предмет. Также такие ситуации требуют от человека более внимательного отношения к качеству работы проводника и тщательного исправления ошибок со стороны собаки (возвращение к препятствию в случае пропуска, требование подвести ближе и т. п.).

При передаче собаки инвалиду по зрению с проблемами слуха учитываются возможность человека слышать и его скорость реакции на внешнюю обстановку. На данный момент в России не зафиксированы случаи передачи собаки-проводника полностью слепоглохому хозяину. У действующих владельцев так или иначе имеется сохраненный слух (в основном при использовании слуховых аппаратов).

Проблемы со слухом у человека накладывают определённый отпечаток на скорость моторной реакции, особенности координации движений (возможны проблемы с вестибулярным аппаратом) и восприятия пояснений тренера. Все эти параметры также учитываются при подборе собаки для человека с сочетанными нарушениями здоровья. Например, для слепоглохого человека характер собаки будет спокойнее и темп передвижения медленнее, чем у собаки, которая передана слепому без нарушения слуха. Это важно для того, чтобы дать человеку небольшое опережение во времени реакции на окружающую обстановку. Также при наличии проблем с вестибулярным аппаратом (равновесие и ориентация тела в пространстве) собака-проводник выступает дополнительной опорой и так называемым «якорем» для понимания положения тела (собака всегда находится слева от человека). Тренер при передаче собаки будущему владельцу с одновременным нарушением слуха и зрения строит свою работу исходя из этих особенностей. Для этого используется медленная, чёткая и громкая речь, более яркое проявление эмоций через голос, простые речевые конструкции.

Нами проведено анкетирование (с использованием дистанционных технологий) с целью выявить особенности здоровья и определить сочетанные нарушения здоровья среди действующих и будущих владельцев собак-проводников. В исследовании приняли участие более 70 человек из разных регионов страны. Обработав материалы, мы получили следующие данные:

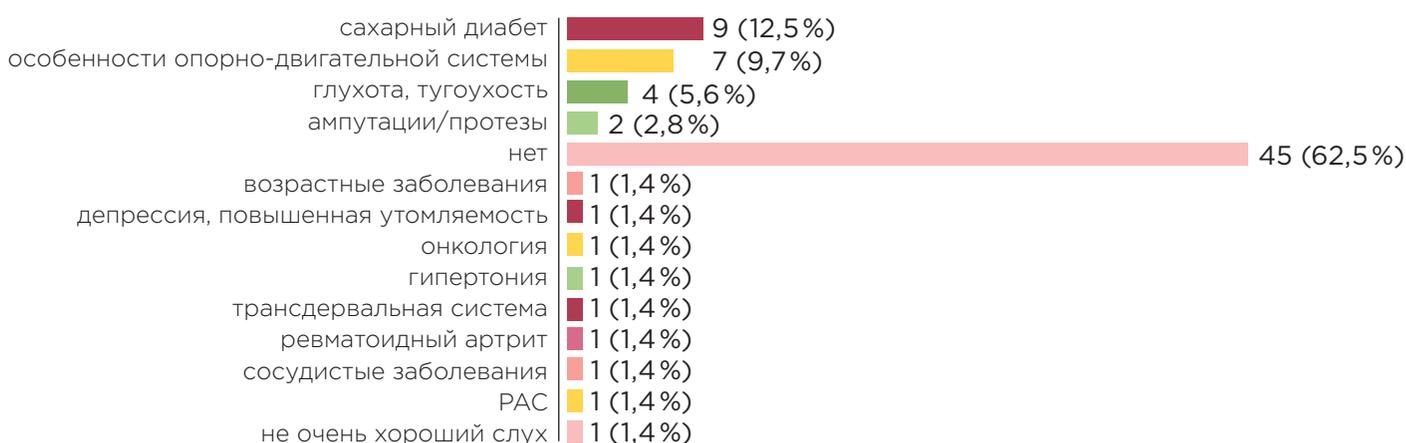
- Более чем у половины респондентов — 62,5% (45 человек) — отсутствуют дополнительные нарушения здоровья; у 12,5% (9 человек) имеется сахарный диабет; 9,7% (7 человек) имеют проблемы с опорно-двигательным аппаратом (ДЦП, последствия травм, сколиоз); у 5,6% респондентов (4 человека) имеется тугоухость или глухота; ампутации и протезы имеют 2,8% опрошенных (2 человека). Среди выделенных самими слепыми особенностей здоровья наблюдаются: эпилепсия и ревматоидный артрит; депрессия и повышенная утомляемость; онкология; гипертония; расстройство аутистического спектра; сосудистые заболевания; повышенная тревожность (6,9% от общего количества заполнивших анкету).

Рисунок 1

Гистограмма ответов респондентов на вопрос о дополнительных особенностях здоровья

Имеются ли у вас дополнительные особенности здоровья?

72 ответа



- 94,4% (68 человек) имеют первую группу инвалидности; 5,6% (4 человека) — вторую группу.

Рисунок 2

### Гистограмма ответов респондентов на вопрос о группе инвалидности



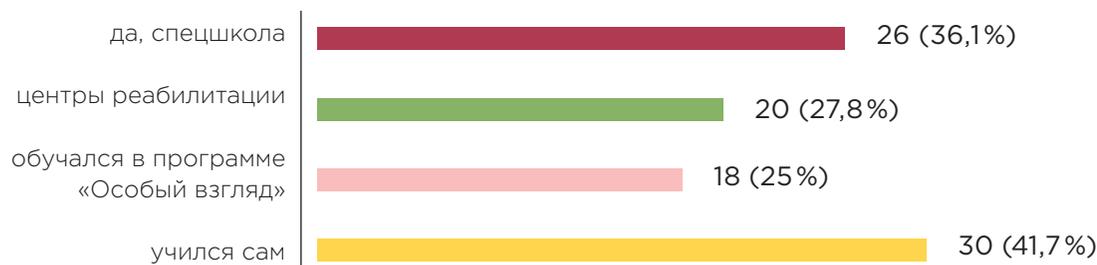
- 41,7% (30 человек) респондентов обучались навыкам пространственной ориентировки, мобильности и самообслуживания самостоятельно; 25% (18 человек) обучались в рамках программы «Особый взгляд»; в центрах реабилитации и специальных школах обучались 27,8% и 36,1% опрошенных соответственно.

Рисунок 3

### Гистограмма ответов респондентов на вопрос: обучались они в специальной школе или проходили курс реабилитации

#### Вы обучались в специализированном учебном заведении или проходили курс реабилитации?

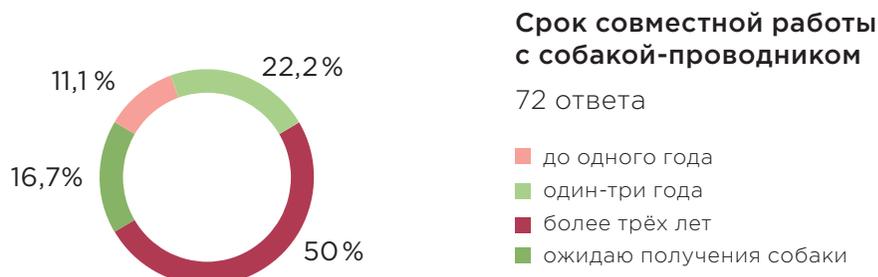
72 ответа



- Половина опрошенных — 50% (36 человек) — более трёх лет работают со специально обученной собакой; 22,2% (16 человек) работают с собакой-проводником от одного до трёх лет; 11,1% (8 человек) — не более одного года, и 16,7% (12 человек) ожидают получения собаки.

Рисунок 4

### Гистограмма ответов респондентов на вопрос о сроке совместной работы с собакой-проводником



- Большинство слепых владельцев собак-проводников и слепых, ожидающих получения собаки, проживают в городах с населением более миллиона человек — 44,4% (32 человека); в городах с населением от 500 тысяч до 1 миллиона жителей — 9,7% (7 человек); в городах с населением от 200 до 500 тысяч человек — 19,4% (14 человек); в городах с населением от 50 до 200 тысяч человек — 16,7% (12 человек); в населённых пунктах с населением до 50 тысяч человек проживают 9,7% (7 человек) опрошенных.

Рисунок 5

**Гистограмма ответов респондентов на вопрос о численности населения в городе (посёлке, деревне) проживания**



- 43,1% респондентов (31 человек) потеряли зрение в раннем возрасте (или с рождения); 19,4% (14 человек) — в возрасте старше 36 лет; 16,7% (12 человек) в возрасте от 15 до 25 лет; 12,5% (9 человек) — в возрасте от 25 до 36 лет; 8,3% (6 человек) — в возрасте от 7 до 15 лет.

Рисунок 6

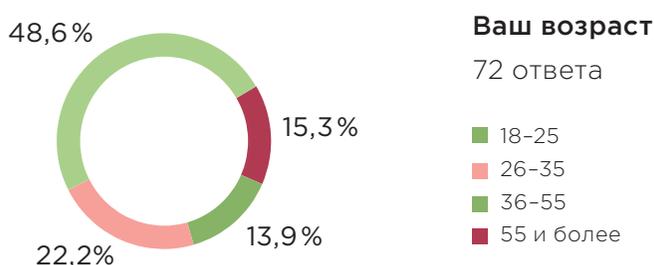
**Гистограмма ответов респондентов на вопрос о возрасте потери зрения**



- 48,6% опрошенных (35 человек) находятся в возрасте от 36 до 55 лет; 22,2% (16 человек) — в возрасте от 26 до 35 лет; 15,3% (11 человек) — более 55 лет; 13,9% (10 человек) — в возрасте 18–25 лет.

Рисунок 7

**Гистограмма ответов на вопрос о возрасте респондентов**



Полученные результаты позволяют нам говорить о следующих тенденциях среди респондентов с проблемами зрения.

В основном владельцы собак-проводников не имеют сопутствующих заболеваний или особенностей здоровья; проживают в городах с населением более 1 млн человек; учились самостоятельно основам ориентирования и мобильности, приёмам владения белой тростью и бытовым навыкам; работают с собакой-проводником более трёх лет; потеряли зрение в детстве или имеют проблемы с рождения; средний возраст опрошенных — 36–55 лет.

Среди основных заболеваний владельцев собак-проводников и слепых, ожидающих собаку, можно выделить сахарный диабет; проблемы с опорно-двигательным аппаратом (ДЦП, сколиоз, последствия травм и аномалий развития); тугоухость/глухота; ампутации/протезы.

### **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Собака-проводник слепого: Учеб.-метод. пособие / Е.Н. Орочко, В.А. Проценко, Г.К. Сургучёва, В.Н. Сазонова [Под общ. ред. В.А. Проценко]; Всерос. о-во слепых. — М.: ВОС, 1989. — 67 с.
- 2 Методическое пособие для владельцев и будущих владельцев собак-проводников (собак-поводырей) / [А.В. Горохова, Н.Н. Громова, К.С. Зверева и др.]; разработано АНО «УКЦ» Собаки-помощники инвалидов. — М.: Адамантъ, 2018. — 127 с.
- 3 **Орехов Н.Е.** Собака — проводник слепого: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВОС, 1979. — 64 с.
- 4 **Фогл Б.** Секрет лабрадора: невероятный путь от собаки северных рыбаков к самой популярной породе в мире: [12+] / Бен Фогл [пер. с англ. Т.О. Новиковой]. — М.: Бомбора™, 2018. — 284 с.

## СОБАКА-ПРОВОДНИК В ЖИЗНИ СЛЕПОГО ЧЕЛОВЕКА: ОЖИДАНИЯ, СЛОЖНОСТИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

### **Пашкова Юлия Александровна,**

директор АНО Центр развития мобильности, инклюзии, реабилитации и активности людей с инвалидностью «МИРА»,  
соруководитель Клуба владельцев собак-проводников города Москвы и Московской области «Мудрый пёс»,  
сертифицированный эксперт по созданию и обеспечению доступной среды для маломобильных групп населения по Системе добровольной сертификации «Мир, доступный для всех» Всероссийского общества инвалидов,  
владелица собаки-проводника  
**Москва, Россия**  
ano.mira.moscow@yandex.ru

### **Аннотация**

Слепые и слабовидящие люди в силу дефицита получения информации от зрительного аппарата имеют потребность в использовании технических средств реабилитации, таких как белая трость и собака-проводник. Практика применения специально обученных животных имеет длительную историю и зарекомендовала себя как надёжное средство реабилитации инвалидов по зрению. Данная статья посвящена изучению представлений и ожиданий слепых людей относительно будущей собаки-проводника, особенностям их реальной встречи с животным, возможным трудностям, возникающим в процессе адаптации, и способам их преодоления.

**Ключевые слова:** собака-проводник, слепой, белая трость, кинолог.

## THE GUIDE DOG IN THE LIFE OF A BLIND PERSON: EXPECTATIONS, CHALLENGES, AND WAYS TO OVERCOME THEM

**Pashkova Julia Alexandrovna,**

Director of the Autonomous Non-Profit Organization  
Center for the Development of Mobility, Inclusion, Rehabilitation, and Activity  
for Persons with Disabilities “MIRA”,  
Co-Head of the Guide Dog Owners’ Club  
of the City of Moscow and the Moscow Region “Wise Dog”,  
Certified Expert in the Design and Provision of an Accessible Environment  
for Persons with Reduced Mobility under the Voluntary Certification  
System “World Accessible to All”  
of the All-Russian Society of Persons with Disabilities,  
Visually Impaired Guide Dog Owner  
**Moscow, Russia**  
ano.mira.moscow@yandex.ru

### Abstract

Due to the lack of visual information, blind and visually impaired people have a need to use technical rehabilitation aids such as the white cane and the guide dog. The practice of using specially trained animals has a long history and has proven itself as a reliable means of rehabilitation for persons with visual impairment. This article is devoted to the study of the perceptions and expectations of blind people regarding a future guide dog, the characteristics of their actual interaction with the animal, possible difficulties arising during the adaptation process, and ways to overcome these difficulties.

**Keywords:** guide dog, blind person, white cane, dog handler, visual impairment.

## **Т**ЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ — СОБАКА-ПРОВОДНИК

Собака-проводник для слепого человека и по закону, и по факту является техническим средством реабилитации, которое помогает в ориентировке и безопасном передвижении. Правила обеспечения инвалидов по зрению собаками-проводниками также закреплены законодательным актом.

Собака-проводник неспроста выделена в особый статус, что даёт слепому человеку в её сопровождении беспрепятственно посещать общественные места и пользоваться всеми видами транспорта. Путь собаки в профессию занимает около полугода лет.

Специалисты проводят тщательный отбор щенков — проверку физического здоровья и психоэмоциональных реакций. Затем молодая собака проходит этап социализации, а после дополнительного тестирования будущий проводник осваивает длительное (6–8 месяцев) обучение в специализированном кинологическом центре с последующим обязательным экзаменом по общему курсу дрессировки и специальному курсу собаки-проводника.

Собака-проводник должна иметь стабильную и сбалансированную психику, не отвлекаться на раздражители, уметь безопасно водить своего слепого хозяина по заранее изученным маршрутам. По окончании обучения собака-проводник получает специальный документ «Паспорт на собаку-проводника», утверждённый Приказом Министерства труда и обеспечивающий право беспрепятственного доступа при его предъявлении инвалидом по зрению.

## **И**ДЕАЛИЗАЦИЯ РОЛИ СОБАКИ-ПРОВОДНИКА

Слепые люди склонны идеализировать будущие взаимоотношения с собакой-проводником. Часто их представления основаны на множестве видео и печатных материалах в СМИ, создающих образы идеального компаньона, дисциплинированного и надёжного. Некоторые считают, что собака-проводник способна решить большинство проблем мобильности и социальных затруднений, возложенных на неё слепым человеком, забывая, что имеют дело с уникальным — живым — техническим средством реабилитации.

Феномен идеализации порождается несколькими факторами:

- отсутствие понимания у слепого человека особенностей поведения и дрессировки животных;
- получение идеализированной информации из вторичных источников, таких как телепередачи, фильмы и рассказы знакомых.

Таким образом, изначально высокие ожидания вызывают закономерное удивление, а иногда и разочарование, когда реальные обстоятельства оказываются сложнее и требуют большего количества ресурсов и энергии. Например, многие слепые люди игнорируют указания школ по подготовке собак-проводников о важности работы над своими навыками: умением пользоваться белой тростью и самостоятельно вести быт и обслуживать себя. Не зря собаку-проводника невозможно получить человеку младше 18 лет. Только взрослый самостоятельный человек может справиться с ответственностью, которая прилагается к живому средству реабилитации. Это важно помнить и родителям слепых детей, чтобы заложить в них основу для будущей взрослой и независимой жизни.

## **В**СТРЕЧА С СОБАКОЙ-ПРОВОДНИКОМ

Первое знакомство с собакой-проводником — это одно из значимых событий в жизни любого слепого человека. Большинство людей испытывает искреннюю радость и надежду на обретение надёжного спутника.

Процесс передачи собаки слепому человеку происходит в течение двух недель на базе школы подготовки собак-проводников. В этот период слепой человек получает теоретические и практические навыки взаимодействия, ухода и обучения собаки под присмотром опытных тренеров-дрессировщиков, учится доверять животному и справляться с ошибками. В то же время собака должна научиться выполнять команды своего нового хозяина. Две недели — это минимальный срок для первичной адаптации пары и успешной передачи собаки слепому человеку.

Тем не менее, существует значительный разрыв между ожидаемым идеальным результатом и действительностью. Во-первых, у молодой собаки пока ещё недостаточно практического опыта и умения понимать сигналы своего нового хозяина. Это может приводить к ошибкам в тандеме. Одни ожидают от собаки пассивного следования командам и полного подчинения, другие надеются на инициативу и самостоятельность собаки. Такое несоответствие создаёт дополнительные препятствия на пути к гармонии и эффективности работы пар.

Сложности на первом этапе могут возникать как у неопытного, так и у бывалого владельца проводника. Слепой человек, для которого это первая собака-проводник, а возможно и вообще первый питомец в жизни, может начать сомневаться в своих силах, и даже настолько, что задумается об отказе от намерений получить собаку-помощника. А опытный слепой пользователь собаки-проводника, получающий вторую, третью собаку, может предъявлять завышенные требования к юному помощнику, забывая, что сработанность пары приходит со временем.

## **Т**ИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ

Двухнедельный процесс передачи собаки на базе школы — лишь первый этап в адаптации пары. Настоящая совместная жизнь свежееобразованного тандема начинается по приезде домой. Тренеры-дрессировщики обычно называют срок в 6-12 месяцев — как необходимый для окончательной сонастройки пары.

Первое, что изменится в жизни слепого владельца собаки-проводника, — режим дня и быт. Собака требует двух-трёхразового выгула в день с достаточным моционом, ухода за шерстью, когтями и прочей гигиены. Необходимо позаботиться об обеспечении собаки правильной амуницией, местом для отдыха, средствами ухода, защитой лап от реагентов в зимнее время, качественными игрушками, лакомствами для дрессировки и поощрения и так далее. Слепому человеку нужно будет тщательнее заботиться и о чистоте жилища. Даже при должном уходе за шерстью невозможно избежать линьки собаки.

В первое время неопытному пользователю осуществление ухода за собакой может показаться сложным процессом, однако эти ритуалы быстро входят в норму жизни. А некоторые сложно выполнимые слепым человеком манипуляции, например, стрижку когтей, можно доверить зрячему родственнику или профессионалу — ветеринару или грумеру. Но важно пом-

нить и следовать рекомендации кинологов: слепой владелец проводника должен осуществлять уход (выгул, кормление и т. д.) за собакой преимущественно самостоятельно. Особенно это важно в первый год совместной жизни для формирования плотной связи с животным.

Изучение новых маршрутов и работа по ним — ещё одна глобальная задача для пары слепого и собаки-проводника. Зачастую для изучения маршрута потребуется помощь зрячего человека — родственника, друга, волонтера или куратора школы подготовки собак-проводников. Обычно собаки довольно быстро справляются с изучением маршрута, но в силу неопытности как собаки, так и её владельца ошибки не исключены. На этом этапе как раз и подсвечивается важность самостоятельного ориентирования с белой тростью, а также умение человека справляться с волнением и возникающими сложностями на пути за счёт собственной реабилитации.

В случае ошибок важно не отчаиваться, не терять самообладания, не отказываться от поставленной цели в изучении нового маршрута, а проанализировать ситуацию, свои действия, поведение собаки, получить консультацию тренера-дрессировщика собаки-проводника, а в случае необходимости и при возможности пригласить кинолога из школы для отработки маршрута на месте. Владельцам собак-проводников, особенно тем, кто впервые работает с собакой, следует с осторожностью относиться к советам и рекомендациям владельцев домашних собак или даже специалистов-кинологов, не понимающих особенностей и не имеющих опыта обучения проводников и слепых людей.

Если слепой человек будет регулярно выходить с собакой на маршруты, то с опытом ошибки будут происходить всё реже, а после процесса адаптации работа с собакой станет приносить колоссальное удовольствие. Многие опытные слепые владельцы собак-проводников признаются, что уже плохо себе представляют передвижение без собаки — так крепко они привыкают к помощи верного друга.

Важно помнить, что собака-проводник вне работы, тогда, когда снимается рабочая шлейка, превращается в активного и жизнерадостного питомца. Однако и без рабочей амуниции собака должна продолжать слышать и слушать своего владельца, а слепой человек должен уметь чувствовать и контролировать свою собаку даже на обычном поводке. Качественное и чёткое выполнение команд, заложенное в собаку ещё в школе, может исчезнуть без отработок и повторений. Совершенно необязательны многочасовые ежедневные занятия, как во время процесса передачи в школе. Но регулярные занятия с собакой по общему курсу дрессировки, изучение новых команд дают не только необходимую собаке ментальную нагрузку и закрепление изученного в школе, но и укрепляют союз с хозяином, что является залогом успешной и эффективной совместной работы.

Ещё один немаловажный вопрос — содержание собаки-проводника. Расходы на взрослую здоровую собаку среднего или крупного размера в 2026 году составляют не менее 115 000 рублей в год. В нашей стране инвалид по зрению, имеющий в своей Индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) запись о необходимости получения такого технического средства реабилитации, как «собака-проводник с комплектом снаряжения», и «выплаты на содержание собаки», может обратиться за получением Ежегодной компенсации на содержание и ветеринарное обслуживание собаки-проводника. В 2025 году с учётом индексации её размер составлял 37 832 рубля 53 копейки. Дополнительно несколько регионов в России доби-

лись региональной доплаты на собаку-проводника, сумма варьируется от региона к региону. В Москве собаки-проводники имеют право бесплатного обслуживания в государственных ветеринарных клиниках (за исключением стоимости вакцин и препаратов).

С 2026 года в России внедряется новая мера поддержки: инвалиды по зрению будут получать электронные сертификаты для компенсации расходов на корм для собак-проводников. Порядок использования сертификата и предельный размер оплаты корма определит Правительство РФ. Однако на данный момент, в январе 2026 года, понимания порядка применения и опыта использования этой меры поддержки ещё нет.

В целом, большинство расходов, связанных с уходом, кормлением, а порой и дорогостоящим лечением собаки-проводника, ложатся на плечи хозяина. Это стоит помнить и учитывать ещё на этапе подачи заявления на получение собаки.

Невозможно обойти стороной и такую важную сторону жизни владельца собаки-проводника, как доступная среда. В самом начале статьи приведены указания на законодательство, обеспечивающее право слепого человека с собакой-проводником беспрепятственно посещать объекты инженерной, социальной и транспортной инфраструктуры при предъявлении паспорта на собаку-проводника. Однако в реальной жизни невозможно исключить случаи недопуска в общественные места или конфликтные ситуации в силу человеческого фактора.

Владельцу собаки-проводника нужно помнить об этом и быть готовым тактично, но настойчиво защищать свои права.

Во-первых, необходимо всегда иметь при себе паспорт на собаку-проводника, так можно подтвердить пройденное собакой обучение и соблюсти законодательную норму.

Во-вторых, следует держать под рукой распечатки с краткими цитатами и номерами законов, обеспечивающих доступность в той или иной объект (помимо Федерального закона № 181-ФЗ существуют Приказы Министерства транспорта, Министерства Промышленности и торговли, Министерства культуры, Министерства здравоохранения и пр. для подведомственных им учреждений) для предъявления сотрудникам организаций. Нужно заранее ознакомиться с ними самостоятельно, чтобы знать свои права и обязанности.

В-третьих, продумайте заранее план действий в случае недопуска. Зачастую конфликт заканчивается после общения со старшим сотрудником организации. Но если и это не помогло, ваше право обратиться в полицию, прокуратуру или суд. Для подтверждения отказа в доступе нужно будет предоставить факты, например, письменный отказ, аудио- или видеозапись произошедшей ситуации.

И, наконец, четвёртое и главное! При отстаивании своих прав следует быть твёрдым, но корректным: не переходить на крик, нецензурную брань, не нарушать закон. Важно помнить, что каждый слепой владелец собаки-проводника своими действиями создаёт репутацию всему сообществу в целом.

### **3**ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая статья описывает различия между ожиданиями и реальностью взаимодействия слепых людей с собаками-проводниками. Завышенные

ожидания ведут к негативным последствиям, включая увеличение стресса и снижение мотивации во время получения собаки и на этапе адаптации. Повышение знаний о реальной жизни с собакой-проводником среди слепых людей и родителей детей с нарушением зрения, а также обеспечение соответствующей кураторской поддержки от кинологов школ по подготовке собак-проводников способствуют улучшению результатов адаптации и повышению общего благополучия тандема «слепой — собака-проводник».

## РЕКОМЕНДАЦИИ

- Реализация просветительских проектов для слепых людей, включающих практические занятия по взаимодействию, воспитанию и тренировке собак.
- Поддержка кураторских программ школ подготовки собак-проводников, оказывающих содействие в процессах адаптации.
- Проведение регулярных тренингов для специалистов, работающих со слепыми людьми и собаками-проводниками, включая основы психологической и правовой помощи.

Таким образом, комплексное решение проблемы позволит существенно улучшить качество жизни слепых владельцев собак-проводников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статья 11.1. Технические средства реабилитации инвалидов Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2005 г. № 708 «Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками и выплаты ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников».
3. Статья 15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Приказ Минтруда России от 22.06.2015 № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи».
5. Распоряжение Правительства Москвы № 566-РП «О предоставлении льгот по оплате ветеринарного обслуживания собак-проводников, принадлежащих инвалидам по зрению» от 30 марта 2007 г.

## ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ. ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВОВ, ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

**Осиновская Вера Борисовна,**

заместитель начальника отдела ГБУ г. Москвы «Ресурсный центр для инвалидов» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

**Москва, Россия**

osinovskayavb@social.mos.ru

### Аннотация

В данной статье рассмотрены аспекты применения информационных систем для лиц с нарушением зрения. Описаны основные действующие требования по размещению тактильных напольных и наземных указателей (ТНУ) с учётом последних изменений в нормативах. Затронут вопрос о типовых ошибках при применении на объектах ТНУ, дублировании информации рельефно-точечным шрифтом Брайля, тактильно-визуальных схем. Сделан вывод, что применение систем ориентирования для людей с нарушением зрения на объектах и общественных территориях часто приводит к большому количеству ошибок. Необходимо выявлять наиболее востребованные элементы ориентирования с учётом мнения пользователей.

**Ключевые слова:** ориентирование, люди с нарушением зрения, тактильные напольные указатели, информация по Брайлю, системы звукового ориентирования.

## ACCESSIBLE ENVIRONMENT FOR PEOPLE WITH VISUAL IMPAIRMENT: REGULATORY REQUIREMENTS AND COMMON MISTAKES

**Osinovskaya Vera Borisovna,**

Deputy Head of Department,  
State Budgetary Institution of the City of Moscow  
Resource Center for Persons with Disabilities  
of the Moscow Department of Labor and Social Protection of the Population  
**Moscow, Russia**  
osinovskayavb@social.mos.ru

### Abstract

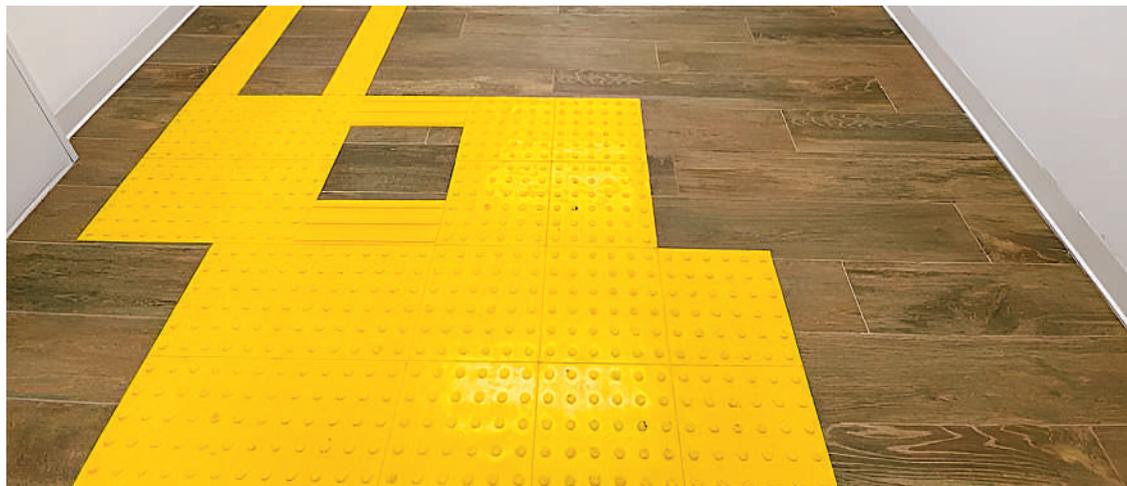
This article examines aspects of the application of information systems for people with visual impairment. The main current requirements for the placement of tactile ground surface indicators (TGSIs) are described, taking into account recent changes in regulations. The article also addresses the issue of typical mistakes made in the implementation of TGSIs at facilities, including the duplication of information in raised-dot Braille, as well as the use of tactile-visual maps. It is concluded that the application of orientation systems for people with visual impairment in buildings and public spaces often results in a significant number of errors. Therefore, it is necessary to identify the most in-demand orientation elements while taking into account users' perspectives.

**Keywords:** orientation, people with visual impairment, tactile ground surface indicators, Braille information, auditory orientation systems.

Создание доступной среды для слепых пользователей — сложная задача. Ещё недавно много надежд на возможность самостоятельного ориентирования слепых людей на объекте возлагалось на напольные тактильные указатели (ТНУ). Объекты появлялись один за другим с таким количеством жёлтых тактильных плиток, что рябило в глазах.

Рисунок 1

### Избыточное применение тактильной плитки



Избыточное применение ТНУ было вызвано как некомпетентностью проектировщиков в нормативных требованиях, так и относительно лёгким для реализации мероприятием по установке ТНУ. Это не требует строительных работ по перепланировке помещений (тамбуров, туалетов), реконструкции входных групп, необходимых для доступа людей в креслах-колясках.

Однако постепенно выявились и отрицательные качества ТНУ: неудобства передвижения на коляске и с костылями по рельефной поверхности, травмоопасность плитки из пластика при её отслаивании от основы, необходимость постоянного ремонта тактильных указателей, а главное, слепой человек, даже найдя направляющую тактильную полосу, не понимал, куда он по ней придёт.

По этой причине действующий на сегодня ГОСТ Р 52875-2018 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования» содержит ряд положений, ограничивающих места применения ТНУ:

- в первую очередь всегда должен оставаться проход без направляющего ТНУ шириной не менее 0,9 м с его обеих сторон для безопасного передвижения инвалидов на кресле-коляске и других людей, которые в тактильных направляющих не нуждаются;
- ТНУ применяются на больших пространствах шириной более 4 м и при условии, что нет других архитектурных направляющих, в коридорах менее 4 м ТНУ не применяются;
- не обустраиваются ТНУ на лестничных клетках;
- не обустраиваются ТНУ перед дверями, находящимися по бокам прохода.

Следует учесть, что в России данный ГОСТ, как и большинство других ГОСТов по доступной среде, является рекомендательным. Не все его требования следует выполнять в обязательном порядке, но их применение гарантирует более безопасные и целесообразные решения.

Обязательным к применению при проектировании является свод правил СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», так как он включён в «Реестр требований, подлежащих применению при проведении экспертизы проектной документации и (или)

результатов инженерных изысканий, осуществлении архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции, капитального ремонта, эксплуатации и сноса ОКС». Этот свод правил также содержит ряд требований по условиям применения ТНУ, в основном ограничивающих их применение на ряде объектов и функциональных зон объекта.

Так, в своде правил СП 59.13330.2020 установлено, что не следует применять ТНУ в детских садах, жилых зданиях, зданиях домов-интернатов, геронтологических центрах, домах сестринского ухода, хосписах, больницах, а также в зданиях общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций. На всех объектах, открытых для доступа населения, не следует устанавливать ТНУ на эвакуационных выходах.

На усмотрение владельца здания допустимо не применять ТНУ в памятниках архитектурного, культурного и исторического наследия, в музеях, театрально-зрелищных и аналогичных зданиях, то есть применять по заданию на проектирование, которое утверждается заказчиком.

На входных группах и территории всех объектов, открытых для доступа населения, допустимо заменять ТНУ на изменение фактуры поверхности, например, на грязезащитные системы, мелкоячеистые решётки.

Внутри здания не устанавливаются ТНУ на лестницах в лестничных клетках, перед дверями в помещения и на путях движения (кроме транспортных объектов). Последнее требование появилось недавно в связи внесением в СП 59.13330.2020 изменения № 4 от 27.12.2024.

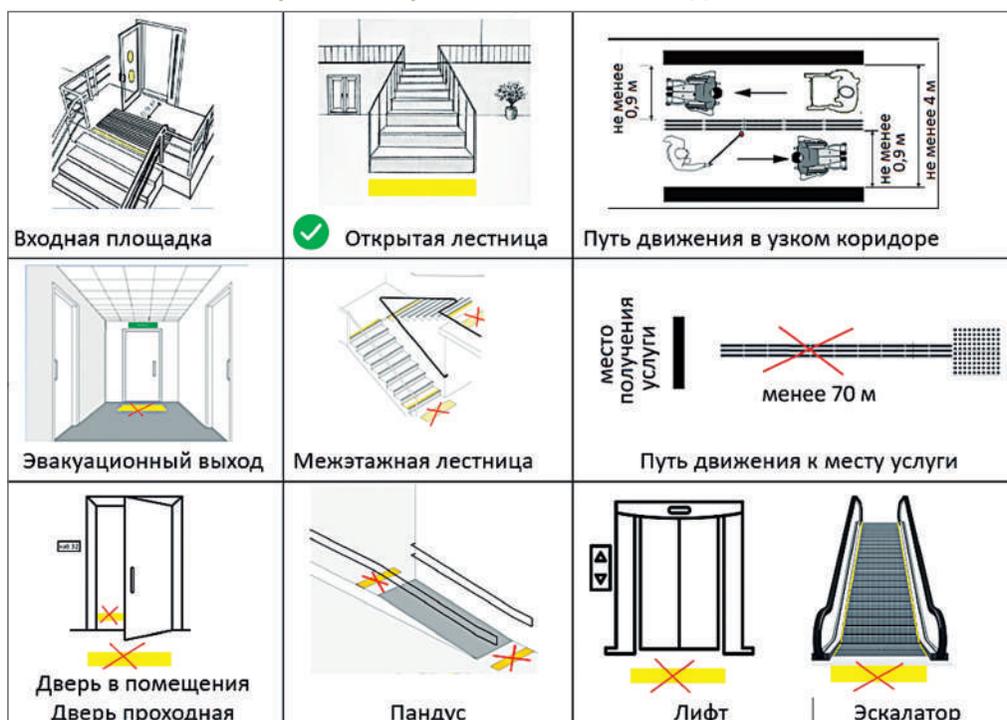
Направляющие ТНУ для инвалидов по зрению предусматриваются по заданию на проектирование, то есть также на усмотрение владельца здания. Они используются для обозначения только основных путей безопасного передвижения при их ширине более 4 м и протяжённости более 70 м от исходной точки до места обслуживания, если отсутствуют иные направляющие ориентиры (непрерывные линии стен, поручни, ограждения).

ТНУ не устанавливаются в помещениях!

Нет прямого указания по установке ТНУ перед лифтами и эскалаторами.

Рисунок 2

### Правила применения ТНУ в здании



В итоге — что остаётся обязательным к применению? Только ТНУ перед открытыми лестницами!

Для объектов с большими пространствами, а это в основном транспортные объекты, предупреждающие и направляющие ТНУ следует использовать, оставляя достаточно места для прохода других пассажиров.

Рисунок 3

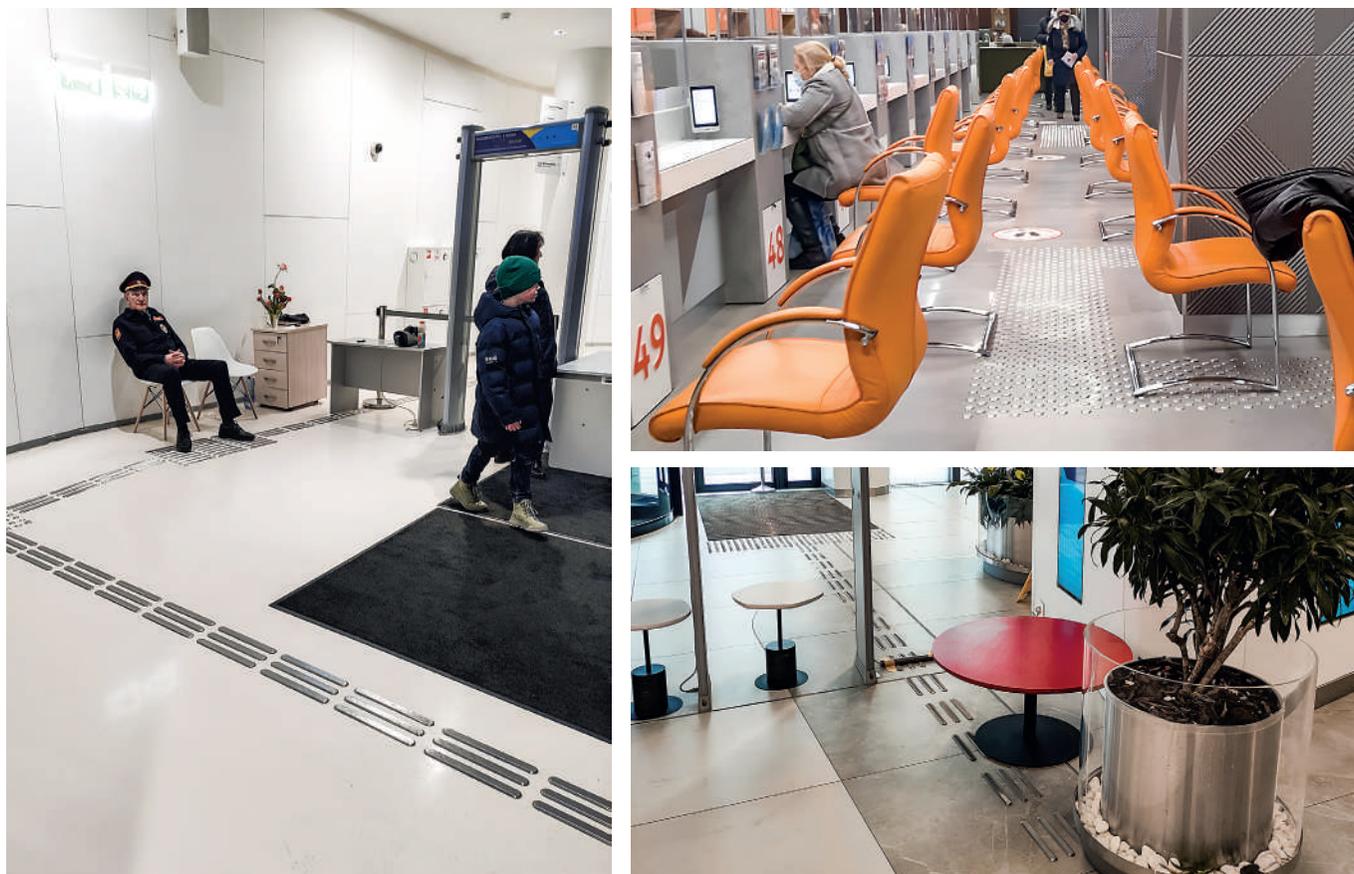
### Применение ТНУ на больших пространствах необходимо



Важное обстоятельство: не стоит проектировать направляющие ТНУ до установки мебели, оборудования, выявления и организации основных потоков посетителей. Достаточно много примеров, когда на тактильную направляющую устанавливается стол, витрина, а посетители идут совершенно другим маршрутом.

Рисунок 4

### Размещение ТНУ без учета маршрутов движения посетителей



ТНУ на территориях по ГОСТ Р 52875-2018 применяются перед пешеходными переходами, на остановочных пунктах городского транспорта, перед опорами освещения и другими препятствиями на пешеходной части. Установка ТНУ на наклонной части бордюрного пандуса перед наземным пешеходным переходом по практике применения признано травмоопасным. СП 59.13330.2020 предлагает делить переход на две части, на половине делать понижение для колёсных средств передвижения индивидуальной мобильности, на другой — без понижения перед бордюром обустроить ТНУ для слепых. Обязательность применения ТНУ на переходах установлена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2017 № 2438-р «О Перечне документов по стандартизации, обязательное применение которых обеспечивает безопасность дорожного движения при его организации на территории РФ».

Действующий на сегодня ГОСТ Р 52875-2018 являлся третьим по счёту ГОСТом по техническим требованиям к ТНУ и области их применения. По сравнению с ГОСТ Р 52875-2007, к сожалению, он содержит много избыточных или нечётко сформулированных требований. Например, продольные рифы могут быть состоять из трёх полос для обозначения направления движения, для обозначения остановочного павильона применяется 6 продольных полос, для обозначения посадочной полосы городского транспорта — девять полос. Если движение только в одну сторону (на выход, на посадку, к эскалатору), то используются две параллельных полосы по три продольных рифа в каждой. Девять полос применяются для обозначения места обслуживания, причём непонятно — это только специализированное место или универсальное для всех посетителей. Сомнительно, чтобы слепой белой тростью стал пересчитывать количество полос, чтобы понять — он находится перед остановочным павильоном или перед кассой в магазине. К слову сказать, стоять во время обслуживания на ТНУ достаточно некомфортно. Практика показала, что избыточным является требование выделить тактильным указателем остановок общественного транспорта, достаточно выделить посадочную полосу. Избыточным является применение двух видов тактильной плитки с линейным и шахматным расположением усечённых конусов, так как их трудно различить белой тростью. Проблематично использование ТНУ, запрещающих дальнейшее движение, с шахматным расположением рифов для обозначения на тротуаре одиночных опор, которые зрячий увидит, а слабовидящий может не разглядеть или слепой не успеть обнаружить белой тростью.

Я считаю, что нужно бороться за то, чтобы пешеходный путь был свободен от помех, а не использовать такой ненадёжный в уличных условиях ТНУ, покрытый снегом, наледью, забитый мусором.

В соответствии с законодательством, требующим переработку норматива каждые пять лет, ГОСТ Р 52875-2018 был переработан и существенно упрощён. ГОСТ Р 52875-2025 вступит в действие 01.07.2026. Практика его применения покажет, какие его положения потребуют дальнейшей доработки.

Второе стандартное мероприятие для слепых посетителей на объекте — дублирование информации шрифтом Брайля. Здесь также реализуется много бессмысленных решений.

Табличку со шрифтом Брайля слепой должен легко найти. Это значит — должен быть чёткий ориентир, где её искать. Таким ориентиром служит дверной проём. Табличка располагается строго сбоку от двери со стороны ручки на определённой высоте.



**Рисунок 5**  
**Правила**  
**размещения**  
**тактильных**  
**табличек в**  
**здании**

Бесмысленно развешивать тактильные таблички по стенам с указанием выхода, направления движения, обозначения этажей, лестниц, эскалаторов. Тактильная вывеска на входе не требуется, так как её тоже сложно найти.

Бесмысленно выполнять пиктограммы тактильными, в большинстве случаев слепые не могут понять, что на них изображено. Пиктограмма изначально предназначена для визуального восприятия. Только восемь пиктограмм (одна в виде знака доступности для инвалидов по зрению, две для обозначения устройств вызова, пять для обозначения санузлов) выполняются тактильными и на жёлтом фоне в соответствии с ГОСТ Р 52131 «Средства изображения знаковые для инвалидов. Технические требования».

Рисунок 6

### Правила применения тактильных табличек и тактильных пиктограмм



При этом необязательно использовать сигнальный жёлтый цвет. В соответствии с ГОСТ Р 52875-2018 жёлтыми считаются следующие цвета:

Рисунок 7

### Допустимые оттенки желтого цвета для средств информации

RAL-1003 Сигнальный желтый	RAL-1004 Золотисто- желтый	RAL-1005 Медово-желтый	RAL-1006 Кукурузно- желтый	RAL-1007 Желтый нарцисс	RAL-1012 Лимонно- желтый	RAL-1016 Желтая сера	RAL-1018 Цинково-желтый

Ещё одно увлечение в желании помочь слепым — тактильные схемы. До недавнего времени каждый производитель изготавливал их, исходя из своих представлений о контрастности и используя обозначения, которые понятны зрячим, но не «расщупываются» слепыми посетителями. В большинстве случаев не соблюдается правильное ориентирование схемы относительно интерьеров здания, схему могут произвольно передвинуть и перевесить. Попытка исправить положение путём разработки ГОСТ Р 59602-2021 «Тактильно-визуальные средства информирования и навигации для инвалидов по зрению» с требованиями к тактильным схемам не привела до сих пор к обязательному его применению.

Рисунок 8



Музей «ЗИЛАРТ». Тактильная пиктограмма с надписью по Брайлю: «Подъёмник-эскалатор». Табличка не соответствует нормативным требованиям, её размещение не увязано с расположением эскалатора. ТНУ выполнено не по нормативу.

Недавно Московский метрополитен опросил 75 слепых пассажиров — пользуются ли они тактильными схемами. Ответ у большинства был отрицательным.

Рисунок 9

### Применение ТНУ в московском транспорте

#### Основные выводы (1/2)



Тактильная навигация (в частности, мнемосхемы и шрифт Брайля) не является приоритетным или востребованным инструментом для слабовидящих и незрячих пассажиров на автовокзалах Москвы. Аудитория сталкивается с существенными барьерами в ее использовании и в целом отдает предпочтение звуковым и цифровым решениям.



Низкая осведомленность и редкое использование мнемосхем

- Только 36%\* опрошенных знакомы с понятием «мнемосхема».
- Всего ~15% опрошенных когда-либо пользовались мнемосхемами на транспорте. На автовокзалах этот опыт единичен.



Критические барьеры на пути использования мнемосхем

- **Незнание расположения.** Главная причина — люди не знают, где искать мнемосхемы, так как для них нет стандартного места размещения и звукового оповещения об их наличии.
- **Физические и гигиенические барьеры.** Процесс поиска мнемосхемы (обходить помещение и ощупывать стены) считается негигиеничным, трудозатратным и сопряжен с риском столкновений с другими людьми и препятствиями.
- **Необходимость специальных навыков:** Для использования классических тактильных мнемосхем требуется знание шрифта Брайля и умение «читать» объемные схемы. Эти навыки, по оценкам экспертов Всероссийского общества слепых (ВОС), есть лишь у 1-2% целевой аудитории (в основном у тех, кто потерял зрение в детстве и учился в спецшколах).
- **Отсутствие аудиосопровождения:** Сами по себе тактильные модели без звукового описания или голосового помощника малоинформативны для большинства опрошенных.

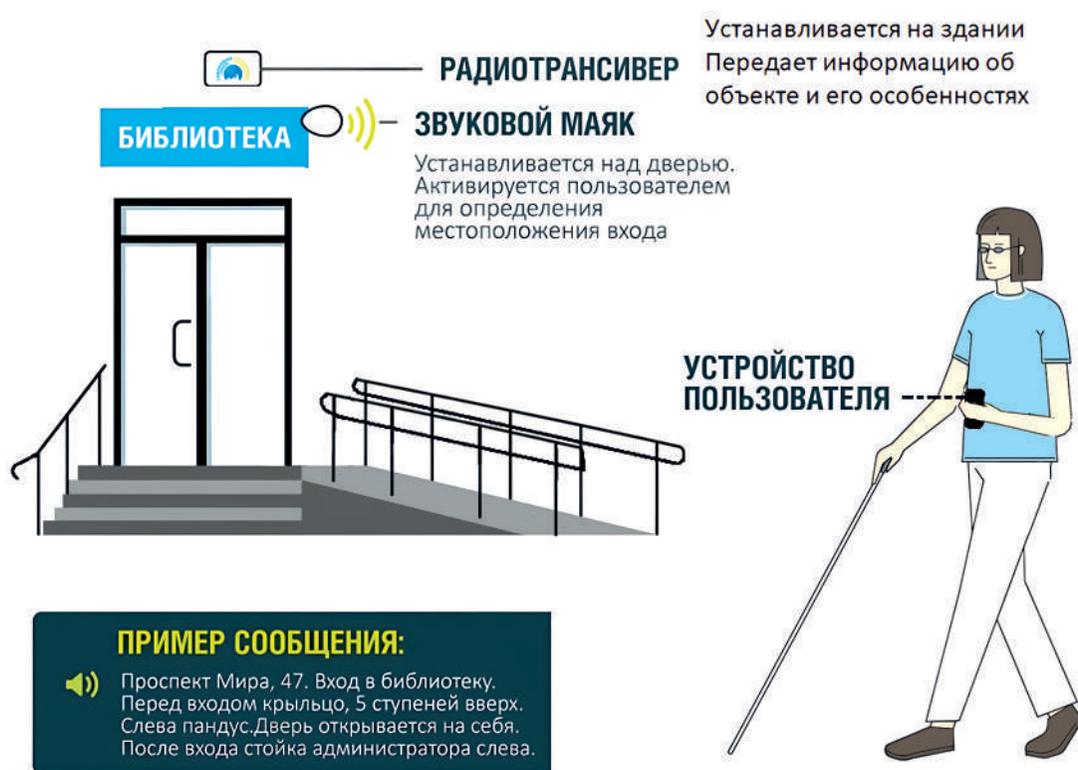
Вызвано это как качеством самих тактильных схем, так и отсутствием навыков ориентирования по схеме у пользователей.

СП 59.13330.2020 не требует устанавливать тактильную схему на каждом объекте. Она устанавливается по заданию на проектирование. Я считаю, что разработка тактильно-визуальной схемы и тифлоописания к ней — сложный творческий процесс с участием слепых экспертов, дизайнеров, а не механический перенос плана БТИ в тактильном исполнении на кусок пластика.

Опрошенные слепые и слабовидящие пользователи высказали мнение, что наиболее востребованы для них звуковые и цифровые решения. Система радиоинформирования и звукового ориентирования «Говорящий город» разработана специально для инвалидов по зрению.

Рисунок 10

**Элементы системы «Говорящий город»: мобильный телефон с приложением «Говорящий город», звуковой маяк, радиотранслятор, схема работы системы для обнаружения стационарного объекта.**



Несмотря на десятилетний опыт её применения и постоянное совершенствование, она до сих пор применяется на небольшом количестве объектов, фактически точно, что не даёт возможности людям с нарушением зрения с её помощью ориентироваться в городе.

Наиболее востребована она на транспорте, но и для определения входа на стационарный объект с массовым посещением она была бы очень полезна. Для этого слепые люди должны знать, на каких объектах установлен «Говорящий город», и таких объектов должно быть в городе много. Кроме того, в ГОСТ Р 52875-2018 предусматривается использование внутри объекта направляющих ТНУ только совместно с информирующими радиомодулями:

«4.3.5 ... Для обеспечения возможности доведения до инвалидов по зрению информации об объектах тяготения на тактильных схемах объектов следует указывать места расположения указателей «Поле внимания» и при-

легающих к нему объектов. Кроме того, рядом с этими указателями следует размещать радиомодули системы информирования и звукового ориентирования, обеспечивающие передачу на абонентское устройство инвалида по зрению информации об объектах, находящихся по указанным направлениям движения».

Системы информирования и звукового ориентирования реально могут помочь слепым ориентироваться как в городе, так и внутри объекта. Именно за ними будущее.

## **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СП 59.13330.2020 (с изменениями № 1, № 2, № 3 и № 4) «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».
2. ГОСТ Р 52875-2018 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования.
3. ГОСТ Р 52875-2025 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования.
4. ГОСТ Р 59602-2021 Тактильно-визуальные средства информирования и навигации для инвалидов по зрению.
5. ГОСТ Р 59431-2024 Система радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению. Общие технические требования.
6. ГОСТ Р 51671 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов классификация. Требования доступности и безопасности.
7. ГОСТ Р 52131 Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования.
8. Оценка востребованности мнемосхем и удобства навигации на автовокзалах Москвы для пользователей с нарушением зрения. Отчёт Центра клиентского сервиса Московского метрополитена, сентябрь, 2025.

## СУБЪЕКТИВНЫЕ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ: К ВОПРОСУ О СОГЛАСОВАНИИ СРЕДЫ И ПОТРЕБНОСТЕЙ

### **Мирошниченко Оксана Анатольевна,**

кандидат психологических наук, директор Федерального ресурсного (информационно-методического) центра по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации имени Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**Санкт-Петербург, Россия**

info@frcds.ru

### **Мальков Николай Романович,**

кандидат психологических наук, ведущий методист Федерального ресурсного (информационно-методического) центра по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации имени Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**Санкт-Петербург, Россия**

info@frcds.ru

### **Аннотация**

В статье исследуется проблема интеграции людей с нарушением зрения в социокультурное пространство. Выявлен существенный дисбаланс между высокой степенью инфраструктурной готовности (адаптация музеев, театров, спортивных объектов, туристских маршрутов) и низкой субъективной востребованностью этих ресурсов среди целевой аудитории. Цель исследования — проанализировать причины расхождения между объективными возможностями среды и реальными приоритетами людей с нарушением зрения, а также наметить пути согласования спроса и предложения. В методы исследования был включён анализ рейтингов субъективной важности сфер жизнедеятельности, интерпретация данных дискриминационного анализа, характеризующих качество жизни и обзор статистики по адаптации объектов культуры и туризма.

**Ключевые слова:** доступная среда, инвалиды по зрению, качество жизни, барьеры, культурные и спортивные объекты, туристские маршруты.

## SUBJECTIVE AND OBJECTIVE DETERMINANTS OF INTEGRATION OF PEOPLE WITH VISUAL IMPAIRMENTS: TOWARDS THE ISSUE OF COORDINATING THE ENVIRONMENT AND NEEDS

### **Miroshnichenko Oksana Anatolyevna,**

Candidate of Psychological Sciences, Director of the Federal Resource (Information and Methodological) Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population

**St. Petersburg, Russia**

info@frcds.ru

### **Malkov Nikolay Romanovich,**

Candidate of Psychological Sciences, leading methodologist of the Federal Resource (Information and Methodological) Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population Federal State Budgetary Institution

**St. Petersburg, Russia**

info@frcds.ru

### **Abstract**

This article examines the problem of integrating people with visual impairments into the sociocultural space. A significant imbalance has been identified between the high level of infrastructure readiness (adaptation of museums, theaters, sports facilities, and tourist routes) and the low subjective demand for these resources among the target audience. The aim of the study is to analyze the causes of the discrepancy between the objective capabilities of the environment and the actual priorities of people with visual impairments, as well as to identify ways to reconcile supply and demand. The research methods included an analysis of subjective importance ratings of life spheres, the interpretation of discriminatory analysis data characterizing quality of life, and a review of statistics on the adaptation of cultural and tourist facilities.

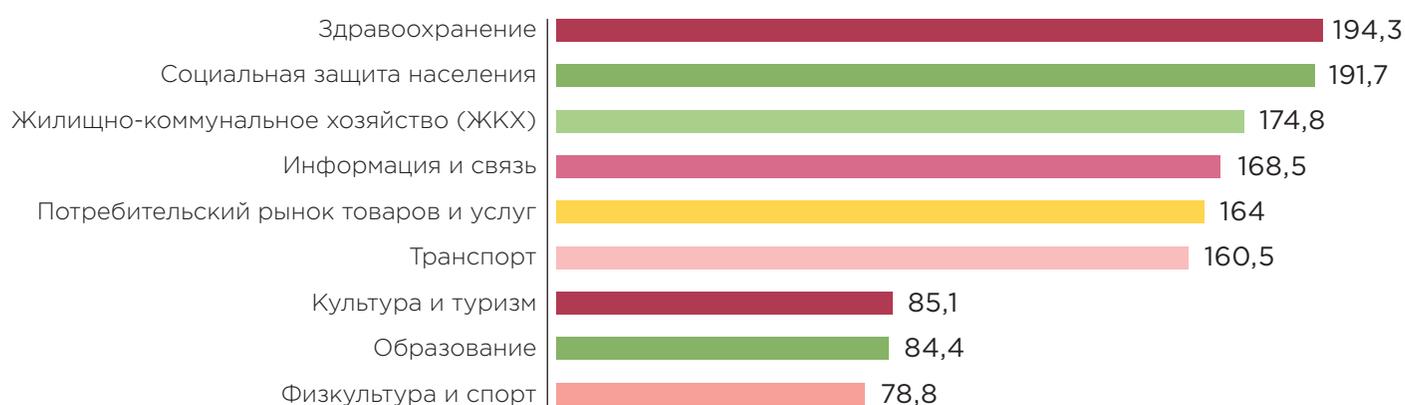
**Keywords:** accessible environment, visually impaired people, quality of life, barriers, cultural and sports facilities, tourist routes.

Успешность интеграции людей с нарушением функций зрения в значительной степени зависит от способности ориентироваться при реализации жизненных задач (в быту, на улице, в общественном транспорте), а также от способности позитивной коммуникации с окружающими людьми [1, с. 15]. Так, уровень интеграции в обществе находится в прямой зависимости от социального самочувствия и оценки своего социального положения [2, с. 53], [3, с.98], ценностно-смысловых установок [4, с. 3.], который формируется при активности самого человека, его вовлечённости в культурные мероприятия, туристические поездки, занятия физкультурной и спортом, получение образования. При этом сама активность реализуется через развитие навыков пространственного ориентирования, сенсорных навыков, личного опыта перемещения.

Однако по результатам оценки приоритетности сфер жизнедеятельности для инвалидов по зрению (слепых и слабовидящих) в рейтинге субъективной важности «Культура и туризм» занимают 7 место из 9 предложенных с 85,1 процентными пунктами, образование — 8 место, а физкультура и спорт — 9, последнее место (рис. 1). Эти сферы жизнедеятельности значительно отстают в приоритетах от здравоохранения, социальной защиты и жилищно-коммунального хозяйства, что определяет существенный дисбаланс между готовностью инфраструктуры и низкой субъективной потребностью.

Рисунок 1

**Диаграмма результатов рейтинга субъективной важности сфер жизнедеятельности по результатам опроса инвалидов по зрению (слабовидящие, слепые, N = 934), процентные пункты, п. п.**



Такое же положение в рейтинге вышеуказанных сфер жизнедеятельности характерно в целом для инвалидов различных категорий: культура и туризм — 85,5 п.п., образование — 84,2 п.п., физкультура и спорт — 81,4 п.п. [5, с. 36].

При проведении дискриминационного анализа из 37 дискриминационных переменных, характеризующих качество жизни людей с инвалидностью, для инвалидов по зрению (слепых) «удовлетворённость услугами сферы культуры и туризма, полученными в текущем году» вошла в итоговую модель, однако она вносит относительно небольшой вклад в прогноз оценки инвалидами удовлетворённости качеством своей жизни (Partial Lambda = 0,92335).

При этом для инвалидов по зрению (слабовидящих) данная переменная вообще не вошла в итоговую модель [5, с. 82, 84], что определяет ограниченную значимость культурных услуг для самооценки качества жизни.

Таким образом, следует отметить, что при всей очевидной важности сферы культуры и туризма, образования, физкультуры и спорта для повышения качества жизни инвалидов по зрению сами лица с инвалидностью не считают её приоритетной для себя.

В рамках реализации национальных задач многие музеи, театры, кино-театры, спортивные залы придают большое значение адаптации архитектурной среды, музейных экспозиций, театральных постановок, спортивного инвентаря, созданию тактильной навигации и экспонатов, обеспечивают тифлокомментирование, аудиосопровождение, применяя современные технологии, которые помогают воспринимать тактильно и аудиально объекты показа. Также уделяется значительное внимание по подготовке работников по вопросам применения технологий доступных коммуникаций.

Согласно Рейтингу регионов «Доступная среда» на основе данных платформы «PRO.Культура.РФ» (таблица 1), отмечается увеличение мест на объектах культуры, адаптированных для инвалидов по зрению (слепых) [6].

Таблица 1

Число мест в учреждениях культуры, адаптированных для инвалидов по зрению (слепых) в субъектах Российской Федерации (выборочные данные)<sup>1</sup>

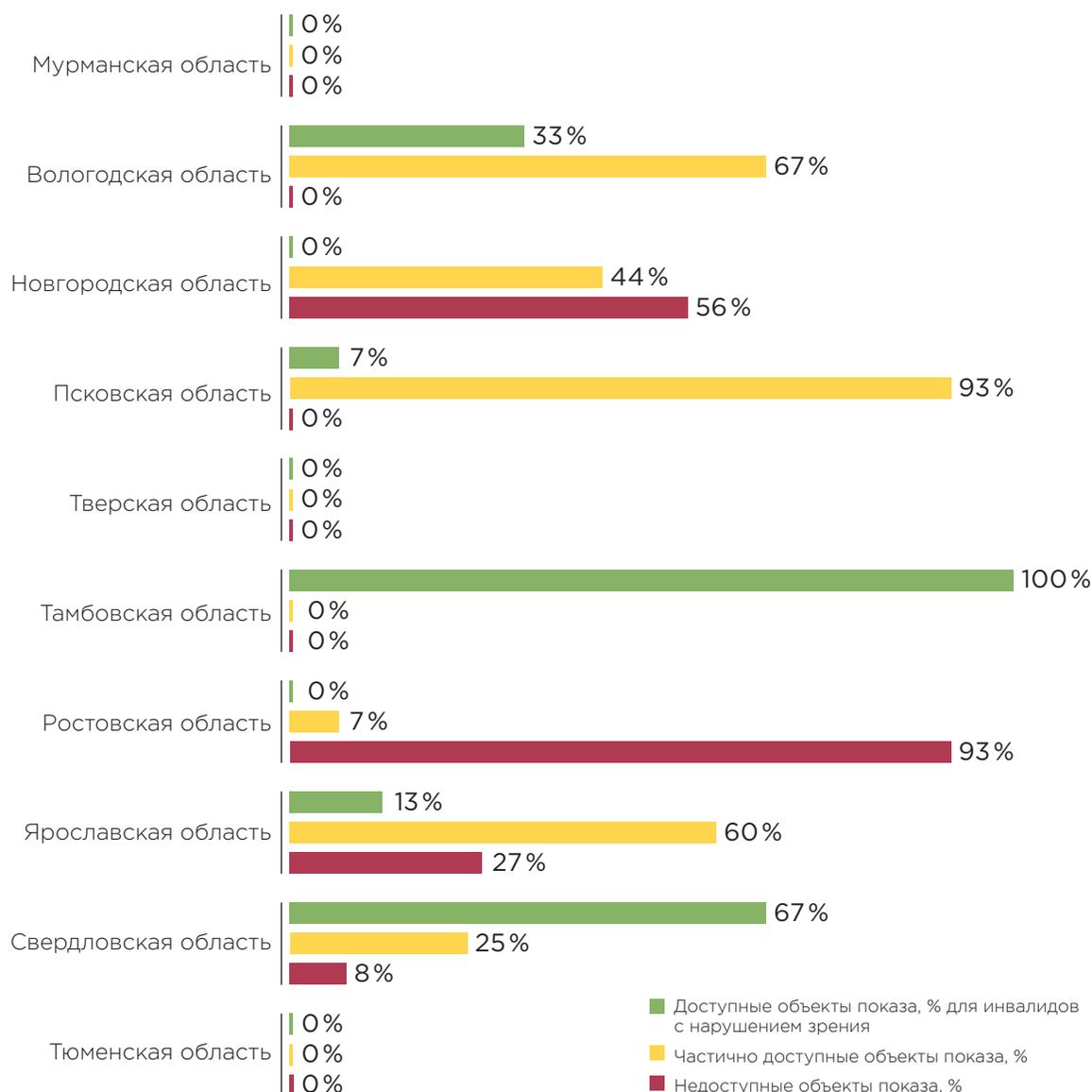
Субъекты Российской Федерации	Число мест, адаптированных для инвалидов по зрению по состоянию на:		
	ноябрь 2023	ноябрь 2024	ноябрь 2025
Республика Башкортостан	535	546	588
Ростовская область	666	700	793
Рязанская область	655	716	788
Новгородская область	248	250	283

Изучение доступности средств размещения, транспорта, объектов питания, номеров, санитарно-бытовых помещений, объектов показа на национальных туристских маршрутах для инвалидов с нарушением функций зрения показало, что полностью недоступные для данной категории объекты отсутствуют. На туристском маршруте «Русские усадьбы на рубеже веков» (Тамбовская область) доступность составляет 100%. На национальных туристских маршрутах «Повесть временных лет» (Новгородская область), «Стартап Петра Первого» (Ростовская область), «Ярославия — страна городов» (Ярославская область) и «Императорский маршрут» (Свердловская область) отмечается в основном частичная доступность экскурсионных объектов. На национальных туристских маршрутах «Жемчужины Русского Севера» (Вологодская область) и «Александр Невский — имя России» (Псковская область) — 33% и 7% (рис. 2) [7].

<sup>1</sup> Рейтинг регионов «Доступная среда» // PRO.Культура.РФ URL: <https://pro.culture.ru/blog/687> (дата обращения: 17.12.2025).

Рисунок 2

**Диаграмма результатов анализа доступности средств показа в регионах (областях) для инвалидов с нарушением функций зрения**



Аналогичная ситуация отмечается в учреждениях физкультуры и спорта, где спортивные дисциплины спорта слепых даже не вошли в десятку наиболее популярных спортивных дисциплин по численности занимающихся на этапах спортивной подготовки, выделенных единым методическим информационным ресурсом Министерства спорта Российской Федерации (ЕМИР), по данным форм федерального статистического наблюдения [8].

Таким образом, выявляется определённый дисбаланс в том, что организации культуры, физкультуры, образования, спорта в целом готовы или осуществляют подготовку для работы с аудиторией инвалидов по зрению, но сами инвалиды по зрению отмечают достаточно низкую потребность в участии в культурной и спортивной жизни, в туристических путешествиях, посещении организаций культуры. Данная проблематика должна стать предметом активной дискуссии, попасть в фокус внимания исследователей и специалистов практиков и требует разработки встречного (симметричного) решения, предполагающего взаимную адаптацию сторон и гармонизацию разнонаправленных интересов.

Актуальным представляется встречное стремление самого инвалида по зрению, членов его семьи и ближайшего окружения, общественных сообществ, специалистов, обучающих и оказывающих помощь инвалидам, организаций культуры, образования, туризма, физкультуры и спорта, готовых оказывать услуги, обучать, просвещать и помогать инвалидам по зрению.

Для организаций немаловажно обеспечивать не только адаптацию архитектурной и информационной среды, но осуществлять информирование людей с инвалидностью о возможностях получения услуг на сайте, в геоинформационных системах, в учреждениях реабилитации инвалидов, в социальных сетях. Позиционирование организации, которая создаёт доступную среду, оказывает услуги для инвалидов, имеет в штате подготовленных специалистов, значимо для инвалидов, что подтверждается исследованием потребности инвалидов в информационной доступности и значимости для них различной информации, по результатам которого разработаны методические рекомендации по размещению информации об условиях доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов и предоставляемых услуг на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [9].

Со стороны специалистов, которые занимаются социально-средовой реабилитацией, обучением инвалидов пространственной мобильности, важным является включение в программы обучения и реабилитации практических занятий, экскурсий и поездок, посещения учреждений культуры и физкультуры.

Высокую значимость для повышения адаптационных возможностей инвалидов по зрению имеют их поддержка в преодолении чувства обособленности, избегания общения с широким кругом лиц, преодоление психологических барьеров в социальной адаптации и личностном развитии, осознание оптимальных индивидуальных способов профессиональной и личностной самореализаций [10].

Со стороны семьи и ближайшего окружения инвалида по зрению существенной будет поддержка стремления и помощь в формировании культурных, познавательных потребностей, потребностей в самореализации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Следует отметить существенный дисбаланс между готовностью инфраструктуры и низкой субъективной потребностью для инвалидов по зрению. Организации культуры, образования, туризма и спорта активно адаптируют среду для людей с нарушением зрения (тактильные макеты, тактильная навигация, тифлокомментирование, аудиосопровождение), однако сами инвалиды по зрению не считают эти сферы приоритетными: «культура и туризм» (7-е место); «образование» (8-е место); «физкультура и спорт» (9-е место).

Ограниченная значимость культурных услуг для самооценки качества жизни подтверждается данными, связанными с удовлетворённостью услугами культуры и туризма, вносит малый вклад в прогноз общей удовлетворённости жизнью у слепых ( $\text{Partial Lambda} = 0,92335$ ) и вовсе не входит в модель для слабовидящих.

Прогрессивная адаптация инфраструктуры при неравномерной доступности, что подтверждается увеличением числа мест в учреждениях культуры, адаптированных для инвалидов по зрению, растёт (данные «PRO.Культура»).

тура.РФ»), но при этом в сфере спорта дисциплины для слепых не входят в топ-10 по численности занимающихся.

Также отмечается ключевая роль субъективных факторов, а уровень интеграции и способности вести независимый образ жизни зависит не только от внешней среды, но и от активности самого человека, вовлечённости в культурные и спортивные мероприятия, развития навыков пространственного ориентирования и сенсорных навыков, ценностно-смысловых установок и социального самочувствия.

К основным путям решения необходимо отнести:

- информирование и продвижение доступных услуг (размещать актуальную информацию о доступности объектов и услуг на официальных сайтах, в геоинформационных системах, соцсетях, учреждениях реабилитации; проводить информационные кампании о возможностях культуры, туризма и спорта для людей с нарушением зрения);
- интеграцию практик мобильности в программы реабилитации, включая в программы социально-средовой реабилитации практические занятия: экскурсии, поездки, посещения учреждений культуры и спорта; отрабатывать навыки пространственного ориентирования в реальных условиях (улица, транспорт, общественные места);
- психологическую поддержку и преодоление личностных барьеров (помогать в преодолении чувства обособленности и страха общения со зрячими; содействовать осознанию индивидуальных способов профессиональной и личностной самореализации; развивать уверенность в собственных возможностях и мотивацию к социальной активности);
- вовлечение семьи и ближайшего окружения в поддержку стремления инвалида к культурному и физическому развитию; формирование у семьи навыков содействия в развитии познавательных и рекреационных потребностей; обучение родственников методам сопровождения и взаимодействия в новых средах;
- развитие инклюзивных практик и компетенций персонала (обучение работников сфер культуры, туризма и спорта технологиям доступной коммуникации; внедрение стандартов инклюзивного обслуживания и сопровождение их практическими тренингами).

Также важным шагом в формировании доступной среды для активной интеграции лиц с инвалидностью по зрению является партнёрство организаций и сообществ, что обеспечивает взаимодействие между учреждениями культуры, образования, туризма, спорта и организациями инвалидов. Актуальным представляется разработка совместных программ и проектов, учитывающая реальные запросы и приоритеты людей с нарушением зрения; формирование ресурсных центров для обмена опытом и координации усилий разных сфер.

Полезным станет проведение системного мониторинга и адаптации предложений под реальные потребности лиц с инвалидностью по зрению, а также для выявления интересов и барьеров, в том числе для оценки эффективности мероприятий по критериям субъективной удовлетворённости и фактической вовлечённости.

Реализация комплекса предложенных мер позволит преодолеть существующий дисбаланс между готовностью инфраструктуры и низкой вовлечённостью людей с нарушением зрения в использовании культурных, образовательных и спортивных услуг и обеспечит рост осознанной вовлечённости и улучшение качества социальной интеграции, а также будет

способствовать формированию устойчивой модели инклюзивной среды, где инфраструктура отвечает реальным потребностям, что обеспечит переход от формальной доступности к реальной включённости, когда адаптированная среда не просто существует, а активно используется людьми с нарушением зрения для полноценной жизни и самореализации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бахмудкадиева Д.Б.** Формирование элементарных пространственных представлений у слепых и слабовидящих школьников / Д.Б. Бахмудкадиева, Д.М. Маллаев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2015. — № 2 (31). — С. 14-17.
2. **Воронин Г.Л.** Социальное самочувствие лиц с ограниченными возможностями здоровья и отношение студенческой молодёжи к инвалидности (на примере Нижегородской области) / Г.Л. Воронин, Т.Н. Захаркина, А.А. Лаконова // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2019. — № 2 (54). — С. 52-67.
3. **Дарган А.А.** Проблемы социальной интеграции инвалидов и роль общественных организаций в их решении / А.А. Дарган // Вестник Международного института экономики и права. — 2013. — № 4 (13). — С. 96-103.
4. **Яковлева А.А.** Ценностно-смысловые установки как фактор социальной интеграции инвалидов по зрению: специальность 19.00.04 «Медицинская психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Я.А. Андреевна. — СПб., 2009. — 22 с.
5. **Мирошниченко О.А.** Всероссийские мониторинговые социологические исследования в сфере формирования доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения в 2023 году: Отчёт / О.А. Мирошниченко, А.В. Штепа, Н.Р. Мальков. — СПб.: Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации имени Г.А. Альбрехта (Санкт-Петербург), ООО «ЦИАЦАН», 2024. — 156 с.
6. Рейтинг «Доступная среда» на платформе «PRO.Культура.РФ». — URL: <https://pro.culture.ru/new/ratings/accessible?date=12.2023&population=more2m&type=accessibleEnvRegions> (дата обращения 23.12.2025).
7. **Пономаренко Г.Н.** Доступная среда в курортологии: вызовы времени / Г.Н. Пономаренко, О.А. Мирошниченко // Современные вопросы биомедицины. — 2025. — Т. 9. — № 4(34). — DOI 10.24412/2588-0500-2025\_09\_04\_26.
8. Адаптивная физическая культура и спорт на Едином методическом информационном ресурсе Министерства спорта Российской Федерации (ЕМИР). — URL: <https://emir.gov.ru/analytics/indicators/adaptive-physical-culture/rf> (дата обращения: 23.12.2025).
9. Методические рекомендации по размещению информации об условиях доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов и предоставляемых услуг на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». — URL: <https://www.frcds.ru/wp-content/uploads/2025/12/met-tek-raz-info-ds-na-saite.pdf> (дата обращения: 23.12.2025).
10. **Волкова И.П.** Психосоциальные факторы адаптации и интеграции в общество лиц с глубокими нарушениями зрения // ЧиО, 2009. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosotsialnye-factory-adaptatsii-i-integratsii-v-obshchestvo-lits-s-glubokimi-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 22.12.2025).

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО- ТУРИСТСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОБИЛЬНОСТИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ С СОБАКАМИ- ПРОВОДНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

### **Мирошниченко Оксана Анатольевна,**

кандидат психологических наук, директор ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России

**Санкт-Петербург, Россия**

miroshnichenko\_oa@yandex.ru

### **Ивашкина Юлия Юрьевна,**

заместитель директора ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России

**Санкт-Петербург, Россия**

yuy-korzak@yandex.ru

### **Ческидова Ольга Сергеевна,**

начальник консультационно-методического отдела ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России

**Санкт-Петербург, Россия**

kudrya\_os@frcds.ru

### **Мамадалинова Екатерина Степановна,**

аналитик информационно-аналитического отдела ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России

**Санкт-Петербург, Россия**

ekaterina\_m@frcds.ru

### **Аннотация**

Представлен практический опыт организации культурно-туристской программы в Санкт-Петербурге для группы участников конкурса адаптивной одежды «На крыльях» — инвалидов по зрению с собаками-проводниками. Даны рекомендации по подготовке и организации социокультурной программы с учётом потребностей инвалидов по зрению при посещении культурных объектов с собаками-проводниками.

**Ключевые слова:** доступная среда, инвалиды по зрению, собака-проводник.

## PRACTICAL EXPERIENCE IN ORGANIZING CULTURAL AND TOURIST EVENTS FOR THE MOBILITY AND ORIENTATION OF VISUALLY IMPAIRED PEOPLE WITH GUIDE DOGS IN URBAN ENVIRONMENTS

### **Miroshnichenko Oksana Anatolyevna,**

Candidate of Psychological Sciences, Director of the Federal Resource (Information and Methodological) Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population

**St. Petersburg, Russia**

miroshnichenko\_oa@yandex.ru

### **Ivashkina Yulia Yurievna,**

Deputy Director of the Federal Resource (Information and Methodological) Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population

**St. Petersburg, Russia**

yy-korzak@yandex.ru

### **Cheskidova Olga Sergeevna,**

Head of the Consulting and Methodological Department of the Federal Resource (Information and Methodological) Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population

**St. Petersburg, Russia**

kudrya\_os@frcds.ru

### **Mamadalina Ekaterina Stepanovna,**

Analyst of the Information and Analytical Department of the Federal Resource (Information and Methodological) Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population

**St. Petersburg, Russia**

ekaterina\_m@frcds.ru

### **Abstract**

The article presents the practical experience of organizing a cultural and tourist program in St. Petersburg for a group of participants in the adaptive clothing contest «On Wings», visually impaired people with guide dogs. Recommendations are given for the preparation and organization of a socio-cultural program, taking into account the needs of visually impaired people when visiting cultural sites together with guide dogs.

**Keywords:** accessible environment, visually impaired people, guide dog.

Федеральный ресурсный (информационно-методический) центр по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р имени Г.А. Альбрехта Минтруда России (далее — Федеральный центр) создан с целью информационно-методического обеспечения управления системой формирования и развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения. Федеральный центр располагается в Санкт-Петербурге, который обладает богатым историческим наследием, архитектурными памятниками, музеями, театрами, большинство из них адаптированы для посещения туристами с инвалидностью, включая инвалидов по зрению. Посетители в сопровождении собаки-проводника — пока ещё редкость, и практика организации культурно-туристской программы, взаимодействия работников учреждений культуры, транспорта, образования с инвалидами по зрению и собаками-проводниками только формируется.

По-прежнему в индивидуальных программах реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА) остаётся незначительной доля рекомендаций по использованию собак-проводников с комплектом снаряжения и составляет менее 0,1% от числа ИПРА с рекомендациями по техническим средствам реабилитации [1, с. 30]. Собака-проводник способствует социально-средовой, социокультурной реабилитации инвалида по зрению [2, 3], а возможность туристических путешествий, участия в социокультурных проектах с собакой-проводником помогает осваивать новые пространства, расширять границы взаимодействия с обществом, личностно развиваться.

Опыт Федерального центра по организации посещения Санкт-Петербурга группой из трёх инвалидов по зрению в сопровождении собак-проводников из Башкортостана может быть полезен как специалистам, так и людям с инвалидностью, которые планируют поездку в северную столицу.

Делегация из Башкортостана представляла коллекцию адаптивной одежды «Собака и её человек» на финале Международного конкурса дизайна адаптивной одежды конкурса «На крыльях» в 2025 году, который состоялся в рамках Петербургского международного экономического форума. В номинации «Мы — семья» коллекция заняла 3-е место [4]. Дизайнер коллекции — Елена Степанова, а её модели демонстрировали на подиуме перед жюри люди с нарушением функций зрения с собаками-проводниками. Помимо участия в конкурсе, делегация познакомилась с Санкт-Петербургом, вместе с четвероногими друзьями они посетили Летний сад, Казанский собор, Исаакиевский собор, Музей музыки в Шереметевском дворце, Государственный музей городской скульптуры, концерт в Доме Кочневой, провели дополнительный показ одежды для специалистов, проехали в городском транспорте и просто прогулялись по историческим местам Петербурга.

Все трое участников прекрасно ориентировались, пользуясь белой тростью, великолепно взаимодействовали с собаками-проводниками и были заинтересованы в коммуникациях, участии в экскурсиях, путешествиях в условиях городской среды.

## **Подготовка программы пребывания**

Подготовительный этап следует рассматривать как наиболее важный. В ходе подготовки проведено изучение имеющихся в Санкт-Петербурге объектов культуры, адаптированных для людей с нарушением зрения и готовых принять у себя собак-проводников. В результате был составлен маршрут и

достигнуты договорённости о посещении музеев и центра. Однако часть путешествия проходила без предварительного планирования. Существенным моментом являлось определение возможностей посещения организаций в сопровождении собаки-проводника и решение вопросов трансфера. Отдельно велась подготовка показа адаптивной одежды для специалистов медико-социальной экспертизы в Институте дополнительного профессионального образования ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р имени Г.А. Альбрехта Минтруда России.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСЕЩЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ С СОБАКАМИ-ПРОВОДНИКАМИ**

Государственный музей городской скульптуры демонстрирует специальную экспозицию тактильных моделей памятников, расположенных на Невском проспекте, по которой проводится экскурсия «Прикоснись к прекрасному». Посещение экспозиции возможно с собакой-проводником, но в связи с ограниченностью размеров помещения группа экскурсантов может составлять не более 5 человек. Информация об экскурсии размещена на сайте музея в разделе «Доступная среда», предварительная договорённость осуществляется по указанному на сайте телефону [5]. Посещение музея с собаками-проводниками затруднений не вызвало.

В Государственном музее «Исаакиевский собор» подготовлен экскурсионный маршрут для слепых и слабовидящих «От ощущений к чувствам». Основу маршрута составляют рельефно-графические изображения фрагментов внутреннего убранства собора, разборный макет собора, зоны интерьера, предназначенные для тактильного осмотра. Маршрут можно пройти с экскурсоводом или воспользоваться аудиогидом с тифлокомментариями. Информация об экскурсии размещена на сайте музея в разделе «Посетителям с ограниченными возможностями здоровья» [6]. Предварительная заявка оформляется по телефону организации. Собаку-проводника предлагается оставить в специально оборудованном месте, предназначенном для одной собаки. Для группы посетителей с тремя собаками-проводниками заранее необходимо предусмотреть место, где могут находиться собаки на период экскурсии. Экскурсионная группа воспользовалась микроавтобусом, где собаки оставались в сопровождении сотрудника.

В обоих музеях проведены экскурсии на высоком профессиональном уровне, продемонстрированы возможности тактильных моделей и некоторых предметов, которые разрешено было изучать руками. Экскурсоводам удалось удерживать внимание слушателей, тактично помогая изучать особенности и нюансы скульптурных и архитектурных объектов.

Летний сад включён в архитектурно-художественный комплекс Русского музея. Дворцы музея располагают галереей с тактильными макетами и аудиогидами с тифлокомментариями к основной экспозиции и временным выставкам. Информация о специальных программах размещена на сайте в разделе «Доступный музей» [7]. В связи с тем, что группа планировала посетить только Летний сад, потребовалась уточнение возможности посещения с собаками-проводниками, а также необходимость предварительного информирования о дате и времени визита. Для людей с нарушением зрения в музее разработан специальный аудиогид по Летнему саду, которым воспользовалась группа, подключившись со смартфона.

Решение о посещении Санкт-Петербургского государственного музея театрального и музыкального искусства, располагающегося в здании Шереметевского дворца на набережной реки Фонтанки и входящего в состав музейного комплекса Санкт-Петербургского государственного музея театрального и музыкального искусства, принималось в ходе прогулки по городу. Для работников музея желание трёх людей с нарушением зрения и трёх собак-проводников посетить экспозицию было неожиданным. Но после разъяснения ситуации музейными работниками проведена экскурсия для группы, и она не вызвала трудностей в перемещении по музейным залам с собаками. В музее имеется возможность услышать звучание некоторых представленных в экспозиции музея музыкальных инструментов.

Ещё одним пожеланием гостей нашего города, возникшим во время прогулки, стало посещение одного из крупнейших храмов Санкт-Петербурга — Казанского кафедрального собора (Собор Казанской иконы Божией Матери). В храм с животными, в том числе с собаками-проводниками, вход был запрещён, в связи с чем было принято решение оставить собак на лужайке в тихом месте под наблюдением одного из наших сотрудников, в то время как второй сотрудник сопровождал гостей в храм.

В течение обычной прогулки по городу для более подробного исторического обзора архитектурных сооружений использовались бесплатные аудиогиды на смартфоне, в том числе при помощи функции голосового помощника Яндекс Браузера.

Для посещения концерта в Доме Кочневой потребовалось не только приобрести билеты, но и заранее обговорить посещение концерта с собаками-проводниками. Администрация концертного зала положительно отнеслась к нашей группе — для них это был первый опыт встречи зрителей с нарушением зрения с собаками-проводниками. Было принято решение, что группу разместят на последнем ряду — после того как основная часть зрителей займёт свои места. Остальные зрители и артисты проявили интерес и доброжелательность к нашей группе.

## **П**ЕРЕМЕЩЕНИЕ НА ГОРОДСКОМ ТРАНСПОРТЕ С СОБАКАМИ-ПРОВОДНИКАМИ

Поездки на городском транспорте у участников группы с тремя собаками-проводниками одновременно не вызвали трудностей. Группа успешно перемещалась на трамвае, автобусе и такси. Посадку и высадку из транспортных средств, а также размещение с тремя собаками в салоне трамвая и автобуса с точки зрения ориентирования в пространстве транспортного средства, взаимодействия с другими пассажирами, оплату проезда члены группы осуществляли самостоятельно. Для организаторов важным обстоятельством был выбор наиболее удобных маршрутов и удобство посадки в городской транспорт на конечной остановке при наименьшем количестве пассажиров.

Немаловажным стало использование Яндекс Такси, где при заказе можно указать специальные потребности пассажира и наличие собаки-проводника. В нашем случае — трёх собак. За непродолжительное время Яндекс поиск подобрал нам необходимый минивэн, водитель которого готов был разместить в салоне трёх собак и также оказать помощь пассажирам с нарушением зрения при посадке и высадке из машины. Проезд в метро не предполагался, поскольку собаки не обучались перемещению в условиях метрополитена.

Следует отметить, что для инвалидов, проживающих в Санкт-Петербурге, имеются возможности пользоваться услугами социального такси, а для получателей услуг в центрах реабилитации инвалидов имеется специально оборудованный для перевозки инвалидов транспорт.

## **П**ЕРЕМЕЩЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ С СОБАКАМИ-ПРОВОДНИКАМИ

Подготовка собак-проводников позволила свободно ориентироваться в ограниченном и многолюдном пространстве петербургских улиц. Собаки чётко выполняли команды, не отвлекались на посторонние звуки и большое количество людей вокруг них, а их владельцы уверенно себя чувствовали в городской среде, в центре города. Окружающие с интересом и доброжелательно относились к туристской группе. При составлении маршрута важно было заранее предусмотреть место для выгула собак в условиях плотной городской застройки, пакеты для уборки за собаками. Для собак-проводников владельцами был подготовлен корм, питьевая вода и специально предназначенные миски.

## **П**ОСЕЩЕНИЕ КАФЕ

Для перерыва на отдых и обед во время прогулки по городу выбрано обычное кафе с открытой террасой для того, чтобы собаки смогли себя чувствовать спокойно и было больше места для их размещения, внутри кафе было достаточно шумно, многолюдно, проходы между столиками узкие. Группа смогла свободно разместить миски с водой и едой для собак. Момент ознакомления с меню вызвал некоторые трудности, так как не был указан состав ингредиентов блюда для самостоятельного выбора блюд. Перемещение внутри самого кафе затруднений не вызвало при условии дополнительного сопровождения, собаки в то время ожидали на улице со вторым нашим коллегой.

## **О**РГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЯ С ПОКАЗОМ КОЛЛЕКЦИИ АДАПТИВНОЙ ОДЕЖДЫ

Дополнительно в период пребывания гостей в городе были организованы рабочие встречи с демонстрацией коллекции адаптивной одежды «Собака и его человек» для специалистов медико-социальной экспертизы. При подготовке мероприятия было предусмотрено просторное помещение для показа коллекции одежды и размещения зрителей, место для подготовки к мероприятию, переодевания и отдыха, место для выгула собак. Приоритет выбора места для проведения показа основывался на максимальном отсутствии барьеров для перемещения во время показа. Одновременно проводился инструктаж вспомогательного персонала (охрана, гардероб) и организовано сопровождение по учреждению, включая посещение санитарно-бытовых комнат. Во время мероприятия подробно обсуждался вопрос взаимодействия человека и собаки-проводника. Содержание собаки-проводника является очень ответственным делом, особые требования предъявляются и к характеру самого владельца. Сами участники группы осветили аспекты включения собаки-проводника в качестве технического средства реабилитации в ИПРА. Также были продемонстрированы навыки собак по сопровождению и оказанию помощи владельцу, которые возможны только если собака без намордника.

## **В**ЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Опыт Федерального центра по организации экскурсий и сопровождению в период участия на мероприятии группы из Башкортостана из трёх инвалидов по зрению с собаками-проводниками продемонстрировал, что путешествие по Санкт-Петербургу является доступным и не вызывает трудностей в его реализации. Санкт-Петербург обладает значительным числом адаптированных для людей с нарушением зрения культурных объектов, которые располагают подготовленными специалистами (экскурсоводами, методистами, администраторами), готовыми к взаимодействию со слепыми посетителями и сопровождающими их собаками. В транспорте и на улицах города люди доброжелательно относятся к группе особых экскурсантов и их четвероногим помощникам и готовы оказать помощь при необходимости.

При планировании и проведении мероприятий туристской направленности для инвалидов по зрению (в том числе сопровождаемых собаками-проводниками) необходимо соблюдать комплекс организационно-методических требований, обеспечивающих безопасность, доступность и комфорт участников. Ниже представлены ключевые аспекты, алгоритм подготовки и реализации таких мероприятий:

### **1) Предварительная подготовка персонала**

Обязательным условием является проведение инструктажа для: штатных специалистов, волонтеров, сопровождающих лиц. Инструктаж должен охватывать: особенности взаимодействия с лицами с нарушением зрения; правила обращения с собаками-проводниками; алгоритмы оказания ситуационной помощи.

### **2) Транспортное обеспечение**

При организации трансфера следует предусмотреть следующие варианты: городской общественный транспорт — рекомендуется посадка на конечных остановках (снижает риски переполненности и упрощает ориентацию); такси — при заказе обязательно указывать наличие собаки-проводника; специализированный транспорт — приоритетный вариант при групповых перемещениях.

### **3) Посещение музеев**

Предварительный отбор музеев, соответствующих критериям доступности: разрешение на вход с собакой-проводником либо наличие зоны временного содержания животного; наличие аудиогидов с тифлокомментарием; наличие тактильных моделей экспонатов. Заблаговременное согласование визита с администрацией (порядок входа, приобретение билетов, маршрут осмотра). Координация с музейными сотрудниками особенностей сопровождения посетителей с нарушением зрения.

### **4) Посещение концертных и театральных площадок**

Согласование с администратором оптимальных мест в зале (учитывающих размещение собаки-проводника); проработка сценариев оказания помощи в экстренных ситуациях (эвакуация, ухудшение самочувствия); информирование персонала о специфике обслуживания данной категории посетителей.

### 5) Посещение объектов общественного питания

Критерии выбора кафе: наличие достаточного пространства для размещения собаки-проводника; отсутствие формата самообслуживания (упрощает ориентацию и получение услуг); предварительное изучение планировки помещения (по фото или описанию).

### 6) Пешеходные маршруты

Требования к организации прогулок: выбор безбарьерного маршрута с минимальным количеством препятствий; предварительное информирование слепого человека о характеристиках пути (покрытие, перепады высот, перекрестки); активное сопровождение с вербальным описанием окружающей среды.

### 7) Взаимодействие с лицом с нарушением зрения

Обязательный учёт индивидуальных потребностей: степень остаточного зрения (способность различать предметы, контуры, светоощущение); перечень необходимых видов помощи; предпочтительные способы коммуникации.

### 8) Взаимодействие с собакой-проводником

Ключевые правила: учитывать стандартное положение собаки (слева от слепого, поводок в левой руке, белая трость — в правой); исключать любые действия, отвлекающие собаку от служебных функций (прикосновения, призывы, кормление); не изменять траекторию движения без предупреждения владельца.

### 9) Групповая организация передвижений

Требования к сопровождению групп: минимальное количество сопровождающих — 2 человека (ведущий и замыкающий); разработка маршрута с учётом зон для выгула собак; обеспечение визуального и вербального контроля за всеми участниками.

### 10) Общая организация мероприятий

Необходимо соблюдение следующих условий: наличие просторного безбарьерного пространства для проведения активности; сопровождение участников по зданию (помощь в ориентации); инструктаж вспомогательного персонала и волонтеров; оборудование зон отдыха и выгула для собак-проводников; обеспечение гигиенических средств (влажные салфетки для очистки лап и шерсти в непогоду).

Дополнительно основные правила взаимодействия сотрудников в рамках различных жизненных ситуаций с инвалидом по зрению, в том числе с собакой-проводником, представлены в учебно-методическом пособии «Доступная среда: оказание ситуационной помощи инвалидам» [10].

Соблюдение вышеуказанных рекомендаций, апробированных Федеральным центром, позволяет обеспечить безопасность и комфорт участников, повысить доступность туристско-рекреационных услуг для лиц с нарушением зрения, способствовать их социально-средовой и социокультурной реабилитации.

Регулярное включение лиц с нарушением зрения в туристические и культурные мероприятия развивает навыки пространственной ориентировки, расширяет социальные контакты и повышает качество жизни и уровень социальной активности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Козлов С.И.** Нуждаемость инвалидов из числа взрослого населения Российской Федерации (кроме пострадавших) в технических средствах реабилитации согласно рекомендациям в ИПРА за 2014–2018 гг. / С.И. Козлов // Медико-социальные проблемы инвалидности. — 2019. — № 3. — С. 26–32.
2. **Хуснутдинова А.Ю.** Особенности социокультурной адаптации инвалидов по зрению // МНИЖ, 2013. — № 5-2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsiokulturnoy-adaptatsii-invalidov-po-zreniyu> (дата обращения: 22.12.2025).
3. **Петракова Л.П.** Реабилитационный потенциал собак-проводников в процессе социализации инвалидов по зрению // Психологический журнал. — 2019. — Том 40. — Вып. 2. — С. 68–76.
4. Официальный сайт Международного конкурса дизайна адаптивной одежды конкурса «На крыльях». URL: <https://on-wings.ru/winners> (дата обращения: 19.12.2025).
5. Официальный сайт Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный музей городской скульптуры». — URL: <https://gmgs.ru/touch-the-beautiful> (дата обращения: 19.12.2025).
6. Официальный сайт Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный музей «Исаакиевский собор». — URL: <https://cathedral.ru/ru/accessability> (дата обращения: 19.12.2025).
7. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный Русский музей». URL: <https://rusmuseum.ru/pages/for-visitors-with-visual-impairment/> (дата обращения: 19.12.2025).
8. Группа в VK Клуба владельцев собак-помощников «Актырнак» Республики Башкортостан. — URL: [https://vk.ru/wall-158562108\\_8754](https://vk.ru/wall-158562108_8754) (дата обращения: 16.12.2025).
9. Официальный сайт Федерального ресурсного (информационно-методического) центра по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения. — URL: [https://www.frcds.ru/novosti-frc/?\\_page=5](https://www.frcds.ru/novosti-frc/?_page=5) (дата обращения: 17.12.2025).
10. Доступная среда: оказание ситуационной помощи инвалидам: учебно-методическое пособие / О.А. Мирошниченко, О.С. Ческидова, Ю.Ю. Ивашкина, А.В. Штепа, И.Г. Вечканова, Н.Р. Мальков, Е.С. Мамадалинова; под редакцией члена-корреспондента РАН, профессора Г.Н. Пономаренко. — СПб: ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р имени Г.А. Альбрехта, ООО «ЦИАЦАН», 2025. — 100 с.

## АДАПТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННОГО КРИЗИСА В ОБУЧЕНИИ ОРИЕНТИРОВКЕ И МОБИЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**Бурдина Татьяна Александровна,**

учитель-дефектолог ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат  
Пермского края»

**Пермь, Россия**

taburdina@bk.ru

### Аннотация

В статье рассматривается проблема мотивационного кризиса в обучении слепых и слабовидящих учащихся ориентировке и мобильности. Формально сформированные навыки часто не переносятся в реальную жизнь из-за отсутствия внутренней потребности в самостоятельном передвижении и страха нового. В качестве решения предлагается инновационная трёх-этапная модель реабилитации, использующая адаптивный социокультурный туризм в качестве развивающей среды. Модель включает проекты «Маршруты открытий», «Расширяя горизонты» и «Экспедиции в будущее», которые последовательно формируют доверие, самостоятельность и социально-профессиональную интеграцию. Доказывается, что в таких проектах навыки ориентировки и мобильности становятся не целью, а средством достижения значимых для подростка целей, что ведёт к формированию стойкой личностной компетенции, мотивации к самостоятельности и полноценной жизни.

**Ключевые слова:** ориентировка и мобильность, адаптивный туризм, мотивация, социально-бытовая адаптация, реабилитационная модель, инклюзивное образование.

## ADAPTIVE TOURISM AS A MEANS OF OVERCOMING THE MOTIVATIONAL CRISIS IN TEACHING ORIENTATION AND MOBILITY TO VISUALLY IMPAIRED CHILDREN

**Burdina Tatiana Alexandrovna,**

teacher-defectologist of the Perm Territory General Education  
Boarding School

**Perm, Russia**

taburdina@bk.ru

### Abstract

The article discusses the problem of the motivational crisis in teaching orientation and mobility to blind and visually impaired students. Formally formed skills are often not transferred to real life due to the lack of an internal need for independent movement and fear of the new. An innovative three-stage rehabilitation model using adaptive socio-cultural tourism as a developing environment is proposed as a solution. The model includes the projects “Routes of Discovery”, “Expanding Horizons” and “Expeditions to the Future”, which consistently build trust, independence and socio-professional integration. It is proved that in such projects, orientation and mobility skills become not a goal, but a means to achieve significant goals for a teenager, which leads to the formation of stable personal competence, motivation for independence and a fulfilling life.

**Keywords:** orientation and mobility, adaptive tourism, motivation, social and household adaptation, rehabilitation model, inclusive education.

Согласно классическому определению, цель коррекционного курса «Обучение ориентировке и мобильности» (М.В. Венедиктова, В.З. Денискина) — формирование умений и навыков самостоятельного и безопасного передвижения в пространстве как базиса для последующей социально-бытовой адаптации. Опираясь на этот прочный методический фундамент, мы на практике столкнулись с более глубоким вопросом: что формирует саму потребность в этом самостоятельном передвижении? Как превратить навык из учебного норматива в личный ресурс для смелого освоения мира? Наш опыт показал, что ключ лежит за пределами учебного плана — в создании ситуаций, где ориентировка становится не целью занятия, а средством для жизненного достижения.

Владимир Васкевич в книге «Путешествие без границ» говорит: «Мобильность — это не про то, как правильно держать трость. Это про то, как решиться выйти за дверь. А потом — как захотеть дойти до конца улицы. А потом — как поверить, что можешь объехать весь мир. Это история про смелость, которая начинается с одного маленького шага. Сначала ты побеждаешь коридор. Потом — двор. Потом — город. А однажды понимаешь, что не боишься уже ничего».

Поэтому ключевая проблема современного обучения ориентировке и мобильности — не в области методики, а в области мотивации и субъектности. Мы можем идеально научить ребёнка алгоритмам, но если у него не сформирована внутренняя потребность к самостоятельному передвижению, не преодолен страх нового, не появилась «жажда познания мира», наши усилия не достигнут конечной цели. Обучение рискует остаться школой «выполнения упражнений», а не школой жизни. Поэтому необходим педагогический механизм, переводящий внешнюю учебную задачу во внутренний, личностный запрос ребёнка на самостоятельность.

Таким образом, системообразующим элементом эффективной реабилитации должен стать не учебный маршрут, а значимый для ребёнка жизненный проект, где ориентировка и мобильность становится не целью, а естественным средством его реализации.

Существует противоречие между формальным владением приёмами ориентирования и мобильности (ориентировки и мобильности), формируемым в условиях коррекционных занятий, и реальной мотивационной, психологической и деятельностной готовностью слепого учащегося применять эти навыки для самостоятельного освоения сложной, незнакомой социальной и физической среды.

Для решения этой фундаментальной проблемы мотивации и переноса навыков в жизнь в нашей школе была разработана и поэтапно реализована трёхступенчатая модель реабилитации через адаптивный туризм. Каждый этап — это не просто проект, а законченный педагогический модуль, решающий специфические задачи и готовящий почву для следующего уровня сложности.

**Этап 1:** «Маршруты открытий» — формирование базового доверия и сенсорной смелости.

Целью этого этапа было не обучение технике, а преодоление первичных страхов перед незнакомой, неконтролируемой средой. Мы сознательно выбрали сплав на катамаранах как форму выхода из зоны комфорта. Здесь вода, ветер, течение — это «неклассная» реальность. Ребёнок в безопас-

ных условиях, но в тесном контакте с родителем, инструктором, волонтером, учится:

- доверять не только родителю, но и другому человеку, его голосу, его руководству;
- читать мир мультимодально: тактильно — через весло и корпус ката, на слух — по шуму воды и леса, кинестетически — через баланс;
- осознавать себя частью базовой туристской группы — «командой безопасности», где успех зависит от взаимопомощи.

Этот этап создаёт первый, яркий опыт успеха за пределами привычных стен, превращая абстрактное «ориентирование» в конкретное и эмоционально окрашенное «приключение».

**Этап 2:** «Расширяя горизонты» — апробация навыков ориентировки и мобильности в реальном социуме и развитие автономности.

На этом этапе происходил ключевой переход от сопровождения к самостоятельности. Мы усложнили виды активности (лыжи, конные прогулки, пешие походы), но главным нововведением стали самостоятельные (без родителей) краеведческие экспедиции по городам Пермского края, Урала и Приволжья.

Здесь навык владения тростью перестал быть упражнением. Навыки ориентировки стали инструментом для достижения лично значимой цели: рассмотреть экспонат в музее, купить билет на поезд, сориентироваться на улицах Тобольска или Нижнего Новгорода.

Преодоление барьеров (транспортных, архитектурных, коммуникативных) стало не учебной задачей, а естественной необходимостью для реализации познавательного интереса.

Этот этап формирует внутреннюю установку «я — путешественник» и доказывает ребёнку, что он способен управлять своей мобильностью в сложной городской среде для удовлетворения собственных познавательных и социальных потребностей.

**Этап 3:** «Экспедиции в будущее» — социально-профессиональная интеграция и построение жизненной траектории.

**Финальный этап** предназначался для перехода от освоения физического пространства к проектированию пространства жизненного. Его фокус сместился на социально-профессиональное ориентирование.

Ориентировка в пространстве метафорически преобразовалась в умение построить маршрут к будущей профессии. Посещение предприятий, где работают слепые специалисты, и учебных заведений давало не абстрактную информацию, а обозримые образы возможного будущего.

Волонтерство на чемпионате «Абилимпикс-2025» стало кульминацией: здесь подростки из «обучаемых» превращались в полезных, компетентных помощников. Они применяли свои навыки мобильности и коммуникации в динамичной, ответственной рабочей обстановке.

Этот этап даёт осязаемое, конкретное подтверждение веры в свои силы. Ребёнок видит перспективу, понимает, что его навыки — это не просто способ передвижения, а капитал для построения карьеры и взрослой идентичности.

Таким образом, наша трёхэтапная модель представляет собой целостную систему, где каждый проект логически вытекает из предыдущего. Мы последовательно двигаемся:

От доверия (к миру и другим) — через автономию (в освоении пространства) — к интеграции (в профессиональное сообщество).

Такой путь позволяет превратить формальный навык, полученный на коррекционных занятиях, в стойкую личностную компетенцию, мотивирующую на самостоятельную и полноценную жизнь.

В нашем случае туризм (сплавы, походы, экспедиции) является не целью, а средством, уникальной развивающей средой. Это не «приключенческий туризм» ради экстрима, а адаптивный социокультурный туризм, специально организованный и педагогически выверенный процесс. Его ядро — последовательное создание «ситуаций успеха» в реальном, незнакомом и меняющемся мире, где навыки ориентирования и мобильности становятся инструментом для достижения лично значимых целей: от простого преодоления маршрута до познания истории края и профессионального самоопределения.

Какие компетенции формируются в путешествиях?

### 1. Ориентировки и мобильности высшего порядка:

- белая трость как инструмент исследования, а не только передвижения; чтение сложных поверхностей, определение препятствий;
- навык запроса и принятия помощи адекватно ситуации («помоги мне пройти» в противовес «я справлюсь сам»);
- понимание пространства на основе полимодального восприятия: шум реки как ориентир, запах хвои, температура воздуха, фактура камня, акустика города.

### 2. Психозоциональная и социальная сфера:

- преодоление «выученной беспомощности»: успешный сплав на катамаране или лыжная прогулка формирует установку «я могу больше, чем думал».

### 3. Коммуникабельность и командность:

- в походе ребёнок — не «объект заботы», а субъект, отвечающий за общее дело (дежурство, сбор дров, поддержка товарища), это ломает барьеры в общении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- управление стрессом и адаптивность: быстрая смена обстановки, непогода, нестандартные задачи учат гибкости и сохранению самообладания.

В этих проектах навык ориентировки и мобильности модифицируется.

Он перестаёт быть самоцелью занятия («возьми белую трость, обойди стул») и становится естественным, необходимым инструментом для достижения сверхцели: сплавиться по реке, дойти до вершины, самостоятельно купить билет в музей, познакомиться с профессионалом. Смелость рождается из азарта, а желание — из интереса.

В качестве доказательства значимости наших проектов я приведу слова, которые стали для нас не просто цитатой, а педагогическим манифестом. Слепой путешественник, яхтсмен Александр Банщиков, участник проекта «Паруса мечты», как-то сказал: «Для слепого человека весь мир лежит за порогом его дома. И главное — не научить его грамотно переступить этот порог. Главное — чтобы у него возникло жгучее, неудержимое желание это сделать».

Вот именно это «неудержимое желание» и становится главным результатом нашей трёхэтапной модели. Мы видим, как после сплава по Чусовой у подростка возникает вопрос не «как пройти», а «куда я хочу». Как, почувствовав на себе ответственность волонтера на «Абилимпиксе», он начинает выстраивать не маршрут до магазина, а траекторию своей будущей жизни. История родного края для него теперь — это не параграф в учебнике, а память тела: холод пещеры в Кунгуре и запах соли в Соликамске. Так фор-

мируется подлинная самостоятельность. Ребёнок получает не просто навык, а успешный опыт его применения в ярком, запоминающемся контексте. Этот опыт формирует установку «я — путешественник, я — исследователь, я — способный», которая и переносится в повседневную жизнь.

Поэтому мы утверждаем: адаптивный туризм — это не дополнительная активность, а ключевая среда для переноса навыка ориентирования и мобильности в компетенцию жизни. Он требует объединения усилий педагога, инструктора, родителей и самого ребёнка. Мы готовим не просто умелого пользователя трости, а автора своей судьбы — человека, для которого мир уже не ограничен порогом, а стал пространством для смелых поступков и открытий. И первый шаг к этому — не упражнение в коридоре, а решение отправиться в свою первую, настоящую экспедицию.

### **С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Венедиктова М.В.** Программа коррекционного курса «Обучение ориентировке в пространстве и мобильности» для незрячих обучающихся / М.В. Венедиктова, В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 5. — С. 15-28.
2. **Васкевич В.С.** Путешествие без границ / В.С. Васкевич. — СПб.: Издательство «Владимир Васкевич», 2020. — 208 с.
3. **Денискина В.З.** Специальные образовательные потребности детей с нарушением зрения в контексте современного образования / В.З. Денискина // Дефектология. — 2019. — № 4. — С. 3-11.
4. **Николаева Т.В.** Инклюзивный туризм как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Николаева, А.А. Михайлов // Вестник спортивной науки. — 2021. — № 3. — С. 45-49.
5. **Солнцева Л.И.** Психология воспитания детей с нарушением зрения / Л.И. Солнцева, В.З. Денискина. — М.: НКЦ, 2019. — 256 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖАНИЯ РАВНОВЕСИЯ У СЛЕПЫХ БОРЦОВ-САМБИСТОВ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТА УТРАТЫ ЗРЕНИЯ И СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ В ДЕТСКОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Новикова Наталья Вячеславовна,**

руководитель классификации в Международной федерации САМБО (FIAS)

**Москва, Россия**

kaiitsmail@yandex.ru

### Аннотация

В статье представлен сравнительный анализ особенностей поддержания устойчивого равновесия по данным стабилومتрии у слепых борцов-самбистов, с учётом возраста утраты зрения и наличия двигательной активности в детском и школьном возрасте. Получены данные, свидетельствующие о наличии сенситивных периодов формирования постурального контроля, дают понять, что направленная двигательная активность в детском и школьном возрасте является ключевым фактором развития компенсаторных механизмов равновесия при ранней зрительной депривации. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ адаптивной физической культуры и реабилитации детей с утратой зрения.

**Ключевые слова:** самбо, спортсмены с нарушением зрения, самбо слепых, стабилometрия, реабилитация.

## FEATURES OF MAINTAINING BALANCE IN BLIND SAMBO WRESTLERS, TAKING INTO ACCOUNT THE AGE OF VISION LOSS AND SPORTS ACTIVITY IN CHILDHOOD AND SCHOOL AGE

**Novikova Natalia Vyacheslavovna,**

International SAMBO Federation (FIAS)

**Moscow, Russia**

kaiitsmail@yandex.ru

### **Abstract**

The article presents a comparative analysis of the features of maintaining stable equilibrium according to stabilometry data in blind SAMBO wrestlers, taking into account the age of vision loss and the presence of motor activity in childhood and school age. Data indicating the presence of sensitive periods of postural control formation have been obtained, and it has been established that directed motor activity in childhood and school age is a key factor in the development of compensatory balance mechanisms in early visual deprivation. The results of the study can be used in the development of adaptive physical education and rehabilitation programs for children with vision loss.

**Keywords:** sambo, athletes with visual impairment, blind sambo, stabilometry, rehabilitation.

## ВВЕДЕНИЕ

Поддержание равновесия человеком — это сложный интегративный динамический процесс, который реализуется посредством взаимодействия нескольких сенсорных систем: зрительной, вестибулярной и проприоцептивной. Центральная нервная система обрабатывает поступающую сенсорную информацию с целью последующего формирования адекватных двигательных команд, что позволяет поддерживать необходимое положение тела в пространстве. Развитие этого процесса происходит в ходе онтогенеза через последовательные этапы формирования функционального взаимодействия указанных сенсорных систем, когда вклад каждого сенсорного канала постоянно адаптируется под влиянием опыта и окружающей среды [7]. Ряд опубликованных исследований показывает, что способность регулировать вклад зрительной, проприоцептивной и вестибулярной информации в процесс поддержания равновесия развивается с возрастом. Дети в возрасте до 12 лет в значительно меньшей степени способны адаптироваться к изменениям визуальных стимулов, снижая влияние визуальной информации на определение положения своего тела в пространстве, чем дети старше 12 лет и взрослые [8]. Что указывает на продолжающееся созревание мультисенсорной интеграции, то есть в младшем возрасте зрение играет ведущую роль в обеспечении внешней пространственной ориентации, на основе которой осуществляется формирование базовых постуральных и двигательных стратегий. Кроме того, известно, что у людей, потерявших зрение с рождения или в раннем детстве, показатели равновесия значительно хуже, чем у тех, кто потерял зрение в более позднем возрасте [9].

Данные исследования подтверждают наличие сенситивных периодов развития функции равновесия, а именно интеграции сенсорной информации для поддержания устойчивого положения тела в пространстве. Возрастная чувствительность к формированию способов регуляции деятельности, лежащая в основе концепции сенситивных периодов, была последовательно развита в трудах Л.С. Выгодского [6], который выявил, что характер деятельности в детском возрасте оказывает определяющее влияние на формирование способов произвольной регуляции. Исходя из этого, возрастная чувствительность и деятельностная обусловленность развития создаёт методологическую основу для интерпретации данных о влиянии раннего двигательного опыта на формирование компенсаторных механизмов формирования функции равновесия. С точки зрения нейрофизиологии, понятие сенситивных периодов развития, основанное на представлениях о временных окнах повышенной нейропластичности, в течение которых сенсомоторный опыт оказывает наибольшее влияние на формирование функциональных систем, а также разграничение понятий критических и сенситивных периодов, были изложены в работе Э. Кнудсена [10]. Таким образом определяется, что сенситивные периоды — это фазы онтогенеза, в течение которых сенсорный или моторный опыт оказывает наибольшее влияние на становление той или иной функциональной системы. Недостаток адекватной сенсорной информации в эти периоды приводит к менее эффективному формированию соответствующих навыков, компенсировать которые в последствии крайне сложно.

Можно утверждать, что в условиях зрительной депривации формирование и эффективность постурального контроля в значительной степени зависят от времени утраты зрения и характера сенсомоторного опыта в дет-

ском возрасте. При этом двигательная активность в этот период, направленная на формирование необходимых двигательных навыков, может обеспечить формирование оптимальной стратегии поддержания устойчивого положения тела в условиях ранней утраты зрительной афферентации. Однако, в отличие от критических периодов, сенситивные периоды характеризуются относительной обратимостью и возможностью частичной компенсации при позднем вмешательстве [10]. В связи с этим представляет интерес анализ показателей функции равновесия у лиц с утратой зрения, занимающихся видом спорта, где способность поддерживать устойчивое равновесие является основополагающим фактором для достижения спортивного результата. Одним из таких видов спорта является самбо, где система спортивных тренировок выстроена с учётом развития функции и способности к поддержанию устойчивого равновесия — как фактора, лежащего в основе освоения и эффективного применения сложных техник выведения соперника из равновесия и осуществления бросков [1, 3, 4].

## **М**ЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ научно-методической литературы, результаты офтальмологического обследования испытуемых, компьютерная стабилметрия, метод математической обработки данных.

## **М**ЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось методом стабилметрии с использованием стабилотренажёра ST-150 (регистрационное удостоверение № ФРС 2010/07900, свидетельство № 41201 об утверждении типа средств измерений) и управляющей программы STPL с августа 2019 по июнь 2023 года. В исследовании приняли участие 26 борцов самбо с параметрами зрения: от полной слепоты до наличия светоощущения на лучше видящем глазу. Участники исследования были разделены на две группы: 1 группа — борцы, ослепшие в позднем возрасте, и борцы с врождённой слепотой или потерявшие зрение в возрасте до 3-х лет, но активно занимавшиеся физической культурой и спортом в школьном возрасте; 2 группа — борцы с врождённой слепотой или потерявшие зрение в возрасте до 3-х лет, не занимавшиеся регулярно физической культурой и/или спортом в возрасте до 17 лет. Доля испытуемых со светоощущением по отношению к тотально слепым в обеих группах была сопоставимой, что позволило корректно сравнить стабилметрические показатели. Испытуемые не имели иных нарушений здоровья, кроме нарушений зрения, которые могли бы оказать влияние на результаты исследования. Использовался 30 секундный однофазный тест. От момента готовности испытуемого до начала исследования установлено время выдержки 10 секунд.

## **Р**ЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Для исследования были выбраны следующие стабилметрические показатели: площадь статокинезиограммы ( $S$ ; мм<sup>2</sup>) и скорость изменения работы ( $Av$ ; мДж/с), а также расчётный показатель — оценка функции равновесия — интегральный расчётный индекс, который выражает, насколько эффективно человек удерживает равновесие по сравнению с нормой. Площадь статокинезиограммы отражает общую стабильность постурального контроля,

позволяет оценить способность ЦНС удерживать устойчивое равновесие, рост и/или высокие значения этого показателя свидетельствуют о нарушении этой функции. Высокие показатели скорости изменения работы указывают на повышенную энергозатратность процесса поддержания устойчивого равновесия [2, 5]. Описательная статистика показателей площади статокинезиограммы и скорости изменения работы представлена в таблице 1. Средние значения показателей выше во второй группе по сравнению с первой. Различия достигали статистической значимости по U-тесту Манна-Уитни ( $p < 0,001$ ).

Таблица 1

Показатели площади статокинезиограммы и скорости изменения работы

Показатель	Группа 1; n=18	Группа 2; n=8
S; мм <sup>2</sup> M ± SD	38,0 ± 21,8	157,6 ± 153,1
Av; мДж/с M ± SD	0,98 ± 0,56	2,93 ± 2,35

Рисунок 1

Диаграмма показателей средних значений площади статокинезиограммы и скорости изменения работы



Из представленных данных очевидно, что у борцов второй группы наблюдается статистически значимо большая площадь статокинезиограммы, что свидетельствует о более низкой устойчивости при поддержании равновесия. А также процесс поддержания равновесия у испытуемых этой группы характеризуется большей энергозатратностью по сравнению с борцами первой группы.

В таблице 2 представлены значения показателя оценки функции равновесия. Этот показатель важен в контексте данного исследования, поскольку значения менее 100 % указывают на нарушение функции равновесия, то есть показатели устойчивости при поддержании положения тела находятся в пределах ниже нормы, характерной для условно здоровых людей.

Таблица 2

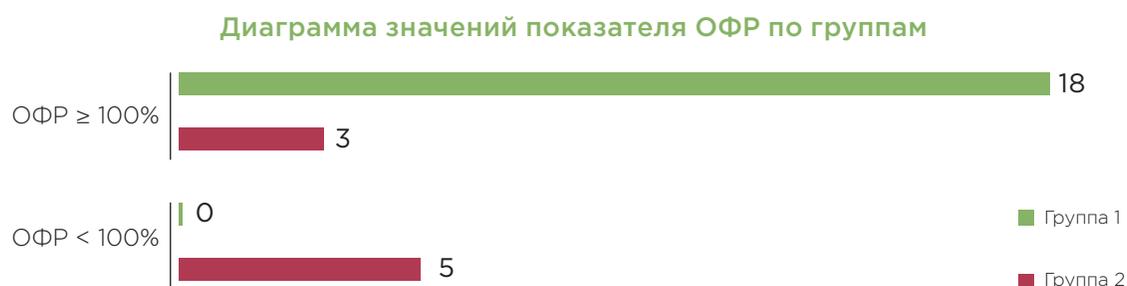
Средние значения показателя оценки функции равновесия

Показатель	Группа 1; n=18	Группа 2; n=8
ОФР; %	135,44±17,89	85,38±34,48

Значения показателя оценки функции равновесия были достоверно выше в 1-й группе борцов по сравнению со 2-й группой (t-тест Уэлча,  $p = 0,004$ ; U-тест Манна-Уитни,  $p < 0,001$ ).

При этом в первой группе основная масса значений ОФР находится в диапазоне 120–150 %, во второй группе — 81–112 %. Таким образом, значения ОФР во второй группе характеризуются преобладанием показателей, расположенных на нижней границе нормативного диапазона и ниже нормы. На рисунке 2 отражены индивидуальные значения ОФР: в первой группе все значения выше 100 %, тогда как у борцов второй группы этот показатель ниже нормы больше, чем у половины испытуемых.

Рисунок 2



Полученные данные демонстрируют выраженные различия в показателях функции равновесия у лиц с нарушением зрения в зависимости от возраста утраты зрения и наличия регулярной направленной двигательной активности в школьном возрасте. Наиболее выраженные нарушения равновесия выявлены у борцов с врожденной или ранней (до 3-х лет) утратой зрения, не имевших опыта систематических занятий физической культурой и спортом. Утрата зрения в подростковом и взрослом возрасте происходит на фоне уже сформировавшихся двигательных стратегий и внутренней модели положения тела в пространстве, что объясняет более сохраненные стабилметрические показатели. Аналогичный компенсаторный эффект наблюдается у борцов с врожденной слепотой или утративших зрение в раннем возрасте, но при этом имевших опыт регулярной спортивной активности в школьный период.

Следовательно, регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют формированию эффективных стратегий поддержания равновесия за счёт стимуляции вестибулярной и проприоцептивной систем у детей с утратой зрения, частично компенсируя отсутствие зрительной информации. При этом важно отметить, что у части борцов с ранней потерей зрения, не занимавшихся регулярно физической культурой и спортом в школьном возрасте, но начавших спортивные тренировки в возрасте 17–18 лет, значения интегрального показателя функции равновесия близки к нормативным или находятся в пределах нижней границы нормы. Несмотря на отсутствие исходной оценки равновесия до начала тренировок, полученные данные могут косвенно свидетельствовать о положительном влиянии последующей спортивной активности на состояние механизмов поддержания равновесия. Это предположение требует дальнейшего подтверждения в ходе перспективных исследований.

## Выводы

У людей с утратой зрения способность эффективно поддерживать устойчивое равновесие зависит от возраста, в котором произошла утрата

зрительной функции, а также характера двигательной активности в детском и школьном возрасте. Наиболее выраженные нарушения равновесия были выявлены у испытуемых с врождённой или ранней (в возрасте до 3-х лет) утратой зрения при отсутствии систематической направленной двигательной активности в детском и школьном возрасте. У потерявших зрение в подростковом или взрослом возрасте, а также у лиц с ранней утратой зрения, но имевших опыт регулярных занятий физической культурой и спортом в школьном возрасте, при этом продолжающих спортивные тренировки, показатели равновесия соответствуют норме, установленной исходя из значений исследуемых показателей у лиц, не имеющих ограничений здоровья (референсные значения). Также полученные данные подтверждают наличие сенситивных периодов формирования постурального контроля, в течение которых двигательный опыт оказывает существенное влияние на развитие компенсаторных механизмов равновесия при зрительной депривации. Таким образом, результаты исследования подчёркивают ключевую роль целенаправленной двигательной активности в детском и школьном возрасте в формировании эффективных стратегий поддержания устойчивого равновесия у людей с утратой зрения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Badmatsyrenov G.Kh.** Improvement of balance functions and vestibular stability in sambo fighters // Education Management: Theory and Practice. — 2022. — No. 4. — Pp. 45-52.
2. **Kubryak O.V., Grohovskij S.S.** Postural'nyj test s biologicheskoy obratnoj svyaz'yu v ocenke vliyaniya privychnogo seansa kureniya na pokazateli balansa u zdorovyh dobrovol'cev// Narkologiya, № 9, 2011. — S. 59-63.
3. **Murashkin S.V.** Dependence of special motor preparedness of sambo wrestlers on the level of development of balance: dis. ... cand. ped. sciences. — Tomsk: TPU, 2017. — 156 p.
4. **Osipov A.YU.** Ustojchivoe ravnovesie kak neobhodimyj komponent obucheniya kontratakuyushchim dejstviyam v bor'be sambo//Vestnik krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva. 2012. — № 1. — S. 94-96.
5. **Skvorcov D.V.** Stabilometricheskoe issledovanie: kratkoe rukovodstvo. M.: Maska, 2010. — 176 s.
6. **Vygotsky, L.S.** Collected Works: In 6 volumes. — Vol. 2, 5. — Moscow, 1982.
7. **Bair, Woei-Nan.** A mechanistic approach to postural development in children: Digital Repository at the University of Maryland. — URL: <http://hdl.handle.net/1903/12115>. — 2011-10-08.
8. **Rinaldi N.M., Fávaro Polastri P., Barela J.A.** Age-related changes in postural control sensory reweighting: Neurosci Lett. — URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19840830/> - 2009-10-17.
9. **Hotting K., Shareef I., Rogge A., Hamacher D., Zech A., Kekunnaya R., Christy B., Roder B.** Postural control depends on early visual experience: Journal of vision. — URL: [https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11373724/?utm\\_source=chatgpt.com](https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11373724/?utm_source=chatgpt.com) -2024 Sep 3;24(9):3.
10. **Knudsen, E.I.** (2004). Sensitive periods in the development of the brain and behavior. J. Cogn. Neurosci. 16, 1412-1425. doi: 10.1162/0898929042304796.

## ОНТОГЕНЕЗ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ: РОЛЬ ЗРЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

**Соловьёв Роман Сергеевич,**

основатель центра формирования двигательных навыков «Сила Ангела», педагог, инструктор ЛФК, специалист концепции Бобат

**Москва, Россия**

[solovey2017yandex.ru](mailto:solovey2017yandex.ru)

### Аннотация

В статье анализируются ключевые этапы онтогенетического моторного развития детей первого года жизни с акцентом на интеграцию зрительного восприятия и двигательных реакций.

Рассматривается последовательность формирования базовых навыков — от рефлекторных движений к самостоятельной локомоции — и их связь со зрительно-моторной координацией (глаза-рука, глаза-предмет, глаз-траектория движений и пространство). Обосновывается необходимость ранней стимуляции для детей с нарушениями зрения, включая рекомендации по коррекционным практикам. Выявляется роль физического терапевта, тифлопедагога и эрготерапевта в создании адаптированных программ, учитывающих сензитивные периоды. Описаны этапы педагогической поддержки и варианты тактильно-зрительных пособий для формирования навыков.

**Ключевые слова:** онтогенез моторного развития, двигательные навыки, зрительно-моторная координация, сензитивные периоды, тифлопедагогика, реабилитация детей с нарушениями зрения, инклюзивная поддержка.

## ONTOGENESIS OF MOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN: THE ROLE OF VISION IN FORMING BASIC MOTOR SKILL

**Solovyov Roman Sergeevich,**

Children's Correctional Center "Sila Angela"

**Moscow, Russia**

solovey2017yandex.ru

### Abstract

The article analyzes the key stages of ontogenetic motor development in children during the first year of life, emphasizing the integration of visual perception and motor responses. It examines the sequence of forming basic skills — from reflexive movements to independent locomotion — and their connection with visuomotor coordination (eye-hand, eye-object, eye-trajectory). The need for early stimulation in children with visual impairments is substantiated, including recommendations for corrective practices. The role of physical therapists, typhlopedagogues and occupational therapists in developing adapted programs considering sensitive periods is highlighted. Stages of pedagogical support and options for tactile-visual aids for skill formation are described.

**Keywords:** ontogenesis of motor development, skills of movement, visuomotor coordination, sensitive periods, typhlopedagogy, rehabilitation of children with visual impairments, inclusive support.

## **А**КТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В современном мире всё больше детей с нарушениями зрения получают доступ к инклюзивному образованию и реабилитации, несмотря на барьеры в моторном развитии. Зрение играет решающую роль в онтогенезе: оно мотивирует ребёнка к исследованию пространства, координирует траектории движений, влияет на осанку и калибрует точность реакций. Отклонения в зрительно-моторной интеграции приводят к задержкам в формировании навыков, таких как ползание или ходьба, самообслуживание, обучение, а также нарушениям постурального контроля, что актуализирует разработку специализированных подходов.

## **З**РИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ КАК ОСНОВА ОНТОГЕНЕЗА

Зрительно-моторная координация — это динамичный процесс, где взгляд фиксирует цель (глаза-предмет), направляет руку (глаза-рука) и корректирует траекторию тела (глаза-пространство). В норме она эволюционирует от рефлекторного отслеживания объектов к целенаправленным действиям. У детей с ослабленным зрением эта связь требует компенсации через тактильные и проприоцептивные стимулы, что предотвращает асимметрию поз и хаотичность движений.

## **Э**ТАПЫ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

Онтогенез строится поэтапно, с возрастающей ролью зрения в стабилизации позы и координации.

Первые 30 дней: рефлекторная фаза. Хаотичные, асимметричные движения доминируют; рефлексы (сосательный, хватательный) закладывают базу. Зрение слабо задействовано, но фиксация света стимулирует первые глаз-движения и повороты головы в сторону источника света.

2-й месяц: интеграция тела. Контакт руки с рукой, дотягивание руки до рта, кратковременное удержание головы в положении лёжа на животе. Гуление синхронизируется с визуальными стимулами — рефлекс оживления при приближении лица близкого взрослого, формируя глаза-предмет/объект координацию. Происходит активное формирование схемы тела.

3-й месяц: симметрия и опора. Опора на предплечья на животе, симметричные позы, взгляд перед собой. Захват предмета двумя руками. Изолированные глазные движения обеспечивают глаза-рука связь для стабилизации головы и фиксации взгляда. Движения становятся более стабильными и менее размахистыми

4-й месяц: ротация и периферия. Повороты сбоку на бок, хват сбоку. Периферическое зрение расширяет захваты, развивая глаза-предмет координацию и функции рук. Контроль движений становится более вариативным — ребёнок может контролировать отведённую в сторону руку периферическим зрением.

5-й месяц: хват и схема тела. Активный хват предметов с пересечением средней линии, опора на прямые руки, тяга рук к тазу. Зрение уточняет дистанцию, формируя целостный образ тела. Поле зрения становится шире и дальше, формируются более целостная модель тела.

6-й месяц: перевороты. Перевороты в обе стороны со спины на живот, ползание по-пластунски, лепет. Глаза координируют вестибулярные измене-

ния, обеспечивая связь глаз с пространством и траекторию движения. Формируется понимание, что мышечные усилия и работа суставов может приближать к предмету.

7-й месяц: баланс и ротация. Поза «русалки», 360°-перевороты, дотягивание до колен. Зрение стабилизирует корпус в разных положениях и стимулируют вариативные перемещения. Любопытство = движение.

8-й месяц: локомоция. Четвереньки, щипковый хват. Глаза ведут траекторию вперёд. Ребёнок начинает замечать мелкие предметы и пытается их захватывать указательным средним и большими пальцами.

9-й месяц: сидение. Разнообразные позы сидения, ползание на четвереньках. Зрение корректирует равновесие, поза сидя со свободными руками предполагает взаимодействие рук с предметами. Расширяется репертуар движений, игр и пространственного поля.

10-11 месяцев: вертикализация. Стояние у опоры, жесты.

12+ месяцев: автономия. Ходьба, пинцетный хват, речь. Полная зрительно-моторная интеграция.

Посредством зрения ребёнок сформировал схему тела, постуральный контроль, представление о горизонтальных и вертикальных линиях, а также расположение предметов мебели и пространства вокруг относительно себя.

### Педагогическая поддержка

Физический терапевт организует поддержку через:

- оценку имеющихся двигательных навыков и ограничений мобильности;
- формирование необходимой схемы тела для координации базовых движений;
- обучение самостоятельной эффективной и безопасной мобильности.

Тифлопедагог организует поддержку через:

- оценку имеющихся навыков и ограничений;
- знакомство с пространством (макеты пространства для формирования пространственной ориентации);
- обучение использованию визуально-тактильных подсказок (контрастные дорожки, фактурные модели).

Эргоспециалист организует поддержку через:

- оценку имеющихся навыков и ограничений;
- знакомство с предметами быта и основам их безопасного использования;
- обучение навыкам самообслуживания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Онтогенетическое моторное развитие неразрывно связано со зрением: от глаз-рефлекс к глаз-локомоция. Поддержка физического терапевта способствует формированию навыков перемещения для независимости. Тифлопедагогическая поддержка обеспечивает компенсацию дефицитов, формируя автономию. Эргоспециалист помогает обрести независимость в самообслуживании. Ранние вмешательства максимизируют потенциал нейропластичности. В обзорах на ПАБМЕД предполагается, что зрительно-моторная интеграция и моторное развитие являются предикторами эффективности устной речи. Зрительно-моторный путь, по-видимому, имеет решающее значение при изучении языка жестов детьми с нарушениями слуха, а фонологические характеристики языка жестов способствуют

их языковому развитию благодаря нейронной обработке. Хотя необходимы дополнительные эмпирические исследования, выводы этого обзора свидетельствуют о том, что детям с ОВЗ, независимо от способа общения, может быть полезно уделять особое внимание зрительно-моторной интеграции в раннем детстве.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Болдинова О.Г.** Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: учебное пособие. — Иркутск: ИГПУ, 2022. — 120 с.
2. Коллектив авторов (ИОМ РАО). Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся: учебно-методическое пособие. — М.: ИОМ РАО, 2020.
3. **Кавалерский Г.М.** (ред.). Медицинская реабилитация: учебник для вузов. — М.: МЕДпресс-информ, 2023.
4. Ранние вмешательства максимизируют потенциал нейропластичности.
5. **Егоров А.Ю.** (ред.). Медицинская реабилитация в неврологии: руководство для врачей (учебное пособие). — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29726747>.
7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22115913>.
8. Физическое развитие детей с проблемами зрения // Смартэйдс. URL: [https://www.smartaids.ru/articles/deti\\_s\\_osobennostyami\\_razvitiya/fizicheskoe\\_razvitie\\_detey\\_s\\_narusheniyami\\_zreniya](https://www.smartaids.ru/articles/deti_s_osobennostyami_razvitiya/fizicheskoe_razvitie_detey_s_narusheniyami_zreniya).
9. Развитие зрительной системы в онтогенезе // Nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/11/27/razvitie-zritelnoy-sisteme-v-ontogeneze>.
10. Анализ физического развития слабовидящих детей // Cyberleninka.ru. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-fizicheskogo-razvitiya-i-fizicheskikh-sposobnostey-slabovidyaschih-detey>.

# ДОЛГОСРОЧНАЯ ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И СЛЕПОГЛУХОТОЙ: КЕЙС-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

**Озеров Вячеслав Дмитриевич,**

независимый исследователь

Санкт-Петербург, Россия

ozerov1946@mail.ru

## Аннотация

В статье на основе более чем двадцатилетнего наблюдения анализируется формирование самостоятельности у лиц с нарушением зрения и слепоглухотой. Рассматриваются изменения общественного и нормативного контекста инвалидности в Российской Федерации, а также влияние семейной стратегии воспитания, уровня родительской опеки, личностно-психологических предпосылок и институциональной поддержки на жизненную траекторию человека. В качестве эмпирического материала представлены три случая: профессиональная и культурная интеграция слепого выпускника гуманитарного вуза; постепенное преодоление гиперопеки молодым человеком со сложным сенсорным нарушением; жизненная и научная стратегия слепоглухого доктора психологических наук Александра Васильевича Суворова. Показано, что успешность взрослой социализации определяется не столько степенью сенсорного дефекта, сколько сформированностью субъектной позиции и готовностью человека к самостоятельным действиям в социальной среде.

**Ключевые слова:** слепой, слепоглухота, самостоятельность, гиперопека, социальная модель инвалидности, субъектность, социализация, тифлопедагогика.

# LONG-TERM DYNAMICS OF INDEPENDENCE FORMATION IN PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENT AND DEAFBLINDNESS: A CASE-ANALYTICAL STUDY

**Ozerov Vyacheslav Dmitrievich,**

Independent Researcher

**St. Petersburg, Russia**

ozеров1946@mail.ru

## Abstract

The article presents a long-term (over twenty years) observational and case-analytical study of independence formation in persons with visual impairment and deafblindness. The transformation of disability discourse in contemporary Russia is examined alongside the influence of family upbringing strategies, parental overprotection, personal psychological factors, and institutional support on adult life trajectories. Three biographical cases are analyzed: the professional and cultural integration of a blind university graduate; the gradual overcoming of overprotection by a young man with complex sensory impairment; and the life strategy of deafblind scholar Alexander V. Suvorov as a model of autonomous functioning. The study demonstrates that successful social integration depends less on the degree of sensory impairment and more on the development of personal agency and readiness for independent action within society.

**Keywords:** blind person, deafblindness, independence, overprotection, social model of disability, agency, social integration, special education.

## ВВЕДЕНИЕ

За последние десятилетия отношение к инвалидности в российском обществе существенно изменилось. Если ранее доминировала медицинская логика, в рамках которой нарушение зрения или слуха рассматривалось прежде всего как дефект конкретного человека, требующий коррекции или компенсации, то сегодня всё более отчётливо проявляется социальный подход. Ограничение жизнедеятельности понимается как результат несоответствия среды возможностям человека. Архитектура, транспорт, информационные технологии, формы коммуникации — всё это способно либо расширять, либо сужать жизненное пространство слепого или слепоглохого человека.

Однако даже при развитии социальной политики остаётся вопрос, который невозможно решить исключительно нормативными актами и техническими средствами: от чего зависит, станет ли слепой ребёнок самостоятельным взрослым? Насколько решающую роль играет государственная поддержка, и в какой мере судьба определяется семейным воспитанием и личностными качествами самого человека?

Цель настоящей работы состоит в том, чтобы на основе длительного наблюдения проследить динамику формирования самостоятельности у лиц с нарушением зрения и слепоглохотой и выявить факторы, оказывающие наибольшее влияние на их жизненную траекторию.

Методологической основой исследования выступает качественный кейс-анализ, основанный на биографической реконструкции и сопоставлении трёх жизненных историй, разворачивавшихся на протяжении более чем двух десятилетий.

## САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ

В действующем российском законодательстве инвалид определяется как лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты [1]. Однако правовое определение не раскрывает внутренней динамики взросления человека с сенсорным нарушением.

Опыт показывает, что самостоятельность не является автоматическим следствием ни школьного обучения, ни получения профессии. Она формируется как внутренняя готовность действовать, принимать решения, не бояться ошибок и брать ответственность за их последствия. Среда может облегчить путь, но не может прожить жизнь вместо человека. Именно в этой точке пересекаются личностный ресурс, семейная стратегия воспитания и качество социальной поддержки.

## КЕЙС ПЕРВЫЙ: ДВАДЦАТЬ ЛЕТ СПУСТЯ

Герой книги «Беседы с родителями незрячих детей» после её публикации продолжил обучение в гуманитарном вузе, успешно завершил бакалавриат и магистратуру, защитив работу по истории русской культуры [2]. Профессиональный путь привёл его в специализированную библиотеку для слепых, где он прошёл путь от сотрудника информационного центра до методиста по работе со слепыми и слабовидящими пользователями. Параллельно раз-

вивалась его творческая деятельность: участие в музыкальном коллективе, концерты, общественные мероприятия.

С течением времени перед нами предстаёт не просто выпускник специализированной школы, а человек, прочно включённый в культурную и профессиональную среду города. Он создал семью, воспитывает детей, участвует в общественной жизни. В этой истории особенно важно то, что самостоятельность не возникла внезапно во взрослом возрасте; её предпосылки формировались значительно раньше, когда родительская помощь постепенно уступала место доверию и ответственности.

### **КЕЙС ВТОРОЙ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ГИПЕРОПЕКИ**

Другой случай связан с молодым человеком со сложным сенсорным нарушением, включающим серьёзные проблемы зрения и слуха. В подростковом возрасте его жизнь была тесно связана с материнской заботой, что неизбежно усиливало тревожность и элементы гиперопеки. После получения аттестата он предпринимал попытки профессионального обучения, сталкивался с неудачами, переживал ухудшение слуха и необходимость слухопротезирования.

Перелом произошёл тогда, когда восстановление навыков ориентировки и мобильности стало сочетаться с включённостью в театральные проекты и программами сопровождаемого проживания. Постепенно расширялась зона бытовой самостоятельности: он научился готовить, обслуживать себя, планировать день, самостоятельно перемещаться и взаимодействовать с различными службами. Появились планы дальнейшего профессионального образования.

Этот путь оказался непрямым и неровным, однако именно постепенное снижение гиперопеки и перенос ответственности на самого молодого человека способствовали формированию субъектной позиции.

### **КЕЙС ТРЕТИЙ: ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ А.В. СУВОРОВА**

Особое место в анализе занимает жизненный путь слепоглухого доктора психологических наук Александра Васильевича Суворова — одного из участников Загорского эксперимента. Его биография является не только примером личного мужества, но и практической иллюстрацией теоретических выводов.

А.В. Суворов писал, что главной проблемой слепоглухого человека является организация взаимоотношений с окружающими [3]. Он вводит образ «конвейера доброты», подразумевая способность инициировать кратковременную помощь со стороны случайных людей, не превращая одного сопровождающего в постоянную опору [4]. Такая стратегия позволяет сохранить автономию и уменьшить зависимость.

В своей повседневной практике он использовал заранее подготовленные письменные обращения, владел дермографией, дактильно-контактным общением, брайлевской записью. Современные технологии расширили эти возможности, но принцип остался прежним: не скрывать своё состояние, а ясно обозначать потребность в помощи и принимать её как естественную часть человеческого взаимодействия.

Сформулированная им мысль о необходимости «упорнейшей воли» и «спокойного мужества ошибаться» подтверждается всей его жизнью.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Сопоставление трёх историй позволяет сделать вывод о том, что степень сенсорного нарушения не определяет автоматически уровень жизненной успешности. В гораздо большей степени судьба зависит от того, сформировалась ли у человека готовность действовать самостоятельно и принимать ответственность.

Гиперопека, даже продиктованная любовью и тревогой, может задерживать развитие субъектности. В то же время постепенное расширение зоны ответственности, поддержка инициативы и доверие создают условия для взросления. Институциональная помощь и социальная политика играют важную роль, однако они становятся эффективными лишь тогда, когда совпадают с внутренней готовностью самого человека.

## Выводы

Проведённый анализ показывает, что самостоятельность слепого и слепоглохого человека является результатом длительного взаимодействия личностных и социальных факторов. Формирование субъектной позиции начинается в детстве и продолжается во взрослом возрасте. Снижение гиперопеки и развитие навыков инициирования помощи способствуют устойчивой интеграции в общество. Модель распределённой кратковременной поддержки, описанная А.В. Суворовым, сохраняет актуальность и в условиях современной цифровой среды.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. действующая).
2. **Озеров В.Д.** Беседы с родителями незрячих детей. — М.: АРКТИ, 2007.
3. **Суворов А.В.** Школа взаимной человечности. — М.: УРАО, 1995.
4. **Суворов А.В.** Слепоглухой в мире зрячеслышащих. — М.: ЛОГОС, 1996.
5. Конвенция о правах инвалидов: принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006.

Научное издание  
Благотворительный фонд «Искусство, наука и спорт»  
в рамках программы поддержки людей с нарушением зрения «Особый взгляд»

ФГБУ «Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта»

# **ТифлоОриентир – 2026**

## **Современные аспекты ориентирования и мобильности: от теории к самостоятельной жизни**

Сборник статей научно-практической конференции

13 и 14 марта 2026 года

г. Москва

Редактор **А.А. Павина**  
Корректор **А.А. Павина**  
Оригинал-макет **А.Н. Селивёрстова**

Подписано в печать 26.02.2026  
Формат 60x90/8  
Тираж 150 экз. Заказ №

Грифон  
111024, Москва, ул. Авиамоторная, д. 50, стр. 2, офис 205  
Тел.: +7 (495) 133-95-57  
[www.grifon-m.ru](http://www.grifon-m.ru)  
[www.specialviewportal.ru](http://www.specialviewportal.ru)

ISBN 978-5-98862-959-7



9 785988 629597